

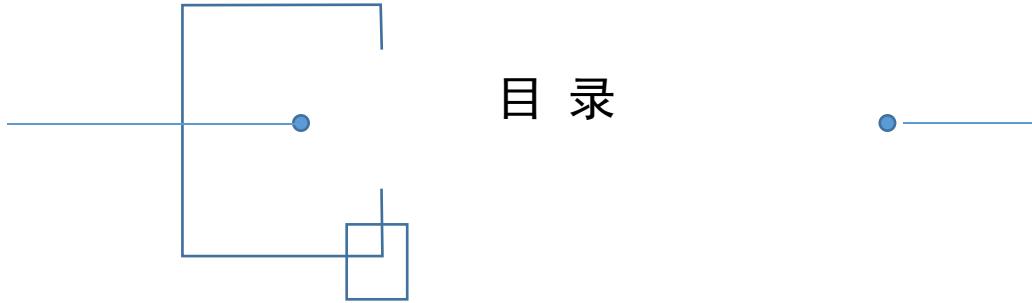


吉林工程技術師範學院
JILIN ENGINEERING NORMAL UNIVERSITY

本科教学质量报告

2024-2025学年

二〇二五年十二月



目 录

前 言	1
院校篇	3
1. 学校基本信息	3
1. 1 学校概况	3
1. 2 校区信息	4
1. 3 学校相关党政单位	4
1. 4 教学科研单位	4
1. 5 基层教学组织	5
1. 6 高校法治工作有关情况	6
2. 办学基本条件	7
2. 1 占地及教学行政用房情况	7
2. 2 教学设施情况	8
2. 3 教学经费投入情况	8
3. 思政教师情况	10
3. 1 教师队伍建设	10
3. 2 教师能力提升	10
4. 教师队伍情况	12
4. 1 建强教学管理队伍	12
4. 2 优化专任教师队伍结构	12
4. 3 加强高层次师资队伍建设	14
4. 4 聚焦教师培训与发展	15
5. 学生基本情况	17
5. 1 在校生规模与结构	17

5. 2 招生录取情况	17
5. 3 学位授予情况	19
5. 4 毕业生去向落实情况	19
6. 本科教育基本情况	22
6. 1 人才培养目标	22
6. 2 学科建设情况	22
6. 3 本科专业设置情况	22
6. 4 专业建设成效	24
专业篇	26
7. 培养过程	26
7. 1 专业与课程建设	26
7. 2 专业教学实施	29
7. 3 教学资源支撑	34
7. 4 创新创业教育	35
8. 培养成效	37
8. 1 本科生学习成效	37
8. 2 创新创业训练与参与教师科研项目情况	38
8. 3 本科生交流与学生社团活动	38
8. 4 学生体质健康达标率	39
9. 教学管理与质量监控	40
9. 1 教学质量评估与管理	40
9. 2 教师教学成果	40
9. 3 本科教学质量报告	42
9. 4 毕业生就业质量报告	42
10. 师范类专业情况	44
10. 1 师范类专业建设	44
10. 2 师范类专业培养	47
10. 3 师范生培养成效	48

11. 工科类专业情况	52
11.1 专业设置精准对接产业需求	52
11.2 课程体系创新实现培养目标	52
11.3 科研平台建设促进成果转化	56
11.4 保障体系建设提升培养质量	57

前言

为深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》战略部署，积极响应《加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027年）》任务要求，依据《教育部办公厅关于做好高等教育质量监测2025年数据采集工作的通知》精神与《普通高等学校学科专业数据资源建设指南》相关规范，学校启动并完成了2025年高等教育质量监测数据采集工作，并在此基础上编制形成《吉林工程技术师范学院2024—2025学年本科教学质量报告》。

本报告以2024—2025学年、2024和2025两个自然年度为主要时间范围，以学校全日制本科教育教学活动为基本内容，旨在全面、客观、系统地反映学校在本科人才培养方面的实际状况、核心举措、主要成效与持续改进方向。报告编制严格遵循教育部数据采集标准，所有核心数据均来源于“国家教育大数据中心部校数据网络”的规范填报及学校官方统计，确保信息的真实性、准确性与时效性。

2025年是高等教育质量监测数据首次通过部校通道进行采集与整合的关键年份，是国家构建高等教育质量保障体系、推动高等教育内涵式发展的关键环节，标志着国家对高校的常态化、数字化、智能化监测进入新阶段。此次数据采集及其所形成的教育质量“数智化画像”，不仅是国家构建高质量高等教育体系、实施教育数字化战略行动的重要组成部分，更是学校审视自身、规划未来、提升内涵的重要契机。对吉林工程技术师范学院而言，这既是对学校坚守“立德树人”根本任务、深化“工程技术+职业师范”办学特色成效的一次集中检验，也是推动学校教育教学治理体系与治理能力现代化、谋划研究生教育管理与学科建设、增强服务吉林全面振兴和职业教育发展能力的内在要求。

本报告紧扣本科教学核心环节，围绕学校办学定位、人才培养目标与成效、师资与教学条件、教学实施与培养、教学建设与改革、教学管理与质量监控、学生学习效果、师范与工科教育等维度展开，这些数据将构建一幅反映学校综合实力与办学水平的“精准画像”。我们力图通过数据与事实，展现学校在应用型人才培养，特别是在高素质职教师资和工程技术人才输送方面的探索与实践；同时，我们也秉持实事求是的原则，坦诚分析当前面临的挑战与不足，明确未来改进的路径与举措。

展望未来，吉林工程技术师范学院将继续以服务国家战略和区域发展需求为导向，以本次质量数据采集与报告撰写为新的起点，进一步强化数据驱动决策的理念，深化教育教学改革，完善内部质量保障长效机制，持续提升本科人才培养质量，为加快建设特色高水平应用型大学而不懈奋斗。

报告中的数据及内容可能存在的疏漏之处，恳请各界批评指正。

吉林工程技术师范学院

2025 年 12 月

院校篇

1. 学校基本信息

1.1 学校概况

吉林工程技术师范学院是具有硕士学位授予权的省属全日制普通本科高校，地处吉林省长春市，是国务院批准成立的首批本科职业师范院校，也是东北三省和内蒙古地区唯一独立设置的全日制本科职业师范院校，被誉为“职业教育师资的摇篮”。学校始建于1959年，前身为吉林省劳动厅技工学校；1979年经国务院批准成立吉林技工师范学院，隶属原国家劳动总局；1983年划归吉林省管理并更名为吉林职业师范学院；2000年、2015年先后合并吉林省经济贸易学校、吉林省国际商务学校；2002年更名为吉林工程技术师范学院；2021年获批硕士学位授予单位，2023年开始招收硕士专业学位研究生。

