



吉林工程技术师范学院

JILIN ENGINEERING NORMAL UNIVERSITY

# 本科教学质量报告

2023-2024学年

二〇二四年十二月



# 目 录

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 一、学校概况 .....          | 1  |
| 二、本科教育基本情况 .....      | 4  |
| (一) 人才培养目标与服务面向 ..... | 4  |
| (二) 专业设置情况 .....      | 4  |
| (三) 在校生情况 .....       | 7  |
| (四) 生源质量情况 .....      | 7  |
| 三、师资与教学条件 .....       | 10 |
| (一) 师资规模结构与层次 .....   | 10 |
| (二) 教师培训与发展情况 .....   | 12 |
| (三) 本科主讲教师情况 .....    | 13 |
| (四) 教学经费投入情况 .....    | 13 |
| (五) 教学资源情况 .....      | 14 |
| 四、教学建设与改革 .....       | 16 |
| (一) 专业建设情况 .....      | 16 |
| (二) 课程建设情况 .....      | 17 |
| (三) 教材建设情况 .....      | 18 |
| (四) 教学改革情况 .....      | 19 |
| (五) 实践教学情况 .....      | 20 |
| (六) 创新创业教育情况 .....    | 22 |

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| (七) 国际化合作交流情况 .....           | 23        |
| <b>五、专业培养能力 .....</b>         | <b>25</b> |
| (一) 本科专业建设思路 .....            | 25        |
| (二) 各专业师生情况 .....             | 25        |
| (三) 师范类专业建设情况 .....           | 27        |
| (四) 立德树人落实机制 .....            | 29        |
| (五) 学风建设和管理 .....             | 29        |
| (六) 专业建设成效 .....              | 30        |
| <b>六、质量保障体系 .....</b>         | <b>32</b> |
| (一) 学校人才培养中心地位落实情况 .....      | 32        |
| (二) 领导班子研究本科教学工作情况 .....      | 32        |
| (三) 教育教学质量保障体系建设情况 .....      | 33        |
| (四) 教学常态监测持续改进运行情况 .....      | 35        |
| (五) “五自”质量文化建设落实情况 .....      | 36        |
| <b>七、学生学习效果 .....</b>         | <b>38</b> |
| (一) 应届本科生就业情况 .....           | 38        |
| (二) 学生学习满意度情况 .....           | 39        |
| (三) 用人单位评价情况 .....            | 41        |
| (四) 本科学生成就取得情况 .....          | 41        |
| <b>八、特色发展 .....</b>           | <b>43</b> |
| (一) 依托培根铸魂工程，实现工匠之师目标 .....   | 43        |
| (二) 立足职业教育特色，构建人才培养体系 .....   | 43        |
| (三) 深化产教融合机制，培养高水平应用型人才 ..... | 44        |

---

|                              |           |
|------------------------------|-----------|
| (四) 发挥职教平台优势, 服务职业教育发展 ..... | 44        |
| <b>九、存在问题及改进措施 .....</b>     | <b>46</b> |
| (一) 存在问题 .....               | 46        |
| (二) 改进措施 .....               | 46        |
| <b>结 语 .....</b>             | <b>48</b> |

## 一、学校概况

吉林工程技术师范学院是具有硕士学位授予权的省属全日制普通本科高校，地处吉林省长春市。学校是吉林省转型发展示范高校、吉林省本科人才培养改革示范高校、吉林省特色高水平应用型大学建设高校、全国人工智能助推教师队伍建设的试点高校。

学校创建于1959年，前身是吉林省技工学校。1979年，由国务院批准开展本科教育，原名吉林技工师范学院，隶属原国家劳动总局；1983年，划归吉林省管理，更名为吉林职业师范学院；2002年2月，更名为吉林工程技术师范学院。

办学65年来，学校培养职教教师3.6万人，培训职教教师1.5万余人，是目前东北三省和内蒙古地区唯一独立设置的全日制本科职业师范院校，被誉为“职业教师教育的摇篮”，是全国职教师资培训重点建设基地和吉林省职教师资保障体系建设牵头单位。

在育人实践中，学校以职教教师教育为核心功能，以应用型专业教育为主线，形成了职教教师培养与应用型人才教育并重，职教教师培养与培训“双重支撑”的办学格局。学校坚持应用性、师范性和专业性“三性”统一的办学定位；坚持内涵发展、特色发展、创新发展、协同发展，突出职教教师教育特色；坚持职教教师培养、职教教师培训、职教科学研究、职教智库服务四个中心建设；坚持发挥职教教师保障、职教科研引领、教育教学示范和职教文化传播四大母机功能。

学校现为凯旋、长德两个校区办学，校园占地面积89万m<sup>2</sup>，建筑面积34万余m<sup>2</sup>，教学科研仪器设备总值逾3.5亿元，中外文藏书114万册。学校设有机械与车辆工程学院、电气与信息工程学院、艺术与设计学院、教育科学学院等12个教学单位，工程与材料学部、信息学部、人文艺术学部等6个学部，职业技术教育研究院、生物质功能材料交叉学科研究院等4个研究单位。

学校现有在校学生15374人，其中本科生14228人，教职工1065人，专任教师734人，其中高级职称342人，博士281人，享受国务院政府特殊津贴专家4人，教育部新世纪优秀人才1人，全国技术能手1人，吉林省突贡、长白山学者、长白山技能名师、拔尖创新人才、高级专家、教学名师、技术能手等50余人，聘请知名专家学者386人担任客座教授、兼职教师，131人担任行业导师。有国家级教学团队3个，省级教学团队13个，省高校创新团队2个。

学校形成以教育学为基础，以工学为主体，教育、工、艺、管、文、理、经等多学科相互渗透、协调发展的学科专业体系。现有教育、机械、出版、电子信息、材料与化工、食品与营养、旅游管理、工程管理、设计等9个硕士专业学位授权点，6个省级优势特色学科。本科专业54个，其中国家一流本科专业建设点7个、国家

特色专业 2 个、卓越工程师教育培养计划试点专业 9 个、国家综合改革试点专业 1 个；省级一流专业 12 个，省级特色专业、特色高水平专业 12 个，省级品牌专业 3 个，省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业 2 个，省级人才培养模式创新实验区 3 个。汉语言文学等 13 个专业通过教育部师范类专业二级认证，其中职业技术师范专业 8 个，通过数量位居全国职技高师院校首位；教育学、编辑出版学专业在校友会 2023、2024 年中国大学专业排名（应用型）中蝉联榜首。现有国家级精品资源共享课 4 门、省级一流（金、精品、优秀、示范）课程 95 门（次）。建有全国重点建设职业教育师资培训基地、国家级职业院校教师培养培训基地、国家级职业教育“双师型”教师培训基地、国家级大学生校外实践教学基地、全国工商联产教融合示范实训基地、教育部职业教育教师教学创新团队培训基地、新时代职业学校名师（名匠）培养基地等省级以上人才培养平台（项目）32 个。

学校打造一流本科教育，在近三届教学成果奖评选中，荣获国家级教学成果奖 7 项，省级教学成果奖 40 项。学校与 410 多家企业、200 多家中职校建立稳定的合作关系，深化产教融合，建立“政一校一企一校”合作育人机制，构建学校导师、企业导师、职业院校导师共同参与人才培养的“多导师制”培养模式，建有智能制造国家级现代产业学院、省级专业特色学院、省级创新技术学院、现代机器人省级示范性现代产业学院各 1 个，智能汽车产业学院等校级现代产业学院 15 个；拥有“1+X”证书试点项目 27 个，证书考核工种涵盖 33 个本科专业。学校推进大类招生，设立卓越师资班、工程实践教育实验班、紧缺人才培养定制班，入选吉林省高校服务“一主六双”高质量发展战略优秀案例 3 个，在省内开展师范生公费教育，与韩国世翰大学、庆一大学、东新大学合作举办中外本科合作办学项目。近五年，学生在“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等各类科技创新创业竞赛中，获国家级奖、省部级奖项 1472 项。建校以来，学校为地方经济社会发展培养输送 5 万多名毕业生，省内职业院校专任教师 2.8 万人中有 42% 毕业于我校，大多数已成为教学和管理骨干。毕业生深受用人单位欢迎，近年来就业去向落实率持续保持在 90% 以上。

学校建有省部级科研基地 32 个，其中吉林省重点实验室 12 个，省部级设置的研究所（院、中心）9 个，省级 2011 协同创新中心 1 个，吉林省高校人文社科重点研究基地 10 个；吉林省校企联合技术创新实验室 6 个；吉林省社会科学重点领域研究基地、吉林省高校工程研究中心、吉林省高校重点实验室各 3 个。近五年承担科研项目 1808 项，其中国家级项目 25 项，省部级以上科研项目 547 项，累计科研经费投入 3.4 亿元。发表学术论文 2532 篇，其中被 SCI、EI、CSSCI 等收录 1045 篇；出版专著、译著 170 部；授权专利 881 件；登记计算机软件著作权 641 件；获省部

级奖励 86 项，其中省科技进步奖 17 项、省社科优秀成果奖 5 项；科技成果转化 89 项，累计到账经费 630 余万元。

学校始终致力于职教教师教育、科学研究、教学示范、职教文化传承与创新四大高地建设，创建了全国首个职教机械工程师专业、职教电子信息师范专业（1979 年），全国首个高校职业教育研究所（1980 年），全国首个职教专业学术期刊《职业技术教育》（1980 年），全国首个省级职业教育重点学科（2005）和省级重点人文社科研究基地（2006 年），全国首个职教博物馆和职教发展数据库（2012 年）。形成了覆盖全国、具有广泛影响的“五刊五报一馆一网”职业教育学术传播平台，被誉为“中国职业教育的百科全书”。《职业技术教育》杂志被评为中国期刊方阵双效期刊、中文核心期刊、RCCSE 核心期刊、中国国际影响力优秀学术期刊，获吉林省人民政府“精品期刊”奖。经省编办批准，吉林省教育厅在学校设立吉林省职业教育研究中心，与学校职业技术教育研究院合署办公，中心积极参与国家和吉林省职业教育发展的政策咨询工作，有效发挥了国家及区域职业教育发展智库的作用。

学校与美国、俄罗斯、德国、法国、西班牙、加拿大、澳大利亚、韩国、日本、新加坡、新西兰、泰国等多个国家及台湾地区的高校建立合作关系，开展合作办学、师生互派、职员互访、学术交流、科研合作等交流项目。推进与境外高校间的校际交流，邀请国外专家学者来校讲学，并选派部分师生赴国外留学、进修、短期交流学习。

新时代新征程，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，秉承“笃学敬业，求是创新”校训和“精益求精，崇师尚学”工师精神，扎根中国大地，坚持面向职教、服务职教、引领职教，培养具有“大国良师”品质的职教教师和具有“大国工匠”品质的应用型人才，努力建设国内一流工程师范大学。

## 二、本科教育基本情况

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻党的二十届三中全会精神，坚持党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，不断优化学科专业结构，着力培养高素质人才，按照文化知识学习和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展紧密结合的要求，培养具有强烈的社会责任感、扎实的专业基础知识、深厚的人文素养和科学精神、较强的实践能力和创新意识、能够适应地方和国家经济社会发展需要的高素质应用型人才。

### （一）人才培养目标与服务面向

学校紧紧围绕吉林全面振兴全方位振兴战略部署，以高质量发展为主题，以提高人才培养质量为中心；以建设特色高水平应用型大学和推进综合改革为主线；以职教教师教育为特色，以全方位服务职教为优势，以服务地方经济社会发展为根本，为建设国内一流工程师师范大学奠定坚实基础。

**总体定位：**应用性、师范性、专业性“三性统一”；

**办学类型定位：**具有鲜明职教教师教育特色的应用型大学；

**人才培养目标定位：**培养具有“大国良师”精神的职教师资和具有“大国工匠”精神的应用型人才；

**办学层次定位：**以本科教育为主体，积极发展研究生教育，协调发展继续教育和留学生教育；

**学科定位：**以教育学为基础，以工学为主体，教育学、工学、艺术学、管理学、文学、理学、经济学等多学科协调发展；

**服务面向定位：**主动适应国家职业教育和地方经济社会发展需要，立足吉林，辐射全国。

### （二）专业设置情况

#### 1. 本科专业基本情况

学校始终遵循“优势专业立品牌、新增专业上质量”工作思路，不断加大专业建设力度，建立起符合学校办学实际、适应职业教育和吉林省经济社会发展需要的专业体系，现已涵盖教育学、工学、艺术学、管理学、文学、理学、经济学等7个学科，专业结构更趋合理。设有本科专业54个（本学年有在校生专业数53个），其中，国家级一流专业建设点7个，入选卓越工程师教育培养计划2.0专业9个，入选卓越教师培养计划2.0专业2个，省级一流专业建设点26个；省级一流学科6个。学校本科专业设置情况详见表2-1所示。

表 2-1 学校本科专业设置一览表

| 序号 | 专业代码    | 专业名称        | 设立时间（年） |
|----|---------|-------------|---------|
| 1  | 020109T | 数字经济        | 2023    |
| 2  | 020304  | 投资学         | 2010    |
| 3  | 020401  | 国际经济与贸易     | 2006    |
| 4  | 040101  | 教育学         | 2006    |
| 5  | 040106  | 学前教育        | 2018    |
| 6  | 050101  | 汉语言文学       | 2006    |
| 7  | 050201  | 英语          | 2005    |
| 8  | 050203  | 德语          | 2016    |
| 9  | 050305  | 编辑出版学       | 2004    |
| 10 | 050306T | 网络与新媒体      | 2017    |
| 11 | 070101  | 数学与应用数学     | 2005    |
| 12 | 071102  | 应用心理学       | 2022    |
| 13 | 080202  | 机械设计制造及其自动化 | 1992    |
| 14 | 080203  | 材料成型及控制工程   | 2007    |
| 15 | 080204  | 机械电子工程      | 2010    |
| 16 | 080205  | 工业设计        | 2001    |
| 17 | 080207  | 车辆工程        | 2019    |
| 18 | 080208  | 汽车服务工程      | 2013    |
| 19 | 080213T | 智能制造工程      | 2020    |
| 20 | 080301  | 测控技术与仪器     | 2007    |
| 21 | 080601  | 电气工程及其自动化   | 2006    |
| 22 | 080701  | 电子信息工程      | 1984    |
| 23 | 080703  | 通信工程        | 2006    |
| 24 | 080705  | 光电信息科学与工程   | 2019    |
| 25 | 080717T | 人工智能        | 2020    |
| 26 | 080801  | 自动化         | 1979    |
| 27 | 080802T | 轨道交通信号与控制   | 2016    |
| 28 | 080803T | 机器人工程       | 2017    |
| 29 | 080901  | 计算机科学与技术    | 1994    |
| 30 | 080902  | 软件工程        | 2010    |
| 31 | 080906  | 数字媒体技术      | 2011    |
| 32 | 080910T | 数据科学与大数据技术  | 2018    |

| 序号 | 专业代码     | 专业名称        | 设立时间（年） |
|----|----------|-------------|---------|
| 33 | 081305T  | 化学工程与工业生物工程 | 2015    |
| 34 | 081602   | 服装设计工程      | 2006    |
| 35 | 082002   | 飞行器设计与工程    | 2019    |
| 36 | 082701   | 食品科学与工程     | 1992    |
| 37 | 082702   | 食品质量与安全     | 2005    |
| 38 | 082707T  | 食品营养与检验教育   | 2010    |
| 39 | 083001   | 生物工程        | 1996    |
| 40 | 120202   | 市场营销        | 1997    |
| 41 | 120204   | 财务管理        | 2004    |
| 42 | 120206   | 人力资源管理      | 2001    |
| 43 | 120601   | 物流管理        | 2016    |
| 44 | 120801   | 电子商务        | 2016    |
| 45 | 120901K  | 旅游管理        | 2001    |
| 46 | 130208TK | 航空服务艺术与管理   | 2021    |
| 47 | 130301   | 表演          | 2016    |
| 48 | 130310   | 动画          | 2004    |
| 49 | 130401   | 美术学         | 2009    |
| 50 | 130502   | 视觉传达设计      | 1996    |
| 51 | 130503   | 环境设计        | 1996    |
| 52 | 130505   | 服装与服饰设计     | 1996    |
| 53 | 130507   | 工艺美术        | 2006    |