学校创建了全国首个职教机械工程师范专业、职教电子信息师范专业（1979年），全国首个高校职业教育研究所（1980年），全国首个职教专业学术期刊《职业技术教育》（1980年），全国首个省级职业教育重点学科（2005年）和省级重点人文社科研究基地（2006年），全国首个职教博物馆和职教发展数据库（2012年）。《职业技术教育》杂志被评为中国期刊方阵双效期刊、中文核心期刊、RCCSE核心期刊、中国国际影响力优秀学术期刊，获吉林省人民政府“精品期刊”奖。2025年，学校荣获第九届黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”，该奖项代表了中国职业教育界的最高荣誉，是对学校深耕职业教育领域、办学成效与贡献的高度认可。

学校秉承“笃学敬业，求是创新”校训和“精益求精，崇师尚学”的工师精神，坚持面向职教、服务职教、引领职教，培养具有“大国良师”品质的职教教师和具有“大国工匠”品质的应用型人才。学校坚持“应用性、师范性、专业性”三性统一的办学定位，以职教教师教育为核心功能，以应用型专业教育为主线，形成“职技高师培养与应用型人才教育并重、职教教师培养与培训双重支撑”的办学格局。学校始终致力于建设“职教教师教育、科学研究、教学示范、职教文化传承与创新”四大高地，建设“职教教师培养、职教教师培训、职教科学研究、职教智库服务”四个中心，发挥“职教教师保障、职教科研引领、教育教学示范、职教文化传播”四大母机功能，打造具有鲜明职教特色的“吉林工师模式”，建设吉林省特色高水平应用型大学。

1.2 校区信息

学校拥有凯旋、长德 2 个办学校区，实行多校区协同办学，各校区功能定位清晰。凯旋校区地址为吉林省长春市宽城区凯旋路 3050 号，是学校主校区，承担大部分本科专业教学、科研平台建设及行政办公功能，集中了教育科学学院、新闻与出版学院、国际教育学院、艺术与设计学院、经济与管理学院、研究生院等核心教学单位；长德校区地址为长春市长德新区，是学校新校区，承担大部分应用型人才培养、现代产业学院建设及产教融合项目，集中了机械与车辆工程学院、电气与信息工程学院、数据科学与人工智能学院、生物与食品工程学院、马克思主义学院等核心教学单位。两校区是学校对接区域产业发展、培养高素质职教教师和应用型人才的核心阵地。

另外，中国职业教育博物馆、《职业技术教育》编辑部、职业技术教育研究院设立在长春职教园区，吉林省教育厅在我校设立吉林省职业教育研究中心、吉林省职业技术教育学会，与学校职业技术教育研究院合署办公，成为学校职教文化传承与学术交流的前沿阵地。

1.3 学校相关党政单位

学校党政管理体系完善，截至 2025 年 9 月，设有 33 个二级党政单位，形成了覆盖学生管理、教学管理、质量监控、教研管理、科员管理、就业指导与管理等全链条的党政工作体系。其中独立设置的单位共 18 个，包括纪检监察机构、审计处、计划财务处、招生就业处、团委、信息中心等，单独设立是基于单位职能的独立性与专业性需求，可保障工作职能的客观性与权威性，强化流程规范与风险管控，便于精准对接工作任务。

合署办公的单位共 15 个（每个单位包含 2 个以上部门），具体有党政办公室·发展规划办公室、人事处·人才交流中心、科研处·学报编辑部、教务处·教育质量评估中心、高等教育研究院·教育质量监控中心等。部门合署办公可通过职能整合实现资源集约，减少部门间的协作壁垒，提升行政运转效率；强化关联工作的协同性，有利于工作统筹推进，避免工作脱节；精简行政架构，降低运行成本，更聚焦于服务教育教学、人才培养的核心任务。

1.4 教学科研单位

学校构建了“教学单位+学部+科研机构”一体化的教育组织体系，截至 2025 年 9 月，教学科研单位共有 24 个。

教学单位（12 个）：机械与车辆工程学院、电气与信息工程学院、艺术与设计学院、教育科学学院、经济与管理学院、数据科学与人工智能学院、生物与食品工

程学院、新闻与出版学院、马克思主义学院、国际教育学院、体育教研部、研究生院。

学部（6个）：工程与材料学部、信息学部、人文艺术学部、经管学部、生命学部、教育学部。

科研单位（6个）：生物质功能材料交叉学科研究院、化学与工业生物工程交叉学科研究院、量子信息技术交叉学科研究院、乡村振兴研究院、教育机器人研究中心、杂粮研究中心。

在教育教学实施过程中，通过教学单位实现了专业人才培养的精准落地，又依托学部完成了跨学科资源的整合联动，同时以科研机构为载体聚焦关键领域开展创新研究，三者相互支撑、协同发力，为学校提升人才培养质量、增强科研服务能力提供了坚实的组织保障。

1.5 基层教学组织

学校以“院-系-教研室”为核心框架，结合教学研究平台与实验教学资源，构建了333个基层教学组织，覆盖42个本科专业。

基层教学组织类型与规模分布。基层教学组织分布于12个教学分院（部），包含学院/系教研室（中心）共101个，按专业方向精准设置，如新能源汽车工程教研室、机械设计制造及其自动化教研室等，覆盖所有本科专业核心方向，承担专业人才培养方案制定、课程体系建设、师资队伍统筹等基础教学管理职能；教学研究与发展中心/平台共74个，含省级实验教学示范中心、产业工程创新训练中心等，如“面向高端应用型人才培养的智能制造产业工程创新训练中心（省级）”“先进制造技术实验教学示范中心（省级）”，聚焦教学模式创新与优质教学资源建设；实验教学中心共55个，如双师双能与工程实践中心、数控技术实训室等，依托实训设备与场地资源，承担实践教学、技能训练与创新创业实践任务；课程组共68个，围绕国家级、省级一流课程与核心基础课程组建，如管理学课程组、经济学课程组、“职业教育学”课程组（国家级精品资源共享课团队），牵头推进课程思政建设、混合式教学改革与课程质量提升；教学团队共35个，以高水平师资为核心，如黄大年式好老师教学团队、智能制造教育教学创新团队、化学工程与食品工程名师工作室，承担教学改革研究、青年教师培养与教学成果推广任务。

基层教学组织建设历程与专业覆盖。从设立时间分布可见，学校基层教学组织建设呈现“稳步积累、持续加速”的特点。2021年前建设121个，奠定基础教学组织框架；2021-2023年为快速发展期，3年间新增162个（2021年37个、2022年75个、2023年50个），重点围绕智能制造、新能源汽车等新兴专业与省级一流本科专业建设；2024-2025年新增50个，共计达到333个，持续优化组织布局，适应产业