## 2. 本科专业与学科门类设置情况

学校有在校生专业 53 个，其中工学 25 个占 47.17%，管理学 6 个占 11.32%，教育学 3 个占 5.66%，经济学 3 个占 5.66%，理学 2 个占 3.77%，文学 5 个占 9.43%，艺术学 9 个占 16.98%。基本形成了符合学校办学定位，充分体现学校历史沿革和发展潜力，适应国家和地方经济社会发展需要，以教育学为基础，以工学为主体，教育学、工学、艺术学、管理学、文学、理学、经济学等多学科协调发展，整体优化、重点突出的学科专业结构布局。本科专业学科门类设置情况（专业数）详见图 2-1 所示。

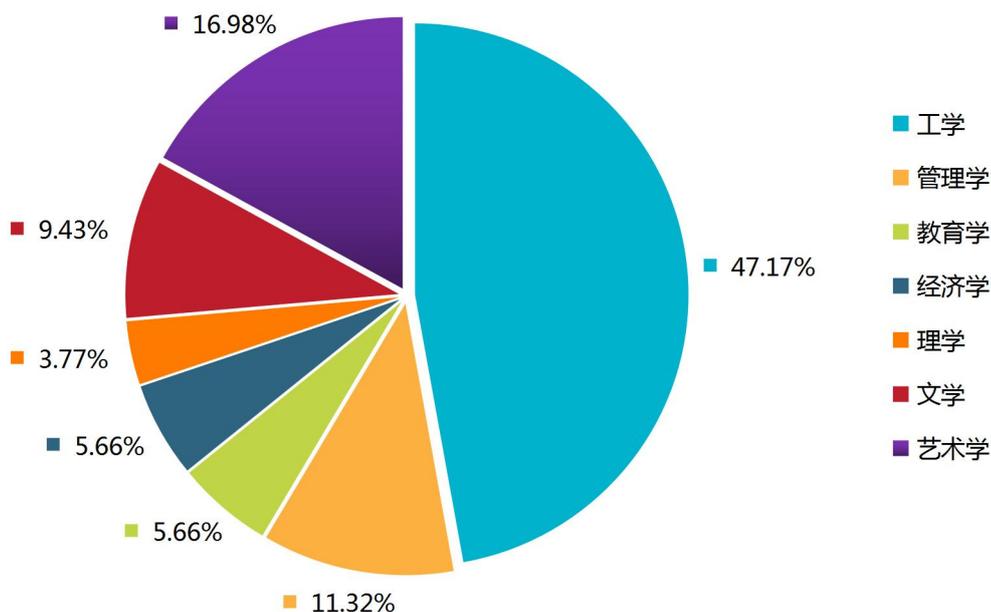


图 2-1 本科专业学科门类设置情况 (专业数)

### (三) 在校生情况

2023-2024 学年，学校全日制在校生 15374 人，其中本科在校生 14228 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 92.55%。本科在校生年级分布具体数据详见表 2-2 所示。

表 2-2 本科在校生年级分布

| 年级     | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------|------|------|------|------|
| 人数 (人) | 2688 | 3413 | 3704 | 4423 |

### (四) 生源质量情况

学校高度重视本科生招生工作，注重区域经济发展对人才需求的调研，以市场发展为导向，以学生培养为主旨，不断调整、优化招生专业结构。拓宽生源渠道、巩固办学规模，形成以普通高考生源为主，兼顾对口升学、“专升本”学籍变更、公费师范生培养、中外合作办学、少数民族预科班等多元化招生模式。目前学校在设计学类、工商管理类、机械类、电子信息类、新闻传播学类、食品科学与工程类等采用大类招生。

2024 年，学校面向全国 24 个省（自治区、直辖市）招生，包括艺术类、普通类、专升本、对口招生、中高职贯通培养等类型，共录取 4595 名普通本科学生，学校生源质量稳定。本科生源情况详见表 2-3 所示。

表 2-3 本科生源情况

| 省份      | 批次       | 招生类型 | 录取数(人) | 批次最低控制线(分) | 当年录取平均分数(分) |
|---------|----------|------|--------|------------|-------------|
| 安徽省     | 本科批招生    | 物理   | 20     | 465        | 487.45      |
| 安徽省     | 本科批招生    | 历史   | 6      | 462        | 485.67      |
| 福建省     | 本科批招生    | 物理   | 20     | 449        | 507.15      |
| 福建省     | 本科批招生    | 历史   | 15     | 431        | 461.47      |
| 甘肃省     | 本科批招生    | 历史   | 33     | 421        | 454.91      |
| 甘肃省     | 本科批招生    | 物理   | 40     | 370        | 432.35      |
| 广西壮族自治区 | 本科批招生    | 物理   | 110    | 371        | 420.86      |
| 广西壮族自治区 | 本科批招生    | 历史   | 15     | 400        | 445.2       |
| 广西壮族自治区 | 提前批招生    | 不分文理 | 40     | 444        | 466.8       |
| 贵州省     | 本科批招生    | 物理   | 73     | 380        | 437.89      |
| 贵州省     | 本科批招生    | 历史   | 20     | 442        | 492.9       |
| 贵州省     | 本科批招生    | 不分文理 | 20     | 414        | 483.7       |
| 海南省     | 本科批招生    | 不分文理 | 20     | 487        | 537.8       |
| 河北省     | 本科批招生    | 历史   | 40     | 449        | 512.3       |
| 河北省     | 本科批招生    | 物理   | 80     | 448        | 491.19      |
| 河北省     | 提前批招生    | 不分文理 | 15     | 481        | 481.93      |
| 河南省     | 第二批次招生 A | 理科   | 138    | 396        | 466.65      |
| 河南省     | 第二批次招生 A | 文科   | 19     | 428        | 484.26      |
| 河南省     | 提前批招生    | 不分文理 | 45     | 431        | 449.93      |
| 黑龙江省    | 本科批招生    | 历史   | 25     | 410        | 453.08      |
| 黑龙江省    | 本科批招生    | 物理   | 45     | 360        | 435.02      |
| 湖北省     | 本科批招生    | 物理   | 5      | 437        | 482.4       |
| 湖北省     | 本科批招生    | 历史   | 5      | 432        | 493         |
| 湖南省     | 本科批招生    | 物理   | 90     | 422        | 445.89      |
| 湖南省     | 本科批招生    | 历史   | 15     | 438        | 473.4       |
| 吉林省     | 本科批招生    | 历史   | 307    | 369        | 462.54      |
| 吉林省     | 本科批招生    | 不分文理 | 75     | 413        | 475.79      |
| 吉林省     | 本科批招生    | 物理   | 1005   | 345        | 423.78      |

>>>>>二、本科教育基本情况|9

| 省份     | 批次       | 招生类型 | 录取数(人) | 批次最低控制线(分) | 当年录取平均分数(分) |
|--------|----------|------|--------|------------|-------------|
| 吉林省    | 本科批招生    | 不分文理 | 40     | 460        | 467.6       |
| 吉林省    | 本科批招生    | 不分文理 | 1260   | 471        | 548.08      |
| 吉林省    | 提前批招生    | 历史   | 12     | 512        | 530.25      |
| 吉林省    | 提前批招生    | 物理   | 48     | 514        | 546.1       |
| 江苏省    | 本科批招生    | 历史   | 23     | 478        | 503.35      |
| 江苏省    | 本科批招生    | 物理   | 50     | 462        | 484.62      |
| 江西省    | 本科批招生    | 不分文理 | 40     | 474        | 486.85      |
| 江西省    | 本科批招生    | 物理   | 90     | 448        | 483.02      |
| 江西省    | 本科批招生    | 历史   | 19     | 463        | 507.05      |
| 辽宁省    | 本科批招生    | 物理   | 20     | 368        | 482.25      |
| 辽宁省    | 本科批招生    | 历史   | 10     | 400        | 488.4       |
| 辽宁省    | 本科批招生    | 不分文理 | 10     | 61         | 63          |
| 内蒙古自治区 | 第二批次招生 A | 文科   | 30     | 381        | 426.87      |
| 内蒙古自治区 | 第二批次招生 A | 理科   | 30     | 360        | 422.57      |
| 青海省    | 第二批次招生 A | 文科   | 8      | 421        | 434.13      |
| 青海省    | 第二批次招生 A | 理科   | 10     | 354        | 362.1       |
| 山东省    | 第二批次招生 A | 不分文理 | 88     | 460        | 478.65      |
| 山西省    | 第二批次招生 A | 理科   | 40     | 429        | 442.63      |
| 山西省    | 第二批次招生 A | 文科   | 20     | 459        | 464.2       |
| 山西省    | 提前批招生    | 不分文理 | 10     | 418        | 431.5       |
| 山西省    | 提前批招生    | 不分文理 | 5      | 438        | 446         |
| 陕西省    | 第二批次招生 A | 理科   | 5      | 372        | 449         |
| 陕西省    | 第二批次招生 A | 文科   | 5      | 397        | 465         |
| 四川省    | 第二批次招生 A | 理科   | 60     | 459        | 499.42      |
| 四川省    | 第二批次招生 A | 文科   | 16     | 457        | 503.44      |
| 天津市    | 本科批招生    | 不分文理 | 31     | 475        | 510.55      |
| 西藏自治区  | 第二批次招生 A | 理科   | 23     | 265        | 273.7       |
| 西藏自治区  | 第二批次招生 A | 文科   | 10     | 307        | 313.7       |

### 三、师资与教学条件

学校积极贯彻落实 2024 年全国教师工作会议精神，出台一系列政策措施加强学校教师队伍建设，通过引进工程优化师资队伍结构，通过培训交流提升教师数智教学能力和专业水平，通过专项学习强化师德教育，通过校企合作打造“双师型”教师队伍，通过实施人才工程培育高层次人才。学校坚持教育质量底线，开源引流，拓展校企共建实验室、共建课程，持续增加教学经费投入，改善学校教学条件。

#### （一）师资规模结构与层次

##### 1. 实施高层次人才引进工程

通过高层次人才引进工程，学校现有教师持续增加，专任教师 734 人，外聘教师 258 人，折合教师总数为 862.8 人，折合在校生 15496.2 人，生师比为 17.96:1。其中具有高级职称的专任教师 342 人，占比 46.6%，具有硕博研究生学位的专任教师 645 人，占比 87.87%，中青年教师 433 人，占比 59%。近三学年教师数量详见表 3-1 所示，教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3-2 所示。

表 3-1 近三学年教师数量

| 学年        | 专任教师（人） | 外聘教师（人） | 折合教师总数 | 生师比     |
|-----------|---------|---------|--------|---------|
| 2023-2024 | 734     | 258     | 862.8  | 17.96:1 |
| 2022-2023 | 680     | 179     | 769.50 | 19.67:1 |
| 2021-2022 | 693     | 97      | 741.50 | 20.00:1 |

表 3-2 教师队伍职称、学位、年龄的结构

| 项目   | 专任教师  |       | 外聘教师  |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
|      | 数量（人） | 比例（%） | 数量（人） | 比例（%） |       |
| 总数   | 734   | /     | 258   | /     |       |
| 职称   | 教授    | 91    | 12.4  | 7     | 2.71  |
|      | 副教授   | 196   | 26.7  | 39    | 15.12 |
|      | 讲师    | 268   | 36.51 | 33    | 12.79 |
|      | 助教    | 67    | 9.13  | 5     | 1.94  |
|      | 其他正高级 | 15    | 2.04  | 16    | 6.2   |
|      | 其他副高级 | 40    | 5.45  | 56    | 21.71 |
|      | 其他中级  | 34    | 4.63  | 62    | 24.03 |
|      | 其他初级  | 8     | 1.09  | 20    | 7.75  |
|      | 未评级   | 15    | 2.04  | 20    | 7.75  |
| 最高学位 | 博士    | 281   | 38.28 | 21    | 8.14  |
|      | 硕士    | 364   | 49.59 | 81    | 31.4  |

| 项目 |        | 专任教师  |       | 外聘教师  |       |   |
|----|--------|-------|-------|-------|-------|---|
|    |        | 数量(人) | 比例(%) | 数量(人) | 比例(%) |   |
|    | 学士     | 85    | 11.58 | 140   | 54.26 |   |
|    | 无学位    | 4     | 0.54  | 16    | 6.2   |   |
| 年龄 | 35岁及以下 | 139   | 18.94 | 54    | 20.93 |   |
|    | 36-45岁 | 294   | 40.05 | 102   | 39.53 |   |
|    | 46-55岁 | 252   | 34.33 | 70    | 27.13 |   |
|    | 56岁及以上 | 49    | 6.68  | 32    | 12.4  |   |
| 学缘 | 本校     | 30    | 4.09  | /     | /     |   |
|    | 外校     | 境内    | 622   | 84.74 | /     | / |
|    |        | 境外    | 82    | 11.17 | /     | / |

## 2. 培育“双师型”教师和高层次人才

学校以全面提升师资队伍的整体素质为核心，以培育高层次人才队伍与“双师型”教师队伍为重点，通过鼓励与引导，打造一支适应学校发展需要的“双师型”教师队伍，专任教师中“双师型”教师402人，占比54.77%；围绕学校办学特色、优势学科专业，引进和培养一批可承担学科建设重任的领军人才，具有国家级、省级称号人才达63人次，首批“工师学者”计划教师30人，形成一批省级以上学术带头人和“优秀教学团队”“科技创新团队”，人才称号情况统计详见表3-3所示。

**表 3-3 人才称号情况统计表**

| 称号          | 数量(人) |
|-------------|-------|
| 国务院政府特殊津贴   | 6     |
| 教育部新世纪人才    | 1     |
| 全国技术能手      | 1     |
| 吉林省政府津贴专家   | 14    |
| 吉林省拔尖创新人才   | 15    |
| 吉林省高级专家     | 2     |
| 长白山学者       | 1     |
| 吉林省高等学校教学名师 | 10    |
| 长白山技能名师     | 6     |
| 吉林省技术能手     | 2     |
| 吉林省创新创业人才   | 1     |
| 吉林省教学新秀     | 2     |
| 吉林省优秀教师     | 2     |

## （二）教师培训与发展情况

### 1. 加强教师培训与发展平台建设

学校独立设置教师教学发展中心，按照系（中心）、教研室（实训室）调整基层教学组织，出台《青年教师导师制管理办法》《青年教师担任兼职辅导员选聘与管理办法》，制定职教师资培养质量提升计划，积极做好教师培训与发展服务；培育省高校网络教育名师工作室1个、“双师型”教师培育案例2个、中华职业教育“金师计划”教师培训基地1个、中华职业教育“金师计划”专家入库4个，遴选校级职业技术师范专业示范性教育基地4个。

### 2. 组织教师参加教学能力培训活动

学校制定《教师培训管理办法》，通过建机制、聚资源、促转化，围绕教师转型发展、教学改革、能力提升等，分层分类定期开展新入职教师、骨干教师、专业负责人、教学秘书、教学管理人员等培训活动，组织教师参加培训12次，共计1800人次；近三年组织研修、讲座、工作坊和各类专业培训等243期，参加2766人次，夯实教师教学基本功，另外还通过承办会议、论坛、访学进修等活动，为教师提供对外学习机会，拓宽视野、拓展思路、提升能力。

### 3. 组织教师参加企业实践

出台《教师企业实践管理办法》《优秀教学团队建设实施办法》《教师培训管理办法》等系列相关制度，鼓励教师开展企业实践，本学年170名教师参与企业实践；校企联合打造“双师型”教师队伍，围绕通识素质和专业素质，全面提升青年教师的教學能力、实践能力、科研能力和信息技术应用能力，近三年通过教师企业实践，与企业联合开展横向课题203项，科技成果转化101项，共建省级校企联合技术创新实验室6个，兼职担任企业“科创专员”教师17人，形成教育部产学合作协同育人项目26项。

### 4. 建立教师智慧教学服务体系

学校投资新建“教师能力训练与研发中心”“智慧化教学服务中心”和16个“双师双能训练中心”，用于师生数字化教学水平的提升与研究，满足教学能力与实践技能训练的需求，本学年有47名教师练讲；智慧教学服务平台助力教师在超星杯第四届吉林省本科高校教师教学创新大赛与校级第29届中青年教师讲课比赛获奖19人次，“超星杯”第六届全国高校混合式教学设计创新大赛3人入围国赛。

### 5. 改革教师考核评价标准

通过完善《岗位设置与聘用办法》《工作量核算办法》《专业技术职务评聘基

本条件》等文件，分别制定 11 个系列职称评审条件。对专任教师及实验教师实行分类分型管理，将专任教师分为教学为主型、教学科研型及科研为主型，将实验教师分为实验教学人员、实验技术研发人员及实验管理人员，根据岗位、系列、学科、类型分别制定不同的考核标准。

## 6. 推进“双师型”教师队伍建设

修订《“双师型”教师认定与管理办法》，成立“双师型”教师认定工作领导小组及审核小组，定期开展申报、审核、认定工作，至本年度，专任教师中“双师型”教师 402 人，占比 54.77%，形成了一支师德高尚、基础扎实、业务精湛、理念先进、教育教学能力强、充满活力和后劲的专兼职相结合的“双师型”教师队伍。

### （三）本科主讲教师情况

#### 1. 完善主讲教师授课制度

学校健全约束与激励机制，引导教师积极投身教书育人事业。制定《岗位设置与聘用办法》等文件，明确规定教授、副教授的最低教学工作量要求，引导教师潜心教学。学校《预算管理办法》《激励教学工作量分配办法》《绩效工资分配方案》等文件同时明确：加大教学投入力度，教师工作量与收入挂钩，激励教师投入教学。

#### 2. 落实高级职称教师授课规定

本学年课程门数 998 门，专任教师 734 人中，高级职称教师承担课程 493 门，占总课程门数的 49.4%；教授 109 人，承担本科教学任务 106 人，教授给本科上课比率 97.25%，主讲本科课程 207 门、人均 106.42 标准学时，教授承担本科课程情况得到有效改善。

### （四）教学经费投入情况

#### 1. 优先保障本科教育教学

制定吉林工程技术师范学院《财务管理办法》《预算管理办法》等规章制度，优先保障教学经费投入。完善教学运行、职称评审、人员考核、质量保障等管理制度，引导和激励教师投身教学。加大教学绩效奖励和校级教学研究项目支持力度，提升年度目标考核教学工作占比，保障各项教学工作经费稳中有升。

#### 2. 逐年加大教学经费投入

2023 年教学日常运行支出为 4655.71 万元，生均年教学日常运行支出为 3004.42 元，超过吉林省高校常模和师范类高校平均水平，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和比例为 18.88%。2023 年教育教学经费投入情况详见表 3-4 所示。

表 3-4 2023 年教育教学经费投入情况

| 项目                  |                                      | 数量        |          |
|---------------------|--------------------------------------|-----------|----------|
| 学校教育经费总额（万元）        |                                      | 42958.6   |          |
| 教学经费总额（万元）          |                                      | 6057.97   |          |
| 学校年度教学改革与建设专项经费（万元） |                                      | 1402.26   |          |
| 教育事业收入              | 经常性预算内教育事业费收入（万元）                    | 14869.6   |          |
|                     | 本科生均拨款总额                             | 其中：国家（万元） | 0        |
|                     |                                      | 地方（万元）    | 17666.64 |
|                     | 本科学费收入（万元）                           |           | 8797.96  |
|                     | 教改专项拨款                               | 其中：国家（万元） | 0        |
|                     |                                      | 地方（万元）    | 101.9    |
| 教学日常运行支出            | 总额（万元）                               | 4655.71   |          |
|                     | 教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%） | 18.88     |          |
|                     | 生均教学日常运行支出（元）                        | 3004.42   |          |
| 教学改革支出（万元）          |                                      | 110       |          |
| 专业建设支出（万元）          |                                      | 182       |          |
| 实践教学支出（万元）          |                                      | 749.6     |          |
| 生均实践教学经费（元）         |                                      | 526.85    |          |

## （五）教学资源情况

### 1. 拓展教学用房与场馆使用效率

学校积极拓展教学行政用房与场地使用面积，提高使用效率。目前学校占地总面积 89 万 m<sup>2</sup>，建筑面积 34.1 万 m<sup>2</sup>。现有教学行政用房建筑面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）141350m<sup>2</sup>，其中教室面积 33458.28m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 1400.87m<sup>2</sup>），实验室及实习场馆建筑面积 57454.23m<sup>2</sup>；拥有图书馆面积 24566.83m<sup>2</sup>，体育馆面积 2853.65m<sup>2</sup>，师生生活用房面积 1140.06m<sup>2</sup>。

按学校全日制本科在校生 14228 人计算，生均学校占地面积 62.21m<sup>2</sup>，生均建筑面积 24.04m<sup>2</sup>，生均教学行政用房面积 9.19m<sup>2</sup>，生均实验室面积 0.69m<sup>2</sup>，生均实验实习场所面积 4.05m<sup>2</sup>，生均体育馆面积 0.20m<sup>2</sup>，生均运动场馆面积 1.35m<sup>2</sup>。教学行政用房与场馆情况详见表 3-5 所示。

表 3-5 教学行政用房与场馆情况

| 项目                |                 | 学校情况          |           |
|-------------------|-----------------|---------------|-----------|
| 教学<br>行政<br>用房    | 总面积（平方米）        | 141350        |           |
|                   | 教学科研及辅助用房（平方米）  | 123605.24     |           |
|                   | 其中              | 教室（平方米）       | 33458.28  |
|                   | 其中              | 其中：智慧教室（平方米）  | 1400.87   |
|                   |                 | 图书馆（平方米）      | 24566.826 |
|                   |                 | 实验室、实习场所（平方米） | 57454.23  |
|                   |                 | 专用科研用房（平方米）   | 3025.62   |
|                   |                 | 体育馆（平方米）      | 2853.65   |
|                   |                 | 会堂（平方米）       | 867       |
|                   | 行政用房（平方米）       | 17744.91      |           |
| 生均教学行政用房面积（平方米/生） | 9.19            |               |           |
| 运动场               | 面积（平方米）         | 20781         |           |
|                   | 生均运动场馆面积（平方米/生） | 1.35          |           |

### 2. 增加教学科研仪器设备与实验室投入

学校现建有省部级实验教学中心 4 个，省部级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省部级实验教学示范中心 16 个，虚拟仿真实验教学项目 4 个。教学、科研仪器设备资产总值 3.53 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.28 万元。本年度新增教学科研仪器设备值 2097.4 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.32%。本科教学实验仪器设备 13906 台（套），合计总值 2.68 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 453 台（套），总值 13125.88 万元，按本科在校生 14228 人计算，本科生均实验仪器设备值 1.89 万元。

### 3. 提升图书馆与图书资源使用效率

学校积极拓展图书馆使用场地和图书资源，现有图书馆 2 个，图书馆总面积 24566.826m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2275 个，生均座位数 0.15 个。图书馆拥有纸质图书 1143000 册，本年度新增 17228 册，生均纸质图书 73.76 册；拥有电子图书 862318 册，电子期刊 67684 册，学位论文 4412957 册，音视频 4215 小时。本年度图书流通量达到 66214 册，电子资源访问量 1096.41 万次，本年度电子资源下载量 99.06 万篇次。

## 四、教学建设与改革

学校坚持“以学生为中心，以产出为导向，持续改进”的理念，确立“一个核心、一个抓手、三项改革、两个提升”教学改革总体思路，即：以提高学生能力为核心，以校企合作协同育人为主要抓手，全面实施“课堂教学—实践教学—考核评价”三项改革，重视创新创业教育，积极开展国际交流与合作，提升学生就业适应能力和创新创业能力。

### （一）专业建设情况

#### 1. 优化调整专业结构

学校高度重视本科专业建设工作，出台《专业调整实施办法》等制度，设立发展规划工作领导小组、学科建设领导小组、专业建设委员会等指导机构，构建“就业—招生—培养”联动机制，实行专业预警和退出机制，面向吉林省“一主六双”高质量发展战略和“464”新格局，以社会需求为导向，实施专业增、减、并、撤动态调整，2024年新增数字经济、升级智能制造工程和数字营销等新工科新文科专业，近三年累计停招与吉林省经济社会发展不相适应的专业14个，专业结构更加合理。

#### 2. 提升人才培养契合度

学校有本科专业54个（本学年有在校生专业53个），通过将新工科、新文科建设纳入学科专业优化调整规划，推动人工智能、大数据等现代信息技术与文科专业融合，打造工科优势院校文科大平台，实现跨学科融合、多学院建设、多平台共享的“四新”专业建设模式，专业设置与区域产业链、创业链契合度有效提升。在招专业41个，其中工学17个、管理学5个、教育学3个、经济学1个、理学2个、文学4个、艺术学9个，形成了职教教师教育特色，涵盖工学、教育学、管理学、文学、经济学、理学、艺术学等多学科的专业体系。

#### 3. 开展校内专业评估

学校重视专业建设及内涵提升，出台《关于优化专业结构建设一流本科专业实施意见》《吉林工程技术师范学院本科专业评估实施办法》等制度，在对4个国家级、12个省级一流专业建设试点组织了自评自检工作基础上，2024年又针对校内40个专业进行了全面评估，内容涵盖建设目标任务达成情况、专业建设举措与成效（包括立德树人根本任务落实、教育教学改革推进、教学成果奖培育、教师发展与教学团队建设、课程教材资源开发、实验与实践教学平台建设、学生创新创业训练、毕业生就业与培养质量跟踪等专业建设关键环节），以及下一步工作举措等，明确专业建设内涵、梳理问题与不足、形成改进措施，促进了以评促建目标。

#### 4. 推进师范专业认证

学校按照认证理念和要求，对照认证标准，全面修订师范专业培养方案，完善课程评价机制，规范实践教学管理，强化质量保障体系，建立教师专业发展与师范生教师能力培养融合机制，探索教学相长的师范教育模式，优化产出导向的教师教育培养体系。对认证中反映出的问题全面整改、标本兼治，科学制定整改方案和工作台账，列出问题清单、任务清单、责任清单，明确时间表、路线图，为后续专业认证工作打下坚实基础。此外，全面实施课程、师资、专业准入和过程性评价制度，从严把好“入口关”；优化专业评估、课程评估、学生学习结果评估等机制，科学把好“监控关”；坚持面向教育需求导向，切实把好“反馈关”。

#### 5. 修订人才培养方案

按照具有鲜明职教教师教育特色的应用型大学办学类型定位，坚持应用性、师范性、专业性“三性”统一，主动适应国家职业教育和地方经济社会发展需要，确立学校各专业“培养具有‘大国良师’精神的职教师资和具有‘大国工匠’精神的应用型人才”培养总体目标，构建可量化、可考核的毕业要求指标点，充分落实“五育并举”，完善学生综合素质评价体系，落实产出导向理念，依据《普通高等学校本科专业教学质量国家标准》、师范类专业认证标准、国家工程教育认证标准，形成以应用型人才培养为主的53个专业2024版人才培养方案。

### （二）课程建设情况

#### 1. 强化学生中心教学理念

出台《课堂教学建设与管理办法》等制度，增强责任意识，规范管理，深入推进课堂教学改革，推行启发式讲授、探究式讨论，变“课堂”为“学堂”，引导学生自主学习；根据《考试工作规程》要求，以促进学生发展为最终目标，总结性评价与形成性评价相结合，加强过程性考核与评价，凸显考核与教学的互动性。

#### 2. 优化课程体系与支撑矩阵

围绕培养目标和毕业要求，坚持产出导向，反向设计课程体系，优化课程支撑矩阵；健全通识教育系列课程，建好教师教育类课程，建强学科基础系列课程，不断优化通识课（公共课）、专业课、实践课比例和结构，当前学校实践学分比例均超过20%，部分专业达到35%以上，凸显应用型人才培养特色。

#### 3. 推进精品课程建设

学校始终将课程建设质量作为检验教育教学与人才培养质量的关键指标，将课程建设纳入学校“十四五”规划，出台《国家级精品课程“攻坚计划”》，设立课程建设专项经费，加强课程建设过程管理，构建了国家、省、校三级一流课程建设

体系。截至目前，获批省级一流本科课程（金课）9 门、省级精品在线开放课程 12 门、省级课程思政示范课程 3 门，建有国家级精品资源共享课 4 门、省级课程 40 门。

#### 4. 打造信息化教学环境

建立智慧教学服务中心、学习通课程平台、蓝墨云课程平台、教务管理系统、毕业论文管理系统、实践教学管理系统、双创云平台等信息化教学系统，引进优质在线课程资源，引导教师依托网络教学平台自主建设课程，开展线上线下混合式教学改革；课程建设赋能信息化教学，建设省级一流虚拟仿真实验课程 1 门、校级在线课程 34 门、省级线上线下混合式一流课程 5 门，初步建成“教学资源+教学数据+智能分析”教学信息化系统。

#### 5. 全面开设《习近平总书记关于教育的重要论述》课程

学校贯彻落实相关文件精神，全面开设《习近平总书记教育重要论述》课程，将其列为教育学和师范类专业必修课程，以 1 学分（16 学时）纳入专业人才培养方案课程体系之中，组织学习习近平总书记在治国理政中对教育工作提出的一系列富有创见的新理念新思想新观点。

### （三）教材建设情况

#### 1. 完善教材管理制度

成立学校教材建设委员会和校院两级教材建设工作领导小组，对教材编写、修订、审核、选用等环节进行全方位管理。出台《教材管理实施细则》《教材工作责任追究暂行办法》等管理文件，确保教材管理工作规范有序。每学期坚持对全校使用教材进行检查，发现问题及时解决，未产生负面问题。

#### 2. 严控教材选用流程

构建了教研室、教学单位、教材建设委员会、教材工作领导小组四级教材选用管理体系，遵循“重点选用、凡选必审、适宜教学、择优选用、与时俱进、公平公正”的原则，并坚决抵制不良教材，严把教材的政治关和学术关；落实马工程重点教材统一使用要求，把使用马工程教材纳入人才培养方案，与马工程重点教材相对应的课程，实现 100%选用马工程重点教材。