升级与教育教学改革需求。从专业覆盖密度看，工科类专业基层教学组织建设最为完善，汽车服务工程（22个）、机械设计制造及其自动化（20个）、智能制造工程（16个）、新能源汽车工程（16个）、材料成型及控制工程（16个）等专业形成“1个专业+多个教学组织”的支撑体系，其他类专业也实现核心教学环节全覆盖。

1.6 高校法治工作有关情况

学校深入推进依法治校，围绕“制度完善、教育普及、申诉规范”四大核心，构建全链条法治工作体系，2024-2025学年工作成效显著。

夯实法治治理根基。修订《吉林工程技术师范学院学术委员会章程》《本科教学工作规程》《学生申诉处理办法》等规章制度，重点完善学术治理、教学管理、学生权益保障等领域条款。

普及法治教育与宣传。2024年组织开展“宪法宣传周”等活动，2025年组织召开深入贯彻中央八项规定精神专题党课，召开全面从严治党、党风廉政建设暨警示教育，以及校园安全稳定工作等会议。在2025年召开的学校第八届二次教职工代表大会暨工会会员代表大会上，围绕“聚焦依法治校，着力推动内部治理取得新效能”对学校法治工作做出了安排和部署。

规范申诉处理。行政复议工作成效显著，2024年度未发生学生行政复议案件；2025年度未发生延续行政复议，充分体现学校行政决策与执行的合规性、规范性，未引发师生行政复议诉求。申诉处理机制运行有序，分年度数据清晰可控，2024年度学校层面未发生学生申诉案件，未出现开除学籍退学、不授予学位、招生录取、学术不端等重点领域申诉；省级层面均按要求完成调查核实，保障申诉流程规范有序、公正透明，进一步巩固了法治工作基础，为本科教学质量提升营造了良好法治环境。

2. 办学基本条件

2.1 占地及教学行政用房情况

据 2025 年统计, 学校总占地面积为 89.42 万 m^2 , 产权占地面积为 22.11 万 m^2 , 总建筑面积为 35.18 万 m^2 。现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 14.14 万 m^2 , 其中教室面积 3.32 万 m^2 (含智慧教室面积 3120.32 m^2), 实验室及实习场所面积 5.77 万 m^2 。拥有体育馆面积 2853.65 m^2 , 运动场面积 20781 m^2 。

按学校全日制本科在校生 15210 人计算, 生均学校占地面积为 58.79 m^2 /生, 生均建筑面积为 23.13 m^2 /生, 生均教学行政用房面积为 9.29 m^2 /生, 生均实验、实习场所面积 3.79 m^2 /生, 生均体育馆面积 0.19 m^2 /生, 生均运动场面积 1.37 m^2 /生。教学行政用房与运动场馆情况详见表 2-1 所示。

表 2-1 教学行政用房与场馆情况

项目		学校情况	
教学行政用房	总面积(平方米)	141350.35	
	教学科研及辅助用房(平方米)	123605.44	
	其中	教室(平方米)	33240.84
		其中 智慧教室(平方米)	3120.32
		图书馆(平方米)	24566.82
		实验室、实习场所(平方米)	57671.87
		专用科研用房(平方米)	3025.62
		体育馆(平方米)	2853.65
		师生活动用房(平方米)	1140.06
		会堂(平方米)	867.00
	行政用房(平方米)	17744.91	
	生均教学行政用房面积(平方米/生)	9.29	
运动场	面积(平方米)	20781.00	
	生均运动场面积(平方米/生)	1.37	

2.2 教学设施情况

增加教学科研仪器设备与实验室投入。学校现建有国家级实验教学示范中心 3 个, 省部级实验教学示范中心 18 个, 省部级虚拟仿真实验教学中心 1 个, 虚拟仿真实验教学项目 4 个。教学、科研仪器设备资产总值 3.62 亿元, 生均教学科研仪器设备值 2.38 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2030.30 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.95%。本科教学实验仪器设备 13917 台(套), 合计总值 2.80 亿元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 489 台(套), 总值 1.38 亿元, 本科生均实验仪器设备值为 1.84 万元。

提高图书馆及图书资源利用率。学校现有 2 个图书馆, 总面积达到 24566.82 m², 阅览室座位数 2472 个, 生均座位数 0.16 个。图书馆拥有纸质图书 120.5 万册, 当年新增 33895 册, 生均纸质图书 79.22 册; 拥有电子图书 86.23 万册, 电子期刊 8.90 万册, 学位论文 49.87 万册, 音视频 4850 小时。2025 年, 图书流通量达到 4.69 万本册, 电子资源访问量 96.67 万次, 当年电子资源下载量 47.32 万篇次。

2.3 教学经费投入情况

学校制定了《吉林工程技术师范学院预算管理办法》(吉工师字(2023)123号)等系列文件, 优先保障教学经费投入。完善教学运行、职称评审、人员考核、质量保障等管理制度, 引导和激励教师投身教学。加大教学绩效奖励和校级教学研究项目支持力度, 提升年度目标考核教学工作占比, 保障各项教学工作经费稳中有升。

2025 年, 教学日常运行支出为 4890 万元, 本科实验经费支出为 406.15 万元, 本科实习经费支出为 413.96 万元。生均教学日常运行支出为 3126 元, 生均本科实验经费为 267.03 元, 生均实习经费为 272.16 元。近两年学校教育教学经费投入情况详见表 2-2 所示。

表 2-2 2024 与 2025 年教育教学经费投入情况

项目		金额	
		2024 年	2025 年
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入(万元)	16026.30	16500.10
	教改专项 拨款	国家(万元)	0.00
		地方(万元)	105.00
	本科生生均 拨款总额	国家(万元)	0.00
		地方(万元)	19315.74
			21306.42

	本科学费收入（万元）	10208.84	10342.00
教学经费支出	教学日常运行支出（万元）	4726.77	4890.00
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例（%）	29.49%	29.64%
	生均教学日常运行支出（元）	3021	3126.00
	教学改革支出（万元）	116.92	145.00
	专业建设支出（万元）	196.69	198.00
	实践教学支出（万元）	787.74	820.11
	其中 实验经费支出（万元）	387.93	406.15
	实习经费支出（万元）	399.81	413.96
	生均实验经费支出（元）	255.05	267.03
	生均实习经费支出（元）	262.86	272.16

3. 思政教师情况

3.1 教师队伍建设

学校非常重视思政教师队伍建设，2025 年引进博士教师 2 名，思政专任教师达到 46 人，高级职称占比 52.2%，硕博学位占比 93.5%，年龄结构合理，与折合在校生比 1:346，与全日制在校本科生比例 1:330，5 名教师获评吉林省高校思政课教师年度影响力提名人物，师资力量持续加强（思政教师队伍构成具体情况详见表 3-1 所示）。学校对师德师风建设常抓不懈，将其作为教师队伍建设的首要任务，引导教师坚守职业道德规范，树立良好的师德形象。例如，吉林工程技术师范学院教育科学学院教工第二党支部在全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动中，团队荣获 2024 年全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室。思政教师队伍构成情况详见表 3-1 所示。