#### 3. 打造专业校本特色教材

立足培养优势，凸显办学特色，完善教材管理机制，加大投入校本特色教材的立项建设。本年度新出版教材 14 部，近三年累计出版教材 63 部，其中课程思政专业教材 14 部、职业技术师范专业教学法教材 8 部、数字化教材 4 部。获评国家级规划教材 1 部、省级规划教材 4 部、省级重点教材 1 部。

## （四）教学改革情况

### 1. 规范教研管理制度

截至目前，学校起草并出台《吉林工程技术师范学院建设特色高水平应用型大学教学改革实施意见》《吉林工程技术师范学院教育教学研究课题管理办法（修订）》《吉林工程技术师范学院教育科学研究优秀成果奖评审实施办法》《吉林工程技术师范学院教学成果奖评审实施办法》《吉林工程技术师范学院高等教育研究基地遴选及管理办法（修订）》等系列规章制度，规范教研管理。

### 2. 组织教研课题申报

立足学校教育教学和人才培养实际需求，组织开展教育教学改革研究，提升以教研促教改成效。2024年，组织课题立项申报，获立校级课题40项、研究生课题21项、吉林省高教科研课题34项、吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题23项、吉林省教育科学规划课题28项、中国高等教育学会课题4项、教育部产学研合作协同育人项目和供需对接就业育人项目47项、第二届黄炎培职业教育思想研究规划课题2项、中华职业教育社规划课题1项。

### 3. 加强教研基地建设

修订《吉林工程技术师范学院高等教育研究基地遴选及管理办法》，进一步规范教研基地管理；组织开展校级高等教育研究基地遴选与评估验收工作，完成申报与验收项目14项；组织学校4个省级教研基地参加2024年度吉林省教育科研基地评估验收工作；学校课程思政教学研究中心参与吉林省课程思政示范项目遴选，获批认定为吉林省课程思政教学研究示范中心；以基地和中心为依托，承担国培课程讲座及国家级名师名匠培训任务，完成长春市二中专课程思政体系建设项目。

### 4. 推进教学成果培育

学校组织开展校级教学成果培育项目中期检查研讨会，邀请校外专家对17项培育成果建设情况逐项进行检查与指导；组织申报并评出2024年度校级教育科学优秀成果奖40项，获评吉林省第十三届教育科学优秀成果奖29项；在近三届教学成果奖评选中，获得国家级教学成果奖7项、省级教学成果奖40项，具体获奖情况详见表4-1所示。

表4-1 近三届国家级、省级教学成果奖获奖情况

| 年度        | 总数（项） | 2014 | 2018 | 2022 |
|-----------|-------|------|------|------|
| 国家级教学成果奖数 | 7     | 2    | 2    | 3    |
| 省部级教学成果奖数 | 40    | 14   | 14   | 12   |

## 5. 组织优秀教研团队与个人评选

出台《吉林工程技术师范学院教育教学研究优秀团队和优秀个人评选管理办法（试行）》，并开展本年度评选工作，有 4 个单位获评首届校级教育教学研究先进集体，8 名教师获评校级教育教学研究先进个人。

## 6. 深化课程思政教学改革

继续开展课程思政教材建设研究，本年度出版了《会计学原理》等 4 本课程思政教材，指导《食品添加剂》等 4 本教材完成最后编撰工作；组织课程思政资源遴选及验收工作，批准课程思政教学资源 94 项通过验收，遴选课程思政教学资源建设项目 50 项；完成学校课程思政资源库建设及试运行工作，入库课程 143 门，覆盖资源主题 326 个，资源库容纳资源数 1391 个，累计访问量达 16132 人次。

### （五）实践教学情况

#### 1. 完善实践教学体系

围绕凸显学生实践能力的应用型人才培养目标，贯彻“专一思一创”融合实践教学理念，认真落实“实践教学四年不断线”要求，实施基本技能能力、专业技能能力、综合应用能力、创新创业能力“四层次”递进、四年不断线螺旋式上升的“两翼四阶梯”模块化实践课程结构，详见图 4-1 所示；构建“两定三全四查五维”的实践教学体系，强化产教融合实践育人，详见图 4-2 所示。

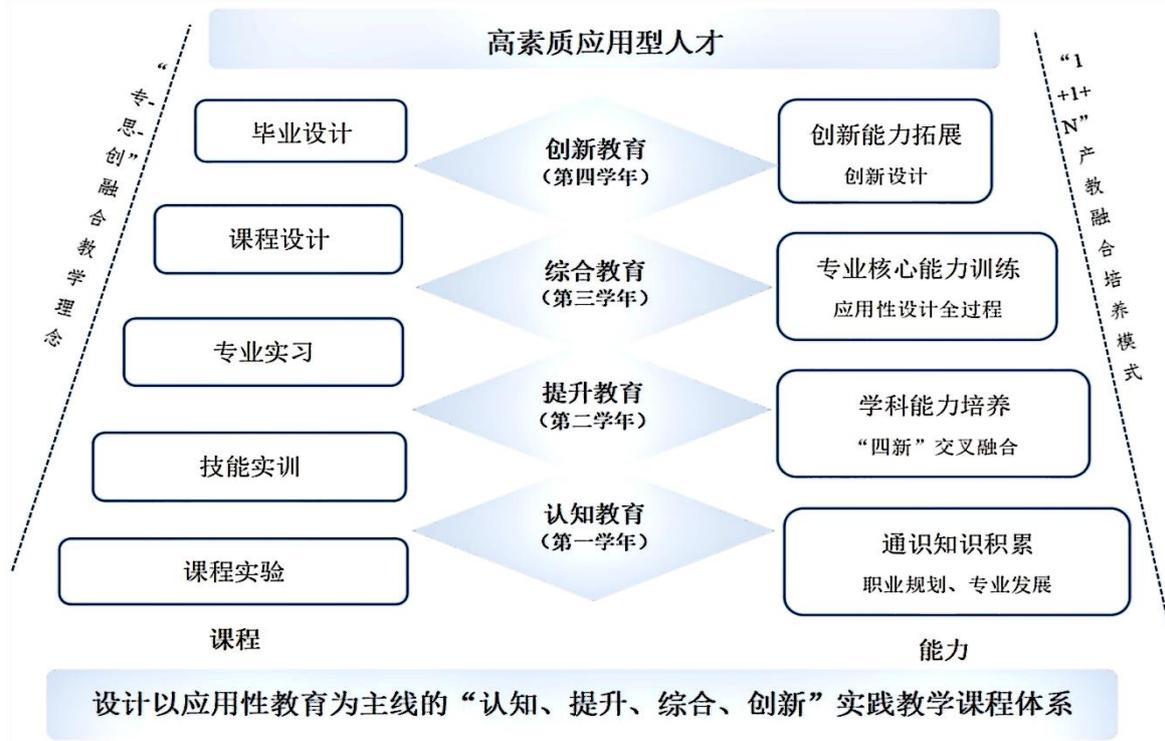


图 4-1 “两翼四阶梯”模块化实践课程结构

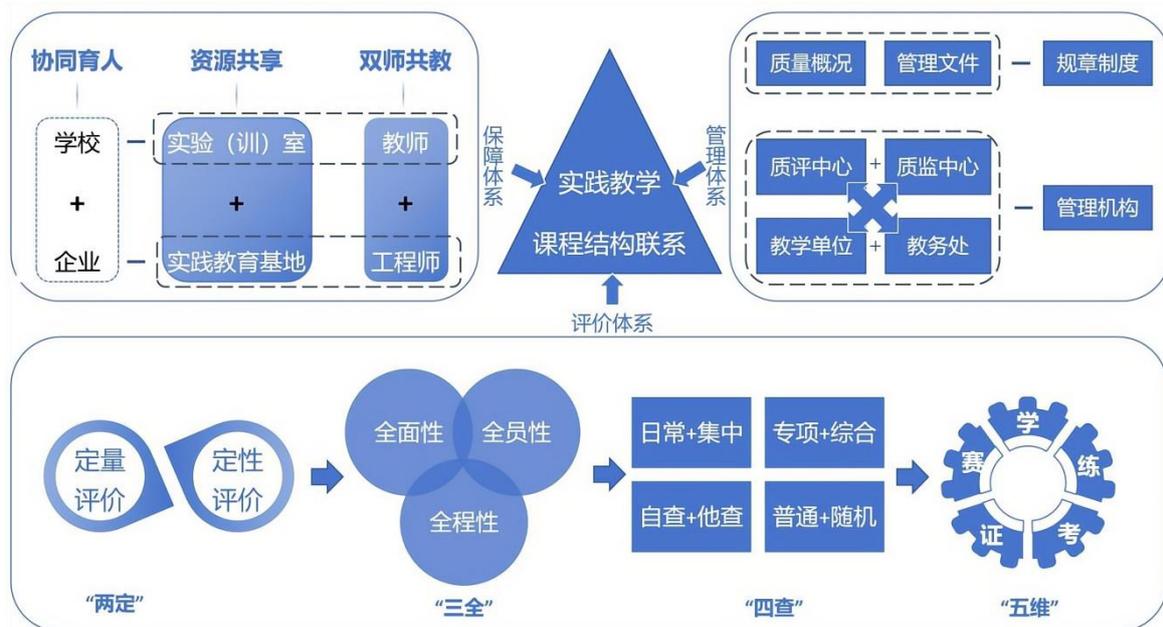


图 4-2 “两定三全四查五维”的实践教学体系

## 2. 深化校企实践教学合作

制定《深化产教融合协同育人实施意见》，深入探索实践校企协同育人机制。与长春一汽大众公司等知名企业、长春市机械工业学校等职业院校共建实践教育基地 410 个，与吉林省通用机械有限责任公司、吉林省博尚儿童娱乐有限公司等企业共建现代产业学院 17 个，与吉林日报社、北京中航联盟教育投资有限公司、长春合心机械制造有限公司等企业开展紧缺人才定制班 9 个，与吉林省华信葡萄酒厂等企业共建省级校企共建实验教学中心 19 个、共建课程 49 门。

## 3. 拓展实践教学平台

学校充分发挥实践教学平台育人功能，建有校内实验（训）室 260 个，总面积 57454.23m<sup>2</sup>，生均实验实训面积 4.05m<sup>2</sup>，现有教学科研仪器设备总值为 35294.73 万元，建有省级及以上科研基地 32 个，国家级、省级实践教学基地 35 个。基地统计情况详见表 4-2 所示。

表 4-2 国家级、省级实践教学基地统计表

| 基地类型       | 国家级（个） | 省级（个） |
|------------|--------|-------|
| 实验教学示范中心   | 1      | 6     |
| 校外实践教学基地   | 1      | 6     |
| 虚拟仿真实验中心   | 0      | 2     |
| 创新创业基地     | 0      | 5     |
| 职教教师培养培训基地 | 7      | 7     |
| 合计         |        | 35    |

#### 4. 强化实践性毕业论文（设计）选题

坚持产教融合理实一体，全面推行毕业论文（设计）引入真项目、真案例、真场景，实施由校内专业导师、校外行业导师及职业院校教育导师共同构成的“双导师”或“三导师”联合指导模式，着重于应用性与专业性融合，实现岗位认知与岗位训练统一，旨在培养学生综合应用能力及创新创业能力。本学年毕业论文（设计）选题中，源自行业企业生产一线或职业院校工作一线，以实验实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的选题占比 92.8%。

### （六）创新创业教育情况

#### 1. 健全创新创业工作机制

出台《大学生学科竞赛管理办法》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》等相关制度，推动创新创业教育教学改革与研究、学科竞赛、创新创业大赛、大创项目及创新创业基地管理与项目孵化等工作有序进行。

#### 2. 搭建创新创业教育平台

积极整合各方资源，以校级“众创空间”为核心引领，院系“微创空间”为主体支撑，注重综合性与专业化深度融合，精心搭建内涵丰富、形式多样的“1+N”集群式创新创业实践平台。作为吉林省高校创新创业教育联盟理事长单位，学校先后荣获省发改委、教育厅、人社厅、工信厅、科技厅的认可，被认定为省级双创示范基地，实现双创“教育—实训—孵化”全链条全方位的省级权威认证。

#### 3. 构建专创融合课程体系

构建专创融合创新创业课程体系，开设贯穿四年的创新创业教育必修课和选修课，突出实践性，注重创新创业项目选拔和创新创业团队培养。充分发挥第二、三课堂作用，深入推进实践育人，全面提高大学生综合素质。现建有双创国家级精品资源共享课 2 门、省级金课 2 门、双创示范课 2 门，出版双创教材或专著 6 部。

#### 4. 建立竞赛常态化机制

建立多种形式的双创教育途径，鼓励和引导学生投身于创新创业实践；实施大学生竞赛“攀登计划”，积极组织开展覆盖全员、贯穿全学程的竞赛活动，构建“大创计划”和学科竞赛“国—省—校”三级实施体系，形成以“大创计划”为基础、学科竞赛为引领、“工师杯”技能展示月活动为载体的创新创业教育实践体系。

#### 5. 提升创新创业教育成效

依托双创基地，整合学科专业资源，持续开展双创实践活动，“工师杯”大学生技能展示月活动至今已成功举办十二届，成为学校品牌活动。本学年，大学生创

新创业训练计划项目立项 965 项，获省级以上学科竞赛、创新创业大赛奖项 1698 项，参与人数 13546 人。近三学年本科生参加双创活动情况详见表 4-3 所示，参加“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况详见表 4-4 所示，参加挑战杯竞赛获奖详见表 4-5 所示。

表 4-3 近三学年本科生参加双创活动情况统计表

| 学年        | 在校<br>本科生<br>人数 | 大学生创新<br>创业项目 |           | “工师杯”技能<br>展示月活动 |           | 各级各类学科竞赛、创新创业大赛<br>省赛获奖情况 |          |           | 参与率<br>合计<br>(%) |
|-----------|-----------------|---------------|-----------|------------------|-----------|---------------------------|----------|-----------|------------------|
|           |                 | 参与<br>人数      | 占比<br>(%) | 参与<br>人数         | 占比<br>(%) | 项目数                       | 参赛<br>人数 | 占比<br>(%) |                  |
| 2021-2022 | 11484           | 1190          | 10.36     | 11484            | 100       | 401                       | 1069     | 9.31      | 100              |
| 2022-2023 | 12985           | 1873          | 14.42     | 12985            | 100       | 502                       | 1389     | 10.7      | 100              |
| 2023-2024 | 13546           | 965           | 7.12      | 13546            | 100       | 535                       | 1698     | 12.54     | 100              |

表 4-4 近三学年本科生参加“互联网+”大学生创新创业大赛获奖统计表

| 学年        | 国家级银奖 | 国家级铜奖 | 省级金奖 | 省级银奖 | 省级铜奖 | 小计 |
|-----------|-------|-------|------|------|------|----|
| 2021-2022 | 1     | 2     | 4    | 5    | 8    | 20 |
| 2022-2023 |       | 1     | 1    | 8    | 15   | 25 |
| 2023-2024 |       |       | 1    | 8    | 13   | 22 |
| 合计        | 1     | 3     | 6    | 21   | 36   | 67 |