表 3-1 思政教师队伍构成情况

项目		专任教师	
		数量(人)	比例(%)
总数		46	100.00
职称	教授	4	8.70
	副教授	20	43.48
	讲师	20	43.48
	助教	2	4.35
最高学位	博士	18	39.13
	硕士	25	54.35
	学士	3	6.52
年龄	35 岁及以下	5	10.87
	36-45 岁	15	32.61
	46-55 岁	22	47.83
	56 岁及以上	4	8.70
学缘	本校	2	4.35
	外校	境内	89.13
		境外	6.52

3.2 教师能力提升

重视思政教师学习。学校高度重视思政教师学习，着力提升其专业素养。党委书记、校长及分管校领导率先垂范，坚持深入课堂听课、带头讲授思政课，形成以上率下、全员重视的良好氛围。依托吉林省高校人文社科重点研究基地“职业院校

思想政治教育研究基地”，常态化组织教师培训、教学竞赛、学术研讨等活动，持续加强思政教师理论功底和教学能力，切实提升思政课育人实效。

推进集体备课制度。学校扎实推进思政课教师集体备课制度的全面落实，将集体备课作为提升思政课教学质效的关键环节，组织教师定期围绕教学重点难点开展深度研讨，在思想碰撞中凝聚教学共识，促进优质教学资源共享。通过集体备课，推动教师共同优化教学设计、改进教学方法、规范教学要求，切实增强思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力，为提升思政育人整体水平提供有力支撑。

鼓励教师参加与指导学生参加学科竞赛。支持教师积极参加各级各类教学比赛，达到“以赛促教”的目的。2024-2025年7名教师在省“精彩一课比赛”中获得三等奖；1名教师在2025年思政课教师讲抗联故事大赛中获二等奖；1名教师申报的廉洁文化课、1名教师指导学生参加的廉洁微网课在省高校廉洁教育系列活动中成功入展；指导学生荣获2024年第七届吉林省高校大学生讲思政课一等奖，荣获吉林省高校第五届大学生微电影评选三等奖，2025年荣获第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示本科组三等奖。

支持教师开展教学研究。马克思主义学院创新育人模式，不断提升育人水平。2024-2025年学院教师获立各级各类教科研项目43项，1名教师获吉林省第十三届教育科学研究优秀成果奖二等奖，1名教师获校级教育成果二等奖，3名教师出版专著。

主办大型学术会议。支持学院主办、教师参加学术会议，加强了全国职业院校之间的交流与合作，扩大了学院学术影响力。2025年7月12日，成功举办“职业院校思想政治教育高质量发展暨思政引领力与思政课改革创新学术研讨会”，来自全国63所职业院校180余名思想政治理论课教师代表参会。

4. 教师队伍情况

4.1 建强教学管理队伍

学校领导共 7 人，分工明确、协同发力，始终将本科教育教学与人才培养置于核心地位。校领导认真贯彻落实习近平总书记关于高等教育的重要论述和全国高等教育工作会议精神，锚定吉林省“一主六双”高质量发展战略部署，为精准对接国家战略导向、地方发展需求与学校办学定位，校党委常委会、校长办公会定期专题研讨、科学决策本科教学发展与改革中的重大议题，持续深化人才培养模式创新，聚力打造高水平教学成果，以高质量本科教育赋能区域经济社会发展。

管理队伍建设紧扣“服务师范教育特色、支撑人才培养质量”核心目标，构建“专业化+精准化”管理服务体系。目前学校共有管理人员 254 人，这支队伍深耕教学管理、学生服务、资源保障等关键领域，以高效协同的工作机制、精准务实的服务举措，为本科教育教学改革落地、人才培养质量提升提供了坚实保障。学校管理人员结构详见图 4-1 所示。

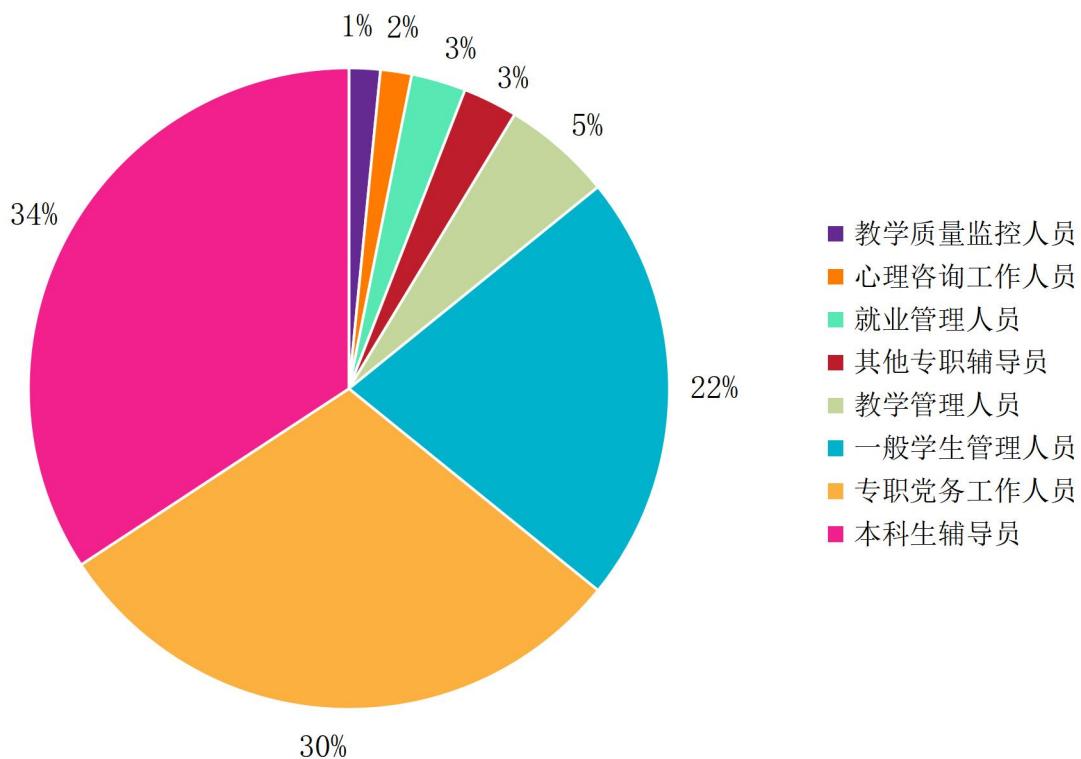


图 4-1 学校管理人员构成情况

4.2 优化专任教师队伍结构

学校紧扣职业技术师范教育核心使命，扎实推进“人才强校”战略落地，以政治过硬为根本、师德高尚为引领、业务精湛为核心、结构合理为支撑、充满活力为

目标，系统打造专业化教师队伍。专任教师 826 人（不含 11 名当年离职教师），其中具有高级职称的专任教师 349 人，占比 42.3%，具有硕博研究生学位的专任教师 730 人，占比 88.3%，中青年教师 771 人（55 周岁及以下），占比 83.3%。外聘教师 336 人（不含 47 名聘期 6 个月以下和当年离职教师），折合专任教师总数为 994 人，折合在校生 15906 人，生师比为 16:1。近三学年教师数量详见表 4-1 所示，专任教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4-2 所示。

表 4-1 近三学年教师数量

学年	专任教师（人）	外聘教师（人）	折合教师总数	生师比
2024-2025	826	168	994	16.00:1
2023-2024	734	258	862.8	17.96:1
2022-2023	680	179	769.50	19.67:1

表 4-2 专任教师队伍结构情况

项目	专任教师		外聘教师	
	数量（人）	比例（%）	数量（人）	比例（%）
总数	826	100	368	100
职称	教授	97	11.74	9
	副教授	199	24.09	33
	讲师	282	34.14	17
	助教	111	13.44	6
	其他正高级	17	2.06	42
	其他副高级	36	4.36	82
	其他中级	42	5.08	90
	其他初级	20	2.42	14
	未评级	22	2.66	75
最高学位	博士	303	36.68	26
	硕士	427	51.69	78
	学士	87	10.53	250
	无学位	9	1.09	14
年龄	35 岁及以下	191	23.12	65
	36-45 岁	279	33.78	142
	46-55 岁	301	36.44	123
	56 岁及以上	55	6.66	38
学缘	本校		5.21	—
	外校	境内	83.05	—
		境外	11.74	—

4.3 加强高层次师资队伍建设

实施高层次人才引进工程。围绕学校办学特色、优势学科专业，引进和培养一批可承担学科建设重任的领军人才，享受国务院政府特殊津贴 6 人，全国黄炎培职业教育奖杰出贡献教师 1 人，全国黄炎培职业教育奖杰出教师奖 6 人，吉林省黄炎培职业教育奖杰出校长 2 人；吉林省“突出贡献专家”“拔尖创新人才”“教学名师”等省级人才 38 人，具有国家级、省级称号人员达 66 人次，其中新晋国家级高层次人才 1 人、省级高层次人才 2 人、省部级突出贡献专家 4 人，人才称号情况统计详见表 4-3 所示。

表 4-3 人才称号情况统计

称号	数量(人)
国务院政府特殊津贴	6
教育部新世纪人才	1
全国技术能手	1
全国黄炎培职业教育奖杰出贡献教师	1
全国黄炎培职业教育奖杰出教师奖	3
吉林省黄炎培职业教育奖杰出校长	2
吉林省黄炎培职业教育奖杰出教师奖	3
长白山学者	1
长白山技能名师	6
吉林省人民政府津贴专家	14
吉林省拔尖创新人才	15
吉林省高等学校教学名师	10
吉林省高级专家	2
吉林省技术能手	2
吉林省创新创业人才	1
吉林省教学新秀	2
吉林省优秀教师	2

打造高层次教师研究团队。学校系统打造结构合理、协同创新、引领发展的高水平教学研究团队，出台《优秀教师教学团队评选管理办法》，有全国高校“黄大

年式”教师团队 1 个、国家级教学团队 5 个、省级高层次研究团队 13 个、省级课程思政教学团队 12 个、省部级教学团队 8 个，这些高层次团队牵头承担国家级、省级职教改革项目与横向课题，在课程思政建设、实训教材开发、教学模式创新等方面取得了丰硕成果。

壮大“双师型”教师规模。学校将“双师型”教师队伍建设作为“人才强校”战略关键抓手，持续壮大队伍规模、优化结构质量。通过修订《“双师型”教师认定与管理办法》，明确行业实践经历、技术职称、教学能力等核心认定标准，成立由校领导牵头的认定工作领导小组及专业审核小组，建立“定期申报、分层审核、动态认定”的常态化工作机制，至本年度，专任教师中“双师型”教师 435 人，占比 52%，新晋“双师型”教师 64 人。

4.4 聚焦教师培训与发展

强化数字化教学能力。投资建设了“教师能力训练与研发中心”“智慧化教学服务中心”和 16 个“双师双能训练中心”，围绕数字化教学能力提升与专项研究主线，针对性回应教学能力打磨、实践技能系统训练的现实需求，为高质量师范教育提供数字化支撑。智慧教学服务平台助力教师数字化技术赋能课堂教学，举办人工智能教学技术融入数智课程教学设计大赛，承办第二届全国职业院校青年教师发展研讨会“数字时代背景下职业院校青年教师素质与能力”平行论坛，推动教师实现专业成长与数字素养的同步跃升。

开展教师培训活动。学校设有专门的教师发展机构，修订《教师培训管理办法》，针对新入职教师、骨干教师、专业负责人、教学秘书、教学管理人员等不同群体的岗位需求，首次专项开展学校教师分层分类培训，首次申请省财政专项资金 156 万元，本学年培训教师 20 次、2469 人次，近三年，学校累计开展研修、讲座、工作坊及各类专业培训 243 期，参训教师达 2766 人次。此外，通过主动承办学术会议、联动举办行业论坛、支持教师外出访学进修等多元举措，为教师搭建对外交流学习的优质桥梁，进一步开阔其教育视野、拓展教学创新思路，全面提升专业素养与育人实效。

深化教师企业实践。出台《教师企业实践管理办法》《优秀教学团队建设实施办法》《教师培训管理办法》等系列相关制度，鼓励教师开展企业实践，本学年 334 名教师参与企业实践，2024 和 2025 年度共计 510 名专业教师到 215 家企业挂职锻炼，实践规模逐年扩大、参与覆盖面持续拓宽；促成校企联合申报横向课题 243 项、总金额 4140.3 万元，转化科技成果 121 项、总金额 1137.3 万元，共建 6 个省级校企联合技术创新实验室，18 名教师被企业聘为“科创专员”“科技特派员”，形成“实践赋能教学、教学反哺产业”的良性循环。