表 4-5 近三学年本科生参加挑战杯竞赛获奖统计表

| 学年        | 国家级铜奖 | 省级特等奖 | 省级一等奖 | 省级二等奖 | 省级三等奖 | 小计 |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| 2021-2022 | 2     | 1     | 2     | 3     | 6     | 14 |
| 2022-2023 | 1     | 1     | 5     | 4     | 7     | 18 |
| 2023-2024 | 1     | 1     | 1     | 3     | 7     | 13 |
| 合计        | 4     | 3     | 8     | 10    | 20    | 45 |

## (七) 国际化合作交流情况

### 1. 深化国际合作办学

学校与韩国世翰大学、美国安吉洛州立大学、新西兰怀卡托理工学院、俄罗斯后贝加尔国立大学等 10 家国外高校签署交流合作协议，涵盖中外合作办学项目、博士培养、外籍教师聘用、师生交流、学分互认、学术合作等；动画、电气工程及其自动化和机械设计制造及其自动化三个专业中外合作办学累计在校生 1078 人。

## 2. 推动师生学术交流

开展短期文化体验项目，接待美国佐治亚格威内特学院等国外高校 28 名师生交流；开展语言及学历教育项目，接收“一带一路”沿线国家 16 名学生交流；与外方共享教学视频、课件、讲义 120 个，聘请合作院校外教 28 人，充分利用合作院校线上教学资源和图书馆资源，实现教学资源共享。

## 3. 拓宽师生国际视野

依托中外合作办学项目，吸收先进的教学管理经验，将 OBE 理念落实到人才培养全过程；坚持引培并举，加大海外引智力度，支持教师出国（境）学历提升、访学进修、交流研讨等，拓宽教师国际视野；通过对赴国（境）外学习交流学生分类给予经费支持、学生在国（境）外高校取得学分与校内课程学分互换等政策，鼓励学生拓宽国际视野。近三年，选派赴韩国参加学位项目、短期学分互认项目等对外交流活动学生 26 名，参加国际性比赛学生 43 名。

## 五、专业培养能力

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针和全国教育工作会议精神，准确把握新时代高等教育新使命，全面落实立德树人根本任务。紧紧围绕吉林全面振兴全方位振兴战略部署，以高质量发展为主题，以提高人才培养质量为中心，以建设特色高水平应用型大学和推进综合改革为主线，以职教教师教育为特色，以全方位服务职教为优势，以服务地方经济社会发展为根本，着力培养具有“大国良师”精神的职教师资和具有“大国工匠”精神的应用型人才。

### （一）本科专业建设思路

专业建设坚持问题导向、目标导向、效果导向相结合，以调整优化学科专业结构为重点，以培养优秀职教教师和应用型人才为核心目标，以教育教学改革为抓手，以建设一流本科专业为着力点，遵循“学科专业一体化、学科专业集群化、学科专业特色化”的“三化”学科专业建设思路，根据地方经济社会发展需要和学校专业优势，优化现有专业，逐步形成布局合理、结构优化、特色突出、内涵深厚，以教育学为基础，以工学为主体，教育、工、艺、管、文、理、经等多学科相互渗透、协调发展的学科专业体系。

学校专业建设走内涵式高质量发展之路，依据学校《专业动态调整管理办法》，按照地方经济社会发展和产业转型需求，围绕产业链、创新链调整专业设置，做好存量升级、增量优化、余量消减，适时淘汰建设成效差、服务社会能力弱的学科专业，升级改造一批符合新产业、新业态、新科技发展趋势和地方经济社会发展急需的交叉、融合、综合性新型专业；凝练职教师资培养学科特色，创建职业技术师范教育学科，努力实现“发展规模适度、结构布局合理、目标定位明确、特色优势凸显”的学科专业发展目标，构建符合一流工程师范大学建设需要的学科专业体系。

### （二）各专业师生情况

学校通过高层次人才培育、博士引进、“双师型”队伍建设等工程，持续扩充专任教师队伍规模，优化专任教师队伍结构，新增专任教师 54 人，其中博士 45 人，专任教师中博士占比 38.28%，专任教师中“双师型”教师比例达到 54.77%，学校整体生师比也由上年度 19.67 降至本年度 17.96:1；各专业生师比、专任教师数量及结构也持续向好，教授、副教授担任专业负责人的专业比例 86.21%，各专业生师比、专任教师数量及结构情况详见表 5-1 所示。

5-1 各专业生师比、专任教师数量及结构情况表

| 序号 | 专业代码   | 专业名称        | 专任教师 |       |       |       |       |         |       | 本科生数 | 本科生与专任教师之比 |
|----|--------|-------------|------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|------|------------|
|    |        |             | 总数   | 正高职教师 |       | 副高职教师 |       | 35岁以下教师 |       |      |            |
|    |        |             |      | 数量    | 比例(%) | 数量    | 比例(%) | 数量      | 比例(%) |      |            |
| 1  | 40101  | 教育学         | 30   | 3     | 10    | 7     | 23.33 | 13      | 43.33 | 555  | 18.5       |
| 2  | 40106  | 学前教育        | 14   | 1     | 7.14  | 5     | 35.71 | 7       | 50    | 632  | 45.14      |
| 3  | 50101  | 汉语言文学       | 15   | 0     | 0     | 10    | 66.67 | 1       | 6.67  | 533  | 35.53      |
| 4  | 50201  | 英语          | 17   | 2     | 11.76 | 8     | 47.06 | 2       | 11.76 | 323  | 19         |
| 5  | 50305  | 编辑出版学       | 13   | 5     | 38.46 | 3     | 23.08 | 3       | 23.08 | 435  | 33.46      |
| 6  | 70101  | 数学与应用数学     | 33   | 4     | 12.12 | 6     | 18.18 | 15      | 45.45 | 580  | 17.58      |
| 7  | 71102  | 应用心理学       | 8    | 1     | 12.5  | 0     | 0     | 5       | 62.5  | 155  | 19.38      |
| 8  | 80202  | 机械设计制造及其自动化 | 30   | 9     | 30    | 8     | 26.67 | 8       | 26.67 | 1320 | 44         |
| 9  | 80203  | 材料成型及控制工程   | 18   | 4     | 22.22 | 7     | 38.89 | 2       | 11.11 | 263  | 14.61      |
| 10 | 80205  | 工业设计        | 3    | 1     | 33.33 | 1     | 33.33 | 0       | 0     | 28   | 9.33       |
| 11 | 80207  | 车辆工程        | 12   | 0     | 0     | 4     | 33.33 | 6       | 50    | 273  | 22.75      |
| 12 | 80208  | 汽车服务工程      | 17   | 4     | 23.53 | 4     | 23.53 | 3       | 17.65 | 284  | 16.71      |
| 13 | 80601  | 电气工程及其自动化   | 31   | 1     | 3.23  | 8     | 25.81 | 8       | 25.81 | 964  | 31.1       |
| 14 | 80701  | 电子信息工程      | 13   | 3     | 23.08 | 6     | 46.15 | 0       | 0     | 323  | 24.85      |
| 15 | 80705  | 光电信息科学与工程   | 15   | 4     | 26.67 | 5     | 33.33 | 6       | 40    | 303  | 20.2       |
| 16 | 80801  | 自动化         | 7    | 0     | 0     | 2     | 28.57 | 1       | 14.29 | 313  | 44.71      |
| 17 | 80901  | 计算机科学与技术    | 26   | 5     | 19.23 | 5     | 19.23 | 3       | 11.54 | 470  | 18.08      |
| 18 | 80906  | 数字媒体技术      | 19   | 4     | 21.05 | 8     | 42.11 | 3       | 15.79 | 270  | 14.21      |
| 19 | 81602  | 服装设计与工程     | 9    | 0     | 0     | 5     | 55.56 | 1       | 11.11 | 133  | 14.78      |
| 20 | 82002  | 飞行器设计与工程    | 3    | 1     | 33.33 | 1     | 33.33 | 1       | 33.33 | 38   | 12.67      |
| 21 | 82701  | 食品科学与工程     | 18   | 7     | 38.89 | 2     | 11.11 | 5       | 27.78 | 507  | 28.17      |
| 22 | 83001  | 生物工程        | 13   | 3     | 23.08 | 5     | 38.46 | 4       | 30.77 | 270  | 20.77      |
| 23 | 120202 | 市场营销        | 10   | 1     | 10    | 2     | 20    | 1       | 10    | 228  | 22.8       |
| 24 | 120204 | 财务管理        | 22   | 6     | 27.27 | 10    | 45.45 | 2       | 9.09  | 433  | 19.68      |
| 25 | 120206 | 人力资源管理      | 9    | 2     | 22.22 | 5     | 55.56 | 0       | 0     | 160  | 17.78      |
| 26 | 120601 | 物流管理        | 13   | 4     | 30.77 | 2     | 15.38 | 1       | 7.69  | 235  | 18.08      |
| 27 | 130301 | 表演          | 5    | 1     | 20    | 1     | 20    | 2       | 40    | 154  | 30.8       |
| 28 | 130310 | 动画          | 16   | 0     | 0     | 3     | 18.75 | 2       | 12.5  | 385  | 24.06      |

|    |              |             |    |   |       |   |       |   |       |     |       |
|----|--------------|-------------|----|---|-------|---|-------|---|-------|-----|-------|
| 29 | 130401       | 美术学         | 13 | 2 | 15.38 | 5 | 38.46 | 0 | 0     | 110 | 8.46  |
| 30 | 130502       | 视觉传达设计      | 8  | 1 | 12.5  | 3 | 37.5  | 0 | 0     | 250 | 31.25 |
| 31 | 130503       | 环境设计        | 15 | 2 | 13.33 | 3 | 20    | 1 | 6.67  | 371 | 24.73 |
| 32 | 130505       | 服装与服饰设计     | 9  | 1 | 11.11 | 1 | 11.11 | 1 | 11.11 | 117 | 13    |
| 33 | 130507       | 工艺美术        | 3  | 0 | 0     | 1 | 33.33 | 0 | 0     | 87  | 29    |
| 34 | 020109T      | 数字经济        | 13 | 1 | 7.69  | 7 | 53.85 | 1 | 7.69  | 115 | 8.85  |
| 35 | 050306T      | 网络与新媒体      | 9  | 0 | 0     | 1 | 11.11 | 4 | 44.44 | 342 | 38    |
| 36 | 080213T      | 智能制造工程      | 16 | 2 | 12.5  | 5 | 31.25 | 3 | 18.75 | 437 | 27.31 |
| 37 | 080717T      | 人工智能        | 15 | 2 | 13.33 | 3 | 20    | 2 | 13.33 | 264 | 17.6  |
| 38 | 080802T      | 轨道交通信号与控制   | 3  | 0 | 0     | 2 | 66.67 | 0 | 0     | 39  | 13    |
| 39 | 080803T      | 机器人工程       | 11 | 3 | 27.27 | 3 | 27.27 | 3 | 27.27 | 344 | 31.27 |
| 40 | 080910T      | 数据科学与大数据技术  | 19 | 5 | 26.32 | 6 | 31.58 | 3 | 15.79 | 410 | 21.58 |
| 41 | 081305T      | 化学工程与工业生物工程 | 14 | 1 | 7.14  | 7 | 50    | 4 | 28.57 | 228 | 16.29 |
| 42 | 082707T      | 食品营养与检验教育   | 14 | 1 | 7.14  | 6 | 42.86 | 0 | 0     | 250 | 17.86 |
| 43 | 120901K      | 旅游管理        | 13 | 2 | 15.38 | 6 | 46.15 | 1 | 7.69  | 156 | 12    |
| 44 | 20304        | 投资学         | 0  | 0 | 0     | 0 | 0     | 0 | 0     | 38  | 0     |
| 45 | 20401        | 国际经济与贸易     | 0  | 0 | 0     | 0 | 0     | 0 | 0     | 40  | 0     |
| 46 | 50203        | 德语          | 3  | 1 | 33.33 | 1 | 33.33 | 0 | 0     | 0   | 0     |
| 47 | 80204        | 机械电子工程      | 0  | 0 | 0     | 0 | 0     | 0 | 0     | 1   | 0     |
| 48 | 80301        | 测控技术与仪器     | 0  | 0 | 0     | 0 | 0     | 0 | 0     | 0   | 0     |
| 49 | 80703        | 通信工程        | 0  | 0 | 0     | 0 | 0     | 0 | 0     | 0   | 0     |
| 50 | 80902        | 软件工程        | 0  | 0 | 0     | 0 | 0     | 0 | 0     | 0   | 0     |
| 51 | 82702        | 食品质量与安全     | 0  | 0 | 0     | 0 | 0     | 0 | 0     | 1   | 0     |
| 52 | 120801       | 电子商务        | 0  | 0 | 0     | 0 | 0     | 0 | 0     | 38  | 0     |
| 53 | 130208<br>TK | 航空服务艺术与管理   | 0  | 0 | 0     | 0 | 0     | 0 | 0     | 23  | 0     |

注释：44-53 项为停招专业。

### （三）师范类专业建设情况

#### 1. 推动职教教师特色建设

职教教师教育是学校的底色，开设 54 个本科专业中，32 个是师范专业；学校全日制在校本科生 14228 人，其中师范专业学生 6703 人，占本科在校生总数的 49.48%。学校对照《专业教学质量国家标准》《职业技术师范教育专业认证标准》，结合学校办学定位和办学特色修订人才培养方案，完善专业课程体系与支撑矩阵，确立师

范类专业核心课程，编写教学大纲，合理调整课程目标和内容，确保完成专业认证目标，切实提高专业建设质量。

## 2. 开展师范专业校内评估

为贯彻中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025）》精神，学校依据《吉林工程技术师范学院本科专业评估实施办法》，在 2023-2024 学年开展了专业评估，涵盖了全部师范专业。通过专业评估，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领建设、以评估举措落实建设、以评估标准检验建设，规范师范专业管理，强化质量保障体系运行效度，深化专业改革，凝炼专业发展特色。

## 3. 推进师范教育专业认证

学校按照师范类专业认证要求，坚定贯彻落实 OBE 理念，对照定性要求和量化指标，实施本科专业标准化建设，有计划地推进师范类专业认证工作。2023-2024 学年英语、数学与应用数学、计算机科学与技术 3 个专业相继完成师范类专业认证，全校通过师范类专业认证专业总数达 13 个，通过专业详见表 5-2 所示，其中职业技术师范专业 9 个，数量居全国同类院校首位。

表 5-2 通过师范类专业认证专业一览表

| 序号 | 学院          | 认证专业        | 认证时间    | 专业类别     |
|----|-------------|-------------|---------|----------|
| 1  | 新闻与出版学院     | 汉语言文学       | 2020.11 | 中学教育     |
| 2  | 艺术与设计学院     | 美术学         | 2022.10 | 中学教育     |
| 3  | 机械与车辆工程学院   | 材料成型及控制工程   | 2022.10 | 职业技术师范教育 |
| 4  | 电气与信息工程学院   | 电子信息工程      | 2022.10 | 职业技术师范教育 |
| 5  |             | 自动化         | 2022.10 | 职业技术师范教育 |
| 6  | 教育科学学院      | 教育学         | 2022.10 | 职业技术师范教育 |
| 7  | 生物与食品工程学院   | 食品营养与检验教育   | 2022.10 | 职业技术师范教育 |
| 8  | 机械与车辆工程学院   | 机械设计制造及其自动化 | 2023.06 | 职业技术师范教育 |
| 9  |             | 汽车服务工程      | 2023.06 | 职业技术师范教育 |
| 10 | 生物与食品工程学院   | 食品科学与工程     | 2023.06 | 职业技术师范教育 |
| 11 | 国际教育学院      | 英语          | 2023.10 | 中学教育     |
| 12 | 数据科学与人工智能学院 | 数学与应用数学     | 2023.10 | 中学教育     |
| 13 |             | 计算机科学与技术    | 2024.05 | 职业技术师范教育 |