改革教师考评标准。深化教师考评体系改革，学校通过健全《岗位设置与聘用办法》《专业技术职务评聘基本条件》等制度体系，明确 11 个系列职称评审具体要求，构建适配职业技术师范特色的考评机制。实行专任教师与实验教师分类分型管理，将专任教师分为教学为主型、教学科研型、科研为主型，实验教师分为实验教学人员、实验技术研发人员、实验管理人员，针对不同岗位的核心使命与能力要求，结合学科属性、系列特点及类型定位，制定个性化考核标准，实现“岗责相符、分类评价、精准激励”，助力教师队伍专业化、特色化发展。

5. 学生基本情况

5.1 在校生规模与结构

2025 年, 学校全日制在校生 15824 人, 其中本科在校生 15210 人、专科生 435 人、研究生 149 人, 本科生数占全日制在校生总数的比例为 96.12%, 本科生师比 15.30:1; 折合本科生 15906 人, 折合生师比 16.00:1。本科在校生年级分布情况详见表 5-1 所示。

表 5-1 本科在校生年级分布

年级	2022	2023	2024	2025
人数(人)	3232	3258	4386	4334

5.2 招生录取情况

生源情况。2025 年, 学校面向全国 24 个省(自治区、直辖市)招生, 包括艺术类、普通类、专升本、对口招生、中高职贯通培养等类型, 共录取 4575 名普通本科学生, 学校生源质量稳定。本科生源情况详见表 5-2 所示。

表 5-2 本科生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)
天津市	本科批招生	不分文理	31	476	515.1
河北省	本科批招生	物理	125	459	513.53
河北省	提前批招生	不分文理	15	324	477.33
河北省	本科批招生	历史	41	477	529.8
山西省	本科批招生	物理	50	419	464.58
山西省	本科批招生	历史	25	443	500.28
内蒙古自治区	本科批招生	物理	30	375	450.27
内蒙古自治区	本科批招生	历史	30	418	480.7
辽宁省	本科批招生	物理	30	367	475.57
辽宁省	本科批招生	历史	10	437	496.3
吉林省	本科批招生	物理	1096	340	435.7
吉林省	本科批招生	历史	329	384	478.87
吉林省	本科批招生	不分文理	150	288	500
吉林省	提前批招生	物理	20	340	551.6
吉林省	提前批招生	历史	20	384	557.95
吉林省	本科批招生	不分文理	866	160	226.63
黑龙江省	本科批招生	历史	25	405	454.48

黑龙江省	本科批招生	物理	45	360	426.31
江苏省	本科批招生	物理	50	463	494.28
江苏省	本科批招生	历史	24	482	523.39
浙江省	本科批招生	不分文理	10	268	536.7
安徽省	本科批招生	物理	40	461	490.65
安徽省	本科批招生	历史	12	477	502.64
福建省	本科批招生	物理	20	441	502
福建省	本科批招生	历史	15	450	477.87
江西省	本科批招生	不分文理	50	321	483.98
江西省	本科批招生	物理	109	429	470.54
江西省	本科批招生	历史	25	486	518.16
山东省	本科批招生	不分文理	89	150	480.05
河南省	本科批招生	物理	184	427	503.83
河南省	本科批招生	不分文理	45	331	469.16
河南省	本科批招生	历史	41	471	521.21
湖北省	本科批招生	历史	5	442	519.2
湖北省	本科批招生	物理	5	426	475
湖南省	本科批招生	物理	105	405	444.81
湖南省	本科批招生	历史	27	446	481.59
广西壮族自治区	本科批招生	历史	10	402	445.3
广西壮族自治区	本科批招生	不分文理	45	302	466.31
广西壮族自治区	本科批招生	物理	130	370	418.75
海南省	本科批招生	不分文理	20	480	545.55
四川省	本科批招生	物理	65	438	496.12
四川省	本科批招生	历史	16	467	522.56
贵州省	本科批招生	不分文理	20	309	516.8
贵州省	本科批招生	物理	82	387	447.22
贵州省	本科批招生	历史	20	458	502.6
云南省	本科批招生	物理	44	430	469.02
云南省	本科批招生	历史	31	465	506.5
西藏自治区	本科批招生	理科	25	266	270.48
西藏自治区	本科批招生	文科	10	304	314.5
陕西省	本科批招生	物理	5	394	469.6
陕西省	本科批招生	历史	5	414	486.6
甘肃省	本科批招生	历史	25	412	458.12
甘肃省	本科批招生	物理	40	374	435.8

青海省	本科批招生	历史	8	405	455.38
青海省	本科批招生	物理	7	350	375.57
宁夏回族自治区	本科批招生	物理	1	372	433
新疆维吾尔自治区	本科批招生	理科	112	280	350.22
新疆维吾尔自治区	本科批招生	文科	59	330	374.45
广东省	本科批招生	物理	1	0	85.5

录取情况。本科 2025 级各专业（大类）第一志愿录取率保持高位稳定，学前教育、小学教育等师范类核心专业第一志愿录取率均超 95%，机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化等优势工科专业第一志愿录取率达 90% 以上，凸显了学校职业技术师范特色与工科专业优势对优质生源的强吸引力；其他专业（大类）第一志愿录取率亦保持在 85% 以上，整体生源报考热度与志愿满足度持续提升。

研究生录取工作稳步推进，生源质量与规模实现协同提升。从录取规模来看，硕士研究生录取人数稳步增长，覆盖教育硕士、工程硕士等多个专业领域，其中教育硕士（职业技术教育领域）作为核心培养方向，录取人数占比超 60%；研究生录取生源中，本科毕业于省内外优质高校的比例达 58%，其中师范类专业背景考生占教育硕士录取人数的 72%，工科专业背景考生占工程硕士录取人数的 81%，生源学科背景与研究生培养方向的适配度显著提升。

5.3 学位授予情况

学校严格遵循学位授予标准，制定本科生和研究生《学位授予工作细则》，成立学士和硕士学位评定委员会，严把毕业出口关。本科生方面，累计为社会输送毕业生 3304 人，涵盖师范类、工科类、管理类等多个专业领域。研究生方面，学校迎来第一届研究生毕业生，本年度成功授予教育硕士学位 35 人，标志着学校研究生教育从培育起步迈向质量产出的关键阶段。

5.4 毕业生去向落实情况

本科毕业生去向落实情况。截至 2025 年 8 月 27 日，2025 届本科毕业生去向落实率为 86.83%，较去年同期提升 5 个百分点；留省就业率 56.34%，完成年度任务；学校 2025 届本科毕业生共分布在 9 个院系 43 个专业。其中，机械设计制造及其自动化、财务管理人数较多，占比分别为 11.89%、6.84%。学校毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合，本科毕业生主要行业流向为教育（13.36%）、制造业（11.15%）、批发零售（10.27%）、境内升学（5.69%）。2025 届本科毕业生去向落实情况详见表 5-3 所示。

表 5-3 2025 届本科毕业生去向落实率

院系	专业	毕业去向落实率
教育科学学院	学前教育	95.45%
	教育学	92.31%
	小计	94.29%
经济与管理学院	电子商务	97.22%
	物流管理	96.34%
	投资学	94.74%
	国际经济与贸易	92.11%
	人力资源管理	91.18%
	市场营销	91.14%
	财务管理	89.82%
	旅游管理	88.57%
	小计	91.90%
新闻与出版学院	网络与新媒体	97.75%
	数字媒体技术	97.44%
	汉语言文学	88.30%
	编辑出版学	85.14%
	小计	91.55%
电气与信息工程学院	自动化	97.26%
	光电信息科学与工程	94.81%
	机器人工程	89.87%
	轨道交通信号与控制	89.74%
	飞行器设计与工程	89.19%
	电气工程及其自动化	87.64%
	电子信息工程	87.21%
	小计	90.33%
国际教育学院	英语	90.16%
	小计	90.16%
数据科学与人工智能学院	人工智能	96.88%
	计算机科学与技术	95.00%
	数据科学与大数据技术	87.65%
	数学与应用数学	82.05%

	小计	89.30%
生物与食品工程学院	化学工程与工业生物工程	97.37%
	生物工程	84.62%
	食品科学与工程	81.58%
	食品营养与检验教育	81.25%
	小计	85.41%
艺术与设计学院	视觉传达设计	92.22%
	美术学	92.00%
	表演	87.80%
	服装设计与工程	85.71%
	环境设计	83.82%
	动画	60.87%
	服装与服饰设计	55.17%
	小计	80.36%
机械与车辆工程学院	智能制造工程	88.75%
	车辆工程	83.72%
	汽车服务工程	81.54%
	机械设计制造及其自动化	78.37%
	材料成型及控制工程	71.05%
	工业设计	50.00%
	小计	78.76%

研究生毕业生去向落实情况。学校首届应届研究生毕业生去向落实成效显著，整体就业质量与专业适配度高度契合学校职业技术师范办学定位。从去向结构来看，毕业生就业方向高度聚焦教育领域与职业教育一线：其中 77.1%的毕业生成功入职省内外中等职业学校，担任专业课程教学或实训指导教师，直接助力职业教育师资队伍提质扩容；85.7%的毕业生深耕教学核心领域，除一线教学工作外，部分投身教育管理部门、职业教育研究机构，参与教学改革推进、政策研究等工作，全面发挥专业所长。

6. 本科教育基本情况

6.1 人才培养目标

吉林工程技术师范学院主动适应国家职业教育和地方经济社会发展需要，立足吉林，辐射全国，以职教教师教育为特色，以全方位服务职教为优势，以服务地方经济社会发展为根本，努力建设国内一流工程师范大学。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承“笃学敬业，求是创新”校训和“精益求精，崇师尚学”的工师精神，坚持面向职教、服务职教、引领职教，培养具有“大国良师”品质的职教教师和具有“大国工匠”品质的应用型人才。

6.2 学科建设情况

学校坚持以学科建设为龙头，推进学科交叉融合。现有学科涵盖教育学、工学、理学、管理学、经济学、文学、艺术学、农学等八大学科门类，形成以教育学为基础，以工学为主体多学科相互渗透、协调发展的学科专业体系。有教育、机械、出版、电子信息、材料与化工、食品与营养、旅游管理、工程管理、设计等 9 个硕士学位授权点。学校紧密结合国家发展战略和区域发展特色，发挥学科交叉融合优势，推动学科群协同发展，形成了智能装备与材料化工、电子科学与信息技术、文化产业管理、食品与生物工程、教育学等 5 个省级特色高水平学科（群），6 个省级优势特色学科。

6.3 本科专业设置情况

学校聚焦产业发展方向和产业链创新，优化专业布局发展。现有 42 个本科专业招生，其中工学专业 19 个占 45.24%、艺术学专业 8 个占 19.05%、管理学专业 5 个占 11.91%、文学专业 4 个占 9.52%、教育学专业 3 个占 7.14%、理学专业 2 个占 4.76%、经济学专业 1 个占 2.38%，形成了适应社会需要、符合办学定位、总体布局与结构合理的本科专业体系。本科专业设置情况详见表 6-1 所示。

表 6-1 2025 年本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	学制	授予学位门类	所在学院
1	080216T	新能源汽车工程	四年	工学	机械与车辆工程学院
2	260702	新能源汽车工程技术	四年	工学	
3	080213T	智能制造工程	四年	工学	
4	80207	车辆工程	四年	工学	
5	80203	材料成型及控制工程	四年	工学	

6	80202	机械设计制造及其自动化	四年	工学	
7	081305T	化学工程与工业生物工程	四年	工学	生物与食品工程学院
8	082707T	食品营养与检验教育	四年	工学	
9	83001	生物工程	四年	工学	
10	82701	食品科学与工程	四年	工学	
11	080911TK	网络空间安全	四年	工学	数据科学与人工智能学院
12	080717T	人工智能	四年	工学	
13	080910T	数据科学与大数据技术	四年	工学	
14	70101	数学与应用数学	四年	理学	
15	80901	计算机科学与技术	四年	工学	
16	71102	应用心理学	四年	教育学	教育科学学院
17	40106	学前教育	四年	教育学	
18	40101	教育学	四年	教育学	
19	50201	英语	四年	文学	国际教育学院
20	020109T	数字经济	四年	经济学	经济与管理学院
21	120601	物流管理	四年	管理学	
22	120204	财务管理	四年	管理学	
23	120901K	旅游管理	四年	管理学	
24	120206	人力资源管理	四年	管理学	
25	120202	市场营销	四年	管理学	
26	130208TK	航空服务艺术与管理	四年	艺术学	
27	130401	美术学	四年	艺术学	艺术与设计学院
28	81602	服装设计与工程	四年	艺术学	
29	130507	工艺美术	四年	艺术学	
30	130310	动画	四年	艺术学	
31	130503	环境设计	四年	艺术学	
32	130502	视觉传达设计	四年	艺术学	
33	130505	服装与服饰设计	四年	艺术学	
34	050306T	网络与新媒体	四年	文学	新闻与出版学院
35	80906	数字媒体技术	四年	工学	
36	50101	汉语言文学	四年	文学	
37	50305	编辑出版学	四年	文学	
38	80705	光电信息科学与工程	四年	理学	电气与信息工程学院
39	080803T	机器人工程	四年	工学	
40	80601	电气工程及其自动化	四年	工学	
41	80701	电子信息工程	四年	工学	
42	80801	自动化	四年	工学	