## （四）立德树人落实机制

### 1. 加强组织与制度建设

构建党委统一领导，党政齐抓共管、部门分工负责、全校共同参与的思政工作领导小组，专抓立德树人工作；制定出台《关于加强和改进新形势下学校思想政治的实施意见》《思想政治工作质量提升工程实施意见》《课程思政建设评价办法》等系列文件，强化立德树人相关制度建设。

### 2. 构建“三全育人”工作格局

依托学校“十大育人”体系，构建内容丰富、措施得当、标准健全、师资充足、保障有力的“三全育人”工作格局，要求全校教职员工，从学生入学到毕业，每个阶段都要注重学生成长和发展，将教育涵盖学生的德、智、体、美、劳等多个方面，促进学生全面发展，切实达成全员、全程、全方位落实立德树人。

### 3. 深化“五爱”思政主题教育

学校明确要求教学活动中要坚持思政引领，深化“五爱”教育，依托主题党团日、新生教育、师生讲党课、社会实践、志愿服务等活动，辅之以易班网、今日校园、学校公众号、视频号、学工在线等多元化的新媒体矩阵，开展多形式、分层次、全覆盖的党史党情、爱国主义、工匠良师等主题教育，筑牢理想信念根基，培养高尚道德情操，持续推进以社会主义核心价值观为引领的“三位一体、五爱融合”思政育人模式探索与实践。

### 4. 强化“五育并举”战略举措

学校积极推动思政课程与课程思政的深度融合，紧密结合校园文化、主题活动、社会实践以及志愿服务等多个方面，共同开展爱己、爱家、爱校系列教育活动，同时配备思政课教师 47 人、专职党务工作人员和思想政治工作人员 177 人，实施“五爱”教育工程、青马工程、“学习筑梦”行动，开展“请党放心强国有我”“喜迎二十大永远跟党走”“青春心向党建功新时代”等专题活动，促进学生自觉培养良好的行为习惯，全面提升学生综合素质。近三年，学生参加青马班、学习筑梦班 918 人，参加党校学习 5122 人，光荣加入中国共产党 1044 人，涌现出大学生自强之星、优秀大学生、优秀志愿者等先进典型。

## （五）学风建设和管理

### 1. 创新学风建设举措

通过职业规划、专业实践，组织“工师杯”系列主题活动，通过开展“创先争优”“师能大赛”“技能展示月”“读书月”“课前十分钟”演讲等活动，促进优

良学风的形成，增强“乐学”动力；严格学习秩序管理，严肃考风考纪，强化管理和教育双管齐下，引导学生从被动向主动、从他律向自律、从“要我学”向“我要学”转变，面向考研学生推出“安心、放心、舒心”三心举措，养成“勤学”行为；围绕学风建设进行专题调研，开展“课堂教学质量提升月”“教育教学质量提升年”、新生入学教育等工作，出台《学生学业预警与援助工作十条》《关于进一步加强和改进学风的实施意见》，形成自我教育、自我管理、自我服务的良性机制，推进“督学”考评；通过评选“十佳大学生”“文明班级”，举办“优秀大学生事迹报告会”“十佳大学生事迹展播”“优秀校友报告会”，成长辅导、党员帮扶、学业辅导等，对需要帮助的学生开展帮扶。

## 2. 严把学业管理关口

制定《考试工作规程》等制度，完善考试监督和惩处机制，通过考试管理工作制度化、规范化、科学化，强化考前准备、考中过程、考后材料的监控，强化考试过程监控；组建教学管理部门组成的联合巡考组和教学院（部）组建的二级巡考组，最近一学期考试巡视 1171 个考场，实现全部考场线上线下双重覆盖；制定《课程考核及成绩管理实施细则》等制度，针对专业培养目标、毕业要求、课程目标的达成评价构建评估与诊断机制，完善学业考评制度；制定教育教学质量监控与评价闭环运行机制，针对学生学业和教学质量实施全面监测；制定《学士学位授予工作细则》，成立学士学位评定委员会，依据学士学位授予标准，审查学业成绩和毕业生鉴定等材料，严把毕业出口关；制定《课程替代和置换管理办法》等制度，鼓励学生积极参与课外活动和社会实践，补充完善学生过程性评价和结果性评价。

## （六）专业建设成效

### 1. 推动专业建设工程

学校始终遵循“优势专业立品牌、新增专业上质量”的工作思路，优化调整专业结构、升级改造传统专业，建立起符合学校办学定位与特色、适应职业教育和吉林省经济社会发展需要的专业体系。其中，3 个专业建设成果入选吉林省高校服务“一主六双”高质量发展战略优秀案例，4 个专业建设成果入选吉林省“四新”教育改革实践优秀案例。

学校共 4 个专业获批国家级一流专业建设点，12 个专业获批省级一流专业建设点，1 个专业入选卓越教师培养计划 2.0，3 个专业入选卓越工程师教育培养计划，13 个专业通过教育部师范类专业二级认证，一流专业建设情况详见表 5-3 所示。

表5-3 一流专业建设情况

| 序号 | 专业名称        | 级别<br>(国家、省) | 实施<br>(批准)时间 | 当年毕业生人数 |      |      |
|----|-------------|--------------|--------------|---------|------|------|
|    |             |              |              | 2022    | 2023 | 2024 |
| 1  | 机械设计制造及其自动化 | 国家级          | 2021         | 160     | 188  | 375  |
| 2  | 汉语言文学       | 省级           | 2022         | 92      | 91   | 97   |
| 3  | 电气工程及其自动化   | 省级           | 2021         | 221     | 261  | 373  |
| 4  | 物流管理        | 省级           | 2022         | 80      | 162  | 185  |
| 5  | 视觉传达设计      | 省级           | 2022         | 65      | 55   | 29   |
| 6  | 材料成型及控制工程   | 省级           | 2021         | 36      | 34   | 40   |
| 7  | 教育学         | 国家级          | 2019         | 40      | 41   | 81   |
| 8  | 数学与应用数学     | 省级           | 2022         | 36      | 49   | 50   |
| 9  | 自动化         | 省级           | 2019         | 37      | 37   | 36   |
| 10 | 旅游管理        | 省级           | 2022         | 69      | 80   | 71   |
| 11 | 服装设计与工程     | 省级           | 2019         | 72      | 58   | 55   |
| 12 | 学前教育        | 省级           | 2021         | 204     | 168  | 158  |
| 13 | 汽车服务工程      | 省级           | 2022         | 96      | 101  | 77   |
| 14 | 财务管理        | 省级           | 2019         | 209     | 206  | 305  |
| 15 | 编辑出版学       | 国家级          | 2021         | 79      | 72   | 75   |
| 16 | 食品科学与工程     | 国家级          | 2022         | 35      | 37   | 41   |

## 2. 提升专业人才培养质量

以契合国家和区域经济发展需求，满足产业转型发展需要为导向，对学校有在校生的 53 个专业进行升级改造和优化调整，专业设置与区域产业链、创业链契合度提高，人才培养质量显著提升。在 2024 年 8-9 月进行的问卷调查、实地走访、毕业生座谈会、专家评价、第三方调查中，用人单位满意度、毕业生职业能力、专业水平等评价指标满意度全部提升至 95%以上，毕业生对可迁移能力、跨学科思维能力、个人基本素养、科技应用能力等自身专业水平指标满意度也均在 70%以上，毕业生就业率常年保持在吉林省高校前列，累计培养毕业生 5 万余名，为服务职业教育发展、振兴东北老工业基地、“人才强省”“教育强省”提供智力支撑和人才保障。

## 六、质量保障体系

学校坚持把教育教学质量作为学校发展的生命线，通过统筹规划、协同治理，强化巩固人才培养中心地位；通过出台相关政策，保障教育质量标准全面落实，教育质量监控运行顺畅；通过建设落实“五自”质量文化，优化质量保障体系运行环境；通过引入第三方评价机制，开展教学基本状态分析评估，持续改进本科教育教学质量。

### （一）学校人才培养中心地位落实情况

#### 1. 统筹规划推进制度建设

深入总结分析学校围绕人才培养开展工作的经验成绩与难点问题，不断健全和完善学校教育教学基本文件。出台和修订一系列规章制度，明确规定在办学过程中，以人才培养统领学校整体工作；鼓励教师积极从事本科教育教学工作，突出和强化人才培养工作的中心地位。

#### 2. 协同治理强化过程监管

通过建立健全人才培养工作的运行、评价和质量监控体系，实施全员性、全要素、全过程、全方位的教学质量监控。加强巡视与调研，促进“以人才培养为中心”的规划落实，确保高水平、规范化的教学管理贯穿于教育教学实施及人才培养全过程。

#### 3. 加大投入提供建设保障

建立严格的经费管理制度，保障学校人才培养工作顺畅高效运行，在资源配置上向教学工作倾斜，优先保障学科专业建设、实习实践教学平台建设。在“职业技术师范教育专业教材专项资助计划”“精品在线开放课程建设”“课程思政教学资源建设”等项目实施过程中，以解决教学实际问题为优先，夯实本科教学基础。

#### 4. 树立典范强化示范引领

通过“教师讲课比赛”“教学质量优秀奖评选”“教研先进集体和先进个人评选”“教学案例评选”等活动，树立一批教书育人、为人师表、教学效果好的教师典范。通过榜样示范和宣传引导，带动全校教师认真教书，精心育人，落实人才培养中心地位，提升教育质量，培养出更多符合社会需求的高素质人才。

### （二）领导班子研究本科教学工作情况

#### 1. 完善本科教学治理机制

学校党委及领导班子高度重视教育教学工作，发挥统揽作用，学校决策重大规划、重大事项，统筹协调校内外资源，推动学校内部体制机制创新，完善内部治理

机构，健全教育教学管理体制机制。通过召开教育教学工作大会和教学工作例会，全面落实学校教育教学改革重大部署，明确教学工作的基本思路和重点任务。建立完善学术委员会、教学指导委员会、学位评定委员会、教学督导委员会等组织机构，加强对教学工作的领导、组织和监督。落实岗位责任制和督察督办制度，明确岗位职责，制定工作标准，规范工作制度。

## 2. 落实领导干部听课制度

强化学校、职能部门和教学单位各级领导的教学质量管理责任，建立校领导联系教学单位制度、各级领导干部听课制度，本学年校领导听课 45 门次，中层干部听课 1037 门次；学校领导干部不定期深入基层了解情况，听取意见，解决教学中的实际问题；本学年校领导集体线上听课诊改 4 次（共 87 门课程），反馈听课意见，督促教师教学能力提升和教学问题整改。形成全员重视教学、决策突出教学、制度规范教学、经费优先教学、教师潜心教学、管理服务教学、科研促进教学、舆论宣传教学的教育质量文化氛围日益浓厚，职教教师和应用型人才培养内涵特色不断强化。



图 6-1 2023-2024 学年第二学期第三次校领导集体线上听课诊改会

### （三）教育教学质量保障体系建设情况

#### 1. 出台质量保障相关政策

在管理办法方面，制定并实施《培养目标合理性评价实施办法（试行）》《教学质量保障体系及运行管理办法》《本科专业评估实施办法》《教学质量奖评选管理办法》，为进一步确立教学中心地位，切实把提高教学质量工作落到实处提供保障；在工作方案方面，制定并实施《师范类专业认证质量持续改进方案》《职教师

资培养质量提升计划实施方案》《高质量发展“对标进位“三年行动实施方案》《“教育教学质量提升年”实施方案》《关于开展“课堂教学质量提升月”专项行动的通知》，为充分发挥课堂教学的主渠道、主阵地、主战场作用，做好教育教学持续整改提供保障；在信息公开方面，制定《信息公开实施条例》，对公开本科教学质量报告、本科教育教学基本状态数据分析报告、教学质量奖评审、教学事故认定等做出明确要求，为学校教育质量信息公开提供保障。

## 2. 明确教育教学质量标准

围绕学校办学定位、职教教师教育特色和应用型人才培养目标，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和教育部普通高等学校师范专业认证标准，完善教学质量管理制度，明确专业培养目标、毕业要求、主干学科、核心课程、教学目标等具体要求，形成专业质量、课程质量和过程质量标准共 12 项。围绕专业建设、课程建设、队伍建设、学风建设、质量监控、质量评价等核心领域，修订相关教学质量管理和保障制度 65 项。围绕实践教学制定并实施《专业实训教学质量标准》，针对 7 个教学环节和 24 个观测点确定了权重及等级标准。针对学校精品在线开放课程建设线上线下混合式教学，制定并实施《线上教学质量标准》，为切实加强专业实训教学工作和线上教学质量提供保障。

## 3. 建立专门质量保障机构

设置教学工作委员会、教育质量监控委员会和教学质量奖评选委员会，统筹教育质量管理、制定长期规划、统筹重大事项；设置教育质量监控中心，管理人员 6 人，专职督学 11 人，负责教学质量监控与保障体系运行、数据采集和分析报告编撰；设置教育质量评估中心，管理人员 4 人，负责审核评估、专业评估、专业认证、达成评价等工作；成立校、院（部）、系（教研室）三级教育质量监控组织架构，专兼职督导 126 人，学生信息员约 500 人，负责日常教学质量监督、信息反馈、教学评价、督促整改等工作；建立“校一政一企一校”深度融合机制，共建多元质量监控与保障体系。

## 4. 实施质量信息公开制度

根据《信息公开实施条例》，利用校园公众号，对教学质量、教学成果、教学资源等方面的信息及时进行公示，构建信息公开常态化机制。坚持在学校网站等公开媒体发布年度本科教学质量报告、就业质量报告及年度招生等重要信息，通过校院两级网站、官方微信公众号、教学管理平台等多种平台，及时发布相关资讯，以便社会、学生和家长及时了解各专业具体情况及学校整体办学情况。

## （四）教学常态监测持续改进运行情况

### 1. 构建教育质量监控体系

根据学校对于本科教育教学质量常态化监控管理要求，依据“学生中心、产出导向、持续改进”理念，遵循“校政企”多元协同、全员联动、监管结合的原则，构建包含“决策与指挥系统”“组织与协调系统”“监控与管理系统”“评估与诊断”“反馈与改进”的“五位一体”的多维度全覆盖教学质量保障体系，实现对教学效果反馈控制闭环管理，有效支持培养目标的达成。教育教学质量保障与运行管理体系详见图 6-2 所示。

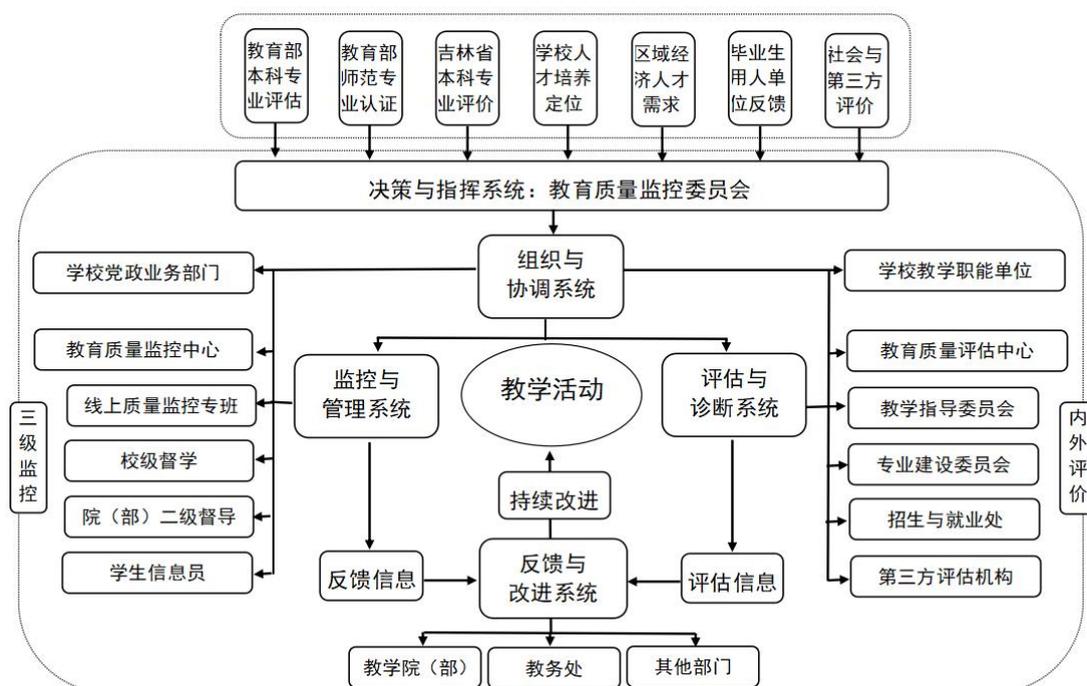


图 6-2 教育教学质量保障与运行管理体系

### 2. 强化日常教学质量监测管理

一是重视课程教学质量监测。修订教育质量监控制度，规范评教标准和过程材料，强化日常教学督导、干部听课、同行互评等工作，采用“即时反馈+定期反馈”、月报集中公布的信息反馈机制，实施从“教学准备—过程监控—检查巡视—信息反馈—督促整改”的教育质量监控闭环运行机制。本学年 126 名专兼职督导课堂听课 3810 学时、实践教学巡视 500 余门次，开展定期教学检查 12 次，完成专项教学巡视 12 次，实现教学质量监控的“全时段、全方位、全过程”。二是常态开展内部专业评估。2024 年上半年开展了全校 40 个本科专业的专业评估工作，通过学院自评、学校评审、整改督查，强化专业内涵建设，提升人才培养质量。三是重视质量报告编撰工作。高度重视国家高等教育监测平台数据采集和教学质量分析报告编撰工作，

校长直接负责，实施三级数据采集管理模式，建立工作责任制。

### 3. 开展教育教学质量分析评估

全面、系统分析学校本科教学基本状态，为改进教学质量提供依据。具体包括学生学习状态分析和教师教学情况分析，主要分析学生精神风貌、学习适应度、课堂学习氛围，以及是否能严格执行学校安排；教师授课准备、教学目标、教学设计，以及是否注重对学生逻辑思维能力及自主学习能力的培养。本学年向教学院部提供学院数据分析报告 9 项、专业数据分析报告 83 项，通过分析，明确存在的问题并提出改进建议。根据学校相关规定开展本科专业评估，及时、全面掌握各本科专业教学工作开展情况，充分发挥专业评估的诊断、导向和改进作用，为学校优化专业结构布局，打造一流专业，实现专业设置与专业优化调整的规范化管理提供支撑。

### 4. 完善教学质量反馈机制

对各类检查、评估、分析、总结中发现的问题，及时反馈和跟踪整改，本学年向教学责任部门下发函件 20 份，直接反馈问题 300 余条；根据《师范类专业认证质量持续改进方案》，针对专家反馈，建立整改清单，分析问题原因，明确思路方向，持续做好整改。将教学质量即时反馈与定期反馈相结合，并通过月报集中公布反馈信息，建立教学质量全面反馈机制；由第三方开展教育教学质量状态数据分析和教育质量年度分析，建立教育教学质量持续改进机制。根据课程目标达成、毕业要求达成、培养目标达成情况评价等相关文件要求，改进教学设计、调整教学内容、改善教学方法、调整毕业要求、完善课程体系、优化培养模式，实现持续改进。

## （五）“五自”质量文化建设落实情况

### 1. 营造教育质量文化氛围

将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理落实到教育教学各环节，将质量文化建设贯穿于人才培养全过程；修订教学质量奖惩制度，打通制度体系、制度文化到质量文化的建设路径，初步形成“标准植根内心的自觉、质量融入日常的自省、制度支撑教学的自律、评价贯穿全程的自查、整改坚持到底的自纠”教育质量文化氛围。

### 2. 加大质量文化活动建设

落实《本科教育教学质量提升工程计划（2023-2025）》《职教师资培养质量提升计划实施方案》《师范类专业认证质量持续改进工作方案》等，推动教育质量内涵建设；开展“课堂教学质量提升月”“教育教学质量提升年”专项行动，激励教师主动对标质量标准，开展自省、自查和自纠，推动教育教学“从质量控制走向质

量文化”。

### 3. 夯实质量文化执行标准

持续完善课程建设、教材建设、实验教学、实习实训以及线上教学等质量标准体系，对课堂教学、实践教学、学生网上评教等评价标准进行修订和优化，规范督导工作纪实材料，强化基于专业培养目标、毕业要求和课程目标的产出评价机制，为质量文化有效落地奠定坚实基础，确保质量目标、资源配置、过程管理、监测反馈、优化改进等环节相互衔接，形成有效支撑。

## 七、学生学习效果

学校健全学业管理体制机制，实行目标管理，落实主体责任，注重学生学习态度引导、学习方法构建、学习能力提升，强化学生学习成果产出、思想成长和未来规划，在各类创新创业活动和学科竞赛中取得优异成绩，学生满意度、用人单位评价、初次就业率等各项指标良好。

### （一）应届本科生就业情况

学校统筹规划就业创业发展体系，强化责任落实，夯实就业“一把手”工程，统筹做好就业工作安排；提升就业服务水平，开展就业指导教师培训，完善网络服务功能，开展就业信息精准推送；强化就业教育，提升毕业生就业竞争力，完善网络服务功能，持续为地方输送了大批“扎根基层、朴实敬业”的优秀应用型人才和“下得去、留得住、教得好”的优秀职教教师；实施就业包保制度，实现工作重心下移，采取“签就业协议形式就业”“签劳动合同形式就业”“应征义务兵”“西部计划”等多种就业形式，确保学生高质量就业；充分发挥地缘优势和教科研优势，深入开展校政企合作和产教融合，为地方经济建设提供强有力的智力支持。

2024 届共有本科毕业生 3722 人，实际授予学位 3716 人，毕业生初次就业率达 82.05%，与上一学年基本持平，专业对口度为 90.21%，工作满意度为 97.69%，职业期待吻合度为 94.22%，在毕业生就业压力持续加大环境下，依旧保持了良好的就业势头。毕业生主要毕业去向企业占比 65.3%，教育行业占比 19.77%；升学共有 163 人，升学率为 4.38%；40 人参加基层项目，113 人应征入伍。根据全国高校毕业生就业管理系统数据，2024 届本科毕业生毕业去向落实率详见表 7-1 所示。

表 7-1 2024 届本科毕业生毕业去向落实率

| 院系          | 专业          | 毕业去向落实率 |
|-------------|-------------|---------|
| 教育科学学院      | 学前教育        | 94.94%  |
|             | 教育学         | 91.36%  |
|             | 小计          | 93.72%  |
| 生物与食品工程学院   | 化学工程与工业生物工程 | 100.00% |
|             | 生物工程        | 94.59%  |
|             | 食品营养与检验教育   | 92.68%  |
|             | 食品科学与工程     | 90.24%  |
|             | 食品质量与安全     | 83.33%  |
|             | 小计          | 92.51%  |
| 数据科学与人工智能学院 | 计算机科学与技术    | 95.92%  |
|             | 数据科学与大数据技术  | 87.34%  |
|             | 软件工程        | 86.11%  |
|             | 数学与应用数学     | 82.00%  |
|             | 小计          | 87.85%  |

|           |             |        |
|-----------|-------------|--------|
| 国际教育学院    | 德语          | 93.10% |
|           | 英语          | 82.26% |
|           | 小计          | 85.71% |
| 经济与管理学院   | 国际经济与贸易     | 92.11% |
|           | 现代物流管理      | 90.22% |
|           | 市场营销        | 85.92% |
|           | 人力资源管理      | 84.51% |
|           | 旅游管理        | 83.10% |
|           | 投资学         | 81.58% |
|           | 财务管理        | 80.98% |
|           | 电子商务        | 77.50% |
|           | 小计          | 84.35% |
|           | 新闻与出版学院     | 编辑出版学  |
| 汉语言文学     |             | 82.47% |
| 网络与新媒体    |             | 81.01% |
| 数字媒体技术    |             | 77.14% |
| 小计        |             | 84.27% |
| 电气与信息工程学院 | 轨道交通信号与控制   | 92.50% |
|           | 电子信息工程      | 89.41% |
|           | 机器人工程       | 86.25% |
|           | 自动化         | 86.11% |
|           | 通信工程        | 86.11% |
|           | 光电信息科学与工程   | 81.58% |
|           | 电气工程及其自动化   | 75.87% |
|           | 测控技术与仪器     | 73.53% |
|           | 飞行器设计与工程    | 54.05% |
|           | 小计          | 79.55% |
| 机械与车辆工程学院 | 汽车服务工程      | 94.81% |
|           | 机械电子工程      | 78.38% |
|           | 智能制造工程      | 76.00% |
|           | 机械类         | 75.68% |
|           | 机械设计制造及其自动化 | 74.13% |
|           | 材料成型及控制工程   | 71.88% |
|           | 车辆工程        | 66.67% |
|           | 工业设计        | 60.71% |
|           | 小计          | 76.02% |
| 艺术与设计学院   | 美术学         | 85.71% |
|           | 表演          | 83.33% |
|           | 视觉传达设计      | 79.31% |
|           | 环境设计        | 75.00% |
|           | 服装与服饰设计     | 72.22% |
|           | 工艺美术        | 68.97% |
|           | 动画          | 65.63% |
|           | 服装设计与工程     | 63.64% |
|           | 小计          | 72.85% |

## （二）学生学习满意度情况

### 1. 毕业生满意度保持高水平

学校面向 2024 届本科毕业生 3722 人发出网上问卷调查，内容涉及母校满意度、教育教学评价、基础能力素质等多个方面。有效问卷回收率为 54.29%，毕业生对学校感到满意高达 98.33%，学生学习满意度各项数据详见图 7-1 所示。

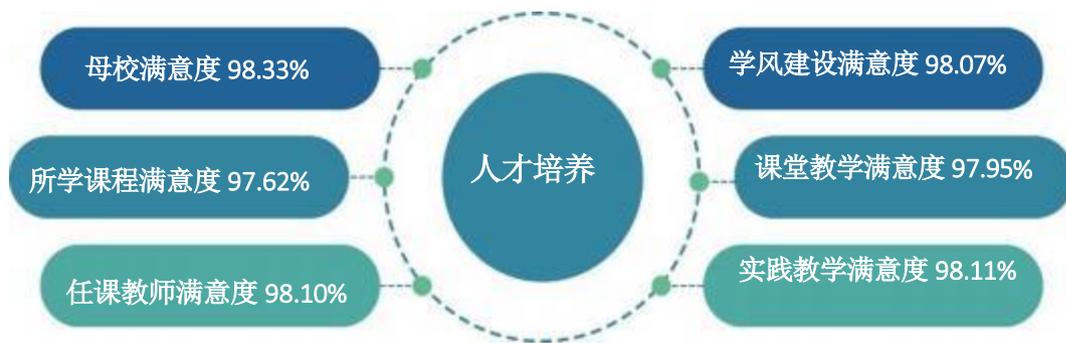


图 7-1 2024 届毕业生对学校人才培养各项满意度评价

学校面向毕业 1-5 年的本科毕业生进行网上问卷调查，内容涉及在校期间学习与成长及毕业后职业发展方面的评价与反馈。收回有效问卷 240 份，有 79.58% 的人对母校满意，得分为 4.24（满分 5 分）。学校培养目标的履行情况方面，有 71.25% 的毕业生认同所学专业（学科）培养目标与社会人才现实需求吻合，得分为 4.07；毕业生对母校及所学专业的忠诚度方面，有 66.25% 的毕业生愿意推荐其他人报考母校，得分为 3.88；有 65.00% 的毕业生愿意推荐其他人报考本学科专业，得分为 3.81。

### 2. 在校生满意度稳步提升

2024 年 5 月 25 日-2024 年 6 月 7 日，学校通过电子问卷方式，面向全校本科在校生开展问卷调研，内容涉及本科人才培养目标定位、培养过程、资源条件、教师队伍、学生发展、教学成效六个方面，回收有效问卷 5982 份。调研结果显示，学生教育体验满意度 89%，对教师工作满意度 90%；学生对教师教学行为各项评价得分均在 4.4 分（满分 5 分）以上，对资源与服务支持各项评价得分均在 4.2 分（满分 5 分）以上；从本科在校生对学校总体满意度评价的各项占比来看，“非常满意”占比 45%，“比较满意”占比 50%，“一般”占比 5%，折合总体满意度为 88%。在校生满意度评价比例见图 7-2 所示。

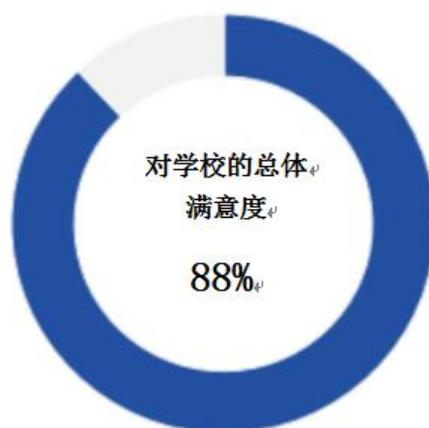


图 7-2 在校生对学校总体满意度评价

### （三）用人单位评价情况

2024 年 9-11 月份，学校开展 2024 届毕业生用人单位满意度调查，回收有效问卷 190 份。从结果看，用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意，满意度为 99.17%，其中评价为很满意的占比为 70.18%。对学校毕业生各项能力素质满意度均在 95%以上，其中“工作表现”“政治觉悟”“职业道德”“职业素养”满意度最高，达到 98.15%。

2023 年 9 月-2024 年 9 月，学校开展近五年接收毕业生的用人单位业务主管跟踪调查，回收有效问卷 71 份。从结果来看，综合评价为 4.67（满分 5 分），其中，政治思想与职业修养评价为 4.74，与本岗位相关的专业水平评价为 4.55，职业能力水平评价为 4.70，工作岗位匹配度评价为 4.68，整体满意度较高。

### （四）本科学生成就取得情况

近年来，学校高度重视大学生科技创新工作，不断健全和完善大学生课外学术科技作品竞赛机制，注重在竞赛中培养学生的创新意识和实践能力。在全校范围内有组织、有计划、多形式、多途径地开展了丰富多彩的科技创新活动。围绕作品立项、孵化和培训，培养了一大批大学生科创团队，全力提升学生创新能力。本学年，学校组织参与创新创业训练项目全日制本科在校学生 1975 人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生 5845 人，在各级各类学科竞赛获奖 614 项，其中国家级 101 项，省部级 511 项；文艺、体育竞赛获奖 72 项，其中国家级 2 项；学生发表学术论文 38 篇，获准专利（著作权）40 项，获得职业资格证书有 925 人次，近三学年学生学习成效详见表 7-2 所示。

表 7-2 近三学年学生学习成效一览表

| 项目                                 |              | 2023-2024 | 2022-2023 | 2021-2022 |
|------------------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|
| 学科竞赛获奖<br>(项)                      | 国际级          | 2         | 0         | 0         |
|                                    | 国家级          | 101       | 117       | 63        |
|                                    | 省级           | 511       | 764       | 434       |
| 文艺体育竞赛获<br>奖(项)                    | 文艺体育竞赛获奖总数   | 72        | 36        | 104       |
|                                    | 国际级文艺体育竞赛获奖数 | 2         | 0         | 0         |
|                                    | 国家级文艺体育竞赛获奖数 | 2         | 3         | 8         |
| 本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊<br>发表的论文数(篇) |              | 38        | 26        | 32        |
| 本科生获批国家发明专利数(项)                    |              | 1         | 1         | 0         |
| 获得国家认可的职业资格证书学生数(人)                |              | 925       | 794       | 942       |

2023-2024 学年,学校共评选产生 154 名优秀毕业生。刘帅同学是众多优秀毕业生的代表之一。

刘帅,男,中共预备党员,经济与管理学院 2024 届财务管理专业毕业生,西部计划志愿者,现服务于新疆生产建设兵团第二师 30 团财政所,所在团队获得了第二师铁门关市第四届丝路文化旅游节优秀组织奖。在校期间,曾任 ERP 沙盘协会会长、第四期学习筑梦班副班长、阳光志愿者协会经济与管理学院分会会长,财务管理专业第一。2021 年湖南省衡阳市衡阳县关市镇振兴社区优秀志愿者、吉林省高校大学生预备连荣誉队员,2023 年吉林省普通高校省级优秀大学生,2024 届优秀毕业生。曾获国家奖学金 1 次、国家励志奖学金 1 次、省政府奖学金 1 次,校级一等奖学金 7 次。持有初级会计师证、中职会计教师资格证、高中政治教师合格证、电子商务师资格证、会展职业经理人资格证。曾获全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛一、二、三等奖各 1 项,全国高校商业精英挑战赛会展文案(应急预案)国家二等奖 2 项,全国高校商业精英挑战赛会展专业创新创业实践竞赛(酒店实践竞赛)国家二等奖 1 项,“卡戳杯”吉林省会展创新创业竞赛国家三等奖 1 项,全国大学生数学竞赛国家三等奖 1 项,吉林省冰雪创意大赛“一等奖”等省级荣誉 4 项,全国高校商业精英挑战赛会展专业创新创业实践竞赛吉林省区“二等奖”2 项、挑战赛、国际贸易竞赛东北赛区 2 项、“新道数智人才杯”数字营销及区块链大赛“三等奖”2 项,“互联网+”大学生创新创业大赛吉林赛区“银奖”,吉林省电子商务案例分析大赛一、二等奖各类竞赛 20 余项及大学生创业项目 1 项国家级结项、1 项省级结项、2 项省级立项、1 项校级立项。

## 八、特色发展

在长期育人实践中，学校以职教教师教育为核心功能，以应用型专业教育为主线，形成了职技高师培养与应用型人才教育并重，职教教师培养与培训“双重支撑”的办学格局，本科教育教学办学特色及优势也不断突显。

### （一）依托培根铸魂工程，实现工匠之师目标

学校围绕立德树人根本任务，以“工匠之师”培养为目标，以工师文化传播为主线，以“三全育人”机制为辐射面，形成以价值引领为导向，以思想理论课为主体，以日常思想政治教育、心理健康教育、网络思想政治教育、创新创业教育、社会实践和志愿服务为延展的职业院校学生思想政治教育体系，将学校思想政治工作逐步打造成有深度、有广度、有力度、有效度、有温度的育人工程，形成系列大学生思政教育品牌。一是持续推进“爱己、爱家、爱校、爱党、爱国”教育工程（即‘五爱’教育工程）“五爱”教育工程，进一步加强品牌凝炼，《创新职业院校思政一体化育人——吉林工程技术师范学院构建“五爱”思政教育新模式》在中国教育报刊登。二是推出学生思政“一院一品”“一人一特色”项目、“一班一亮点”系列项目，形成《“三全”育人视阈下大学生“五爱”教育思政品牌实践》《新形势下高校学生工作品牌——以五爱教育学生工作品牌培育为例》《守教育初心，担育人使命——“五爱”教育精品校园文化构建》工作成果。三是致力“一网两平台”学工媒体矩阵建设，加强易班发展中心软硬件建设，学校再次获吉林省优秀易班共建高校、吉林省优秀易班工作站，在网络平台建立网课182部，展演作品23部、发布推文25篇。获评2024年易班优课党建学习课群百强高校、优秀指导教师、优秀组织奖；《依托123456新载体，构建“易”站式网络育人新模式》案例获全国优秀易班共建工作案例；获第七届吉林省大学生网络文化节作品一等奖3项、二等奖3项、三等奖4项。获得“奋斗有我，就在吉林”吉林省首届大学生主题创作短视频大赛微电影一等奖、短视频三等奖、优秀指导教师奖。

### （二）立足职业教育特色，构建人才培养体系

学校突出职教教师教育特色，充分发挥服务职教优势，培养“双师型”职教师资，提高毕业生在职业院校从教比例和骨干教师比例。持续推进职业院校教师素质提高计划，2020年以来累计完成国家及省级职教师资培训40期，定制式培训5项。发挥高端引领和示范带动作用，组织实施了2023年“职教国培”示范项目，为全国培训基地打造培训样板。突出工师文化特质，强化政治引领和价值引领，坚守“笃学、敬业、求是、创新”的校训，坚持“育人为本，立德强能，全面发展”的教育理念，培育弘扬“精益求精、崇师尚学”的工师精神。

学校现有 54 个（在招 41 个）本科专业中职业技术师范专业 26 个（在招 21 个），占比 48.15%（在招占比 51.22%）。学校牵头成立了“吉林省职教教师教育联盟”，形成了覆盖吉林、辐射全国、机制灵活、通畅开放的职教人才培养培训体系。已经培养优秀职教教师 3.6 万余人，培训职教骨干教师 1.5 万人次，毕业生中涌现出全国职教专家于志晶、全国“最美教师”高文铭、黄炎培职业教育杰出校长于立辉等大批优秀校友；培训出全国优秀教师任晋宇、全国教学名师熊保玉、黄炎培职业教育杰出教师叱培洲等优秀学员。全省职业院校专任教师中有 42% 毕业于我校，大多数已成为职业学校的校长及教学骨干。职教教师培养培训相关成果荣获近三届国家级教学成果二等奖 5 项。

### （三）深化产教融合机制，培养高水平应用型人才

学科专业涵盖了工学、教育学、管理学、文学、经济学、理学、艺术学等多个学科门类，其中理工科专业 27 个，占比 50%，契合国家和区域经济发展需求，满足产业转型发展需要。学校始终坚持校企协同育人路径，牵头成立了吉林省地方本科高校转型发展联盟和吉林省高校智能制造现代产业学院协作体，与 410 家行业企业深度合作。其中校企共建实验教学中心 19 个、共建课程 49 门。与省委宣传部共建“新闻出版学院”，与吉林省通用机械有限责任公司、吉林日报报业集团等企业共建现代产业学院 15 个、开展紧缺人才定制班 9 个。学校先后获批国家级现代产业学院培育项目 1 个、省级专业特色学院 1 个、省级创新技术学院 1 个、省级示范性现代产业学院 1 个，入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地、新时代职业学校名师（名匠）培养基地等省级以上人才培养平台（项目）35 个。研究成果获得近三届省级以上教学成果奖 47 项。“吉通工程师 2.5+1.5+(1)”“一主四翼两协同”卓越新闻出版人才等一系列极具特色的应用型人才培养模式，累计培养工程技术类人才 5 万余人，57.32% 的毕业生扎根吉林，为区域经济社会发展作出重大贡献。

### （四）发挥职教平台优势，服务职业教育发展

学校 1980 年创办的《技工教育》，是我国最早的职业教育类学术期刊，更名后的《职业技术教育》被评为中文核心期刊。2008 年创立了全国首家中国现代职业教育史馆；2011 年成立全国职业教育文献与数据监测中心；2016 年创建了全国首家职业教育数字化资源平台，实现了数据资源的多维融通；2017 年与吉林省中华职教社和长春市政府等联合共建全国首个中国职业教育博物馆。学校在职教学科建设、职教科研平台建设、职教资源建设和职教研究与文化传播等方面处于国内领先水平，智库和示范引领作用发挥明显，在我国职业教育领域具有重大影响。

优质职教资源平台新时代服务职教人才培养方面发挥积极作用。中国职业教育

博物馆获批吉林省师德师风研究基地，累计接待来访、研学和实践的职业院校师生12万余人次；依托“全国职业院校同上一堂思政大课”基地，拍摄全国“职业院校同上一堂思政大课”在“人民网+”客户端、咪咕视频、移动高清等平台播出，在全国职业教育领域引起极大反响；通过加强学术研究支撑教育学学科建设并反哺教学改革，以第一完成单位组织申报的“职业教育博物馆文化资源与育人体系建设的‘吉林模式’探索实践”，获国家教学成果奖二等奖和省级教学成果特等奖；学校骨干成员参与孵化的“‘科教产融合、育扶富并举’乡村振兴实用人才培育模式的探索与实践”等2项教学成果获国家教学成果奖二等奖。

## 九、存在问题及改进措施

### （一）存在问题

#### 1. 教育数字化转型有待进一步推进

具体表现在教师数字化教学能力不能满足高校教学发展需求，部分教师教学方法传统单一，信息化教学手段利用不够充分，线上线下混合式教学开展不够扎实；同时，数字化教学资源建设不够丰富，利用数字化教学资源导学为主的教学模式改革不够深入，数字化课程资源、教材资源利用不充分。

#### 2. 师资队伍结构有待进一步优化

相较于学校建设国内一流工程师师范大学的办学目标，当前师资队伍整体结构需要进一步优化调整。具体而言，在国内外具有显著影响力的领军人才和学科带头人数量不足，中青年人才储备亦显薄弱，个别学科和新设专业教师队伍在职称结构、学历结构以及行业背景结构方面存在失衡现象。

#### 3. 跟踪评价机制有待进一步加强

毕业生跟踪评价机制尚存不足，部分专业在实施过程中落实不够到位，评价方式以毕业生、用人单位反馈与问卷调查为主、形式单一，且评价内容与毕业要求及培养目标之间融合度与匹配度存在差异。此外，评价反馈结果的运用不足，无法有效保障支撑毕业生跟踪评价机制的进一步完善与优化。

### （二）改进措施

#### 1. 推动实施教育数字化转型

**深化教育教学数字化改革。**制定并实施学校数字化转型发展方案，搭建教师信息化素养培训平台，激励教师积极参与线上线下教学培训，使教师信息化能力与素养提升培养的常态化与制度化，引导教师积极投身于教育教学数字化转型改革，树立并践行数字化教学改革思想意识和实施行动。

**增加教学数字化建设和管理数字化投入。**构建科学完善的数字化教学管理和服务体系，强化网络资源平台和智慧教学环境建设。同时，加大经费投入，加强线上、线下、社会实践、虚拟仿真等数智化精品课程建设，鼓励并引导教师探索“人工智能+”教学模式，通过制度保障，深入实施“以学生为中心”的教学模式改革。

**推动教育教学数字化课程建设。**建立切实可行的教学数字化技能考评和激励机制，对积极应用线上教学资源并取得良好效果的教师和课程组给予奖励。进一步调动教师提高数字化教学质量的主动性和积极性，充分实施线上、线上线下混合式教学方式，培养学生自主学习、创新思维和主动思考能力，让课堂教学更有知识性、

趣味性和时代性，持续激发学生的学习兴趣，以教学方法改革引导学习方式的变革。

**贯彻落实学校各项激励政策。**如《国家级精品课程“攻坚计划”》《大学生竞赛“攀登计划”实施方案》《教学工作量核算办法》等，引导和鼓励专业教师积极参与课程建设和教材建设，以国家级和省级一流本科课程为引领，鼓励更多教师参与一流课程建设，打造具有高阶性、创新性、挑战度的“工师金课”。同时，深化“政、校、行、企”多方合作，鼓励专业教师联合中职学校教师、行业企业教师共同开发编写体现学校职教教师培养特色的专业教学法系列教材和体现应用型人才培养方向的系列教材，充分凸显办学特色，培养高素质应用型人才。

## 2. 改善优化师资队伍结构

**持续加大高层次人才的引进与培育力度。**按照统筹兼顾、按需引进、保证重点的原则，构建完善的师资队伍建设体系及激励机制，重点引育高层次专业技术人才和青年拔尖人才，以提升学校的整体师资水平。

**认真落实教师实践培训制度。**学校制定《企业实践管理办法》和《教师培训管理办法》，切实落实教师企业实践和在职培训的具体要求，帮扶教师在实践与培训中不断提高教育教学能力和职业素养，确保教师队伍的持续发展。三是加强实验技术人员队伍建设。重点在近五年多次深入开展企业实践活动的优秀教师以及新引进的教师中，遴选熟悉实验技术环境的人员，充实到实践教学团队中。鼓励现有实验技术人员积极参加国内外学术会议，以提升他们的知识技术水平，进一步推动学校实践教学的发展。

## 3. 完善落实质量跟踪评价机制

**出台修订系列质量跟踪制度。**包括在校生学习体验跟踪、教师教学体验跟踪、毕业生质量跟踪、用人单位反馈跟踪，以及教师培训质量跟踪等制度，细化教学质量社会调查办法实施细则，明确各方主体责任，并确保各项措施得到有效执行与监督。

**建立健全“评价—反馈—改进”循环机制。**在技术手段上，除了充分利用教育教学审核评估、师范认证等外部评价产生的信息，还要充分利用现代化信息网络和媒体资源，搭建毕业生与学校互联互通平台，通过这一平台，及时发布学校新闻和优秀校友动态信息，增强与毕业生的互动与联系。提醒并鼓励毕业生定期更新相关信息，以便在后续的跟踪调查时能快速便捷地联系沟通。学校为毕业生提供持续的继续教育、创业指导和合作机会等服务，增进学校和毕业生之间感情连接，增强毕业生归属感，通过这些举措，促进毕业生更积极主动参与学校事业发展和相关工作的推进，共同为提升教学质量和人才培养质量贡献力量。

## 结 语

2023-2024 学年，学校以迎接教育部新一轮教育教学审核评估和“教育教学质量提升年”为抓手，坚定贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”十六字评估方针，围绕深入推进“三全育人”综合改革、加强学生能力素质培养、加强学科专业调整优化、加强精品课程和优质教材建设、深化产教融合校企合作、全面提高教师能力素质、推进教学研究提质增效、加强质量保障和质量文化建设、深化创新创业教育改革、全力提升就业质量、推进教学数字化转型等重点工作，踔厉奋发，勠力前行，本科教育教学工作呈现新气象，取得新成就，为顺利通过审核评估奠定了坚实基础。接下来，学校将结合审核评估整改工作，全面践行立德树人根本任务，坚持面向职教、服务职教、引领职教，聚焦内涵式高质量发展，提升人才培养质量，加快建设好国内一流工程师范大学，为服务教育强国和教育强省作出新的更大贡献。

---

地址：吉林省长春市宽城区凯旋路3050号  
邮编：130052  
电话：0431-86908061