6.4 专业建设成效

学校紧密对接区域经济发展和社会需求，以职教教师教育为核心功能，以应用型专业教育为主线，构建专业矩阵，建设成效显著。

重视优势专业建设。现有国家一流本科专业建设点 4 个、国家特色专业 2 个、卓越工程师教育培养计划试点专业 1 个、国家综合改革试点专业 1 个；省级一流专业 12 个，省级特色专业、特色高水平专业 12 个，省级品牌专业 3 个，省级卓越教师培养计划 2.0 专业 1 个，省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业 4 个，省级人才培养模式创新实验区 3 个，省特色高水平专业（群）6 个。优势（一流）专业建设情况详见表 6-2 所示。

表 6-2 优势（一流）专业情况

序号	专业名称	专业类型	获批时间
1	教育学	国家级一流专业建设点	2019
2	编辑出版学	国家级一流专业建设点	2021
3	机械设计制造及其自动化	国家级一流专业建设点	2021
4	食品科学与工程	国家级一流专业建设点	2022
5	自动化	省级一流专业建设点	2019
6	服装设计与工程	省级一流专业建设点	2019
7	财务管理	省级一流专业建设点	2019
8	电气工程及其自动化	省级一流专业建设点	2021
9	学前教育	省级一流专业建设点	2021
10	材料成型及控制工程	省级一流专业建设点	2021
11	汉语言文学	省级一流专业建设点	2022
12	视觉传达设计	省级一流专业建设点	2022
13	汽车服务工程	省级一流专业建设点	2022
14	旅游管理	省级一流专业建设点	2022
15	物流管理	省级一流专业建设点	2022
16	数学与应用数学	省级一流专业建设点	2022
17	自动化	入选卓越教师培养计划 2.0 专业	2014
18	食品科学与工程	入选卓越工程师教育培养计划 2.0 专业	2015

19	机械设计制造及其自动化	入选卓越工程师教育培养计划 2.0 专业	2023
20	自动化	入选卓越工程师教育培养计划 2.0 专业	2023
21	化学工程与工业生物工程	入选卓越工程师教育培养计划 2.0 专业	2023

推进师范专业认证。已有汉语言文学、美术学、教育学、自动化、材料成型及控制工程、电子信息工程、食品营养与检验教育、机械设计制造及其自动化、汽车服务工程、食品科学与工程、数学与应用数学、英语、计算机科学与技术、学前教育 14 个专业通过教育部师范类专业二级认证，其中职业技术师范专业 9 个，通过数量位居全国职技高师院校首位。教育学、编辑出版学专业连续 5 年在校友会中国大学专业排名（应用型）中位居榜首。

优化专业结构布局。学校高度重视本科专业动态调整工作，出台《吉林工程技术师范学院专业调整实施办法》（吉工师字〔2018〕31 号）等制度，实行专业预警和退出机制，面向吉林省“一主六双”高质量发展战略和“464”新格局，以社会需求为导向，实施专业增、减、并、撤动态调整。2025 年，撤销汽车服务工程、人工智能、环境设计、表演 4 个专业，新增新能源汽车工程、新能源汽车工程技术、网络空间安全 3 个新工科专业。近三年，累计停招与吉林省经济社会发展不相适应的专业 10 个，专业结构更加合理。

开设跨学科“微专业”。学校强化专业交叉融合，制定《吉林工程技术师范学院微专业建设与实施管理办法（试行）》（吉工师字〔2025〕55 号），打破专业壁垒，整合跨院系师资与课程，促进复合型人才培养。2025 年，学校开设了智能机器人、人工智能大模型应用及开发、云计算车联网、智能遥感、数字营销、智能装备数字孪生技术、AI 艺术设计 7 个微专业，并完成首轮招生、开课工作。

专业篇

7. 培养过程

7.1 专业与课程建设

专业布局与产业需求契合。学校以区域教育需求和产业发展为导向，本科专业布局调整优化成效突出，形成师范类专业为特色、应用型专业为核心、多学科协调发展的格局。从本科生转专业数据来看，专业间流动呈现明显的“热门化”特征，本学年共有 41 名同学转专业，反映出学生对不同专业领域的选择倾向，也为学校专业建设提供了方向指引。汉语言文学（师范）为转入热门，接收 12 名学生，来源涵盖教育学（师范）、学前教育（师范）、食品科学与工程（师范）等专业，凸显其师范文科重要地位；电气工程及其自动化（非师）、计算机科学与工程（师范）、机械设计制造及其自动化（师范）、电子信息工程（师范）等师范工科专业，分别接收 4-6 名学生，体现传统工科师范专业的稳定性。转出专业集中在教育学（师范）（7 人）、学前教育（师范）（5 人），反映学校通过专业间流转优化实现学生个性化学习需求，整体专业流动合理，契合学校师范类专业特色发展战略。本科生转专业情况详见表 7-1 所示。

表 7-1 本科生转专业情况

序号	专业	转出人数	转入人数
1	编辑出版学（非师）	1	0
2	材料成型及控制工程（师范）	1	0
3	车辆工程（师范）	2	0
4	光电信息科学与工程（师范）	1	0
5	化学工程与工业生物工程（非师）	1	0
6	机器人工程（非师）	2	0
7	机械电子工程（对口）	1	0
8	机械设计制造及其自动化（师范）	1	4
9	机械设计制造及其自动化（中外合作办学）	2	0
10	教育学（师范）	7	0
11	汽车服务工程（师范）	5	0
12	生物工程（师范）	3	0
13	食品科学与工程（师范）	2	0
14	食品营养与检验教育（师范）	1	0
15	数学与应用数学（师范）	2	1
16	数字经济（非师）	2	0
17	数字媒体技术（师范）	1	0

18	学前教育（师范）	5	0
19	英语（师范）	1	0
20	财务管理（师范）	0	3
21	电气工程及其自动化（非师）	0	6
22	电气工程及其自动化（中韩合作办学）	0	2
23	电子信息工程（师范）	0	4
24	汉语言文学（师范）	0	12
25	计算机科学与技术（师范）	0	5
26	物流管理（非师）	0	1
27	智能制造工程（师范）	0	1
28	自动化（师范）	0	2

课程开设与教学计划匹配。本学年，学校结合区域产业需求与专业发展动态，完成全校 42 个本科专业教学计划的制定与执行工作，围绕各专业人才培养目标，构建了公共必修课、专业必修课、专业选修课和集中性实践教学环节“四位一体”的课程体系，注重理论与实践结合，强化学生专业能力和创新素养培养。基于教学计划与开课情况数据，依据计划课程覆盖率、课程类型匹配度、学期安排契合度维度分析教学计划落地效果，从执行情况看，各专业教学计划完成率达 100%，课程开设与教学进度匹配度高，未出现因计划不合理导致的教学调整，有效保障了人才培养的系统性与连贯性；课程开设类型匹配精准，专业必修课 100%按计划开设，满足培养需求；课程安排学期契合度优，课程时序与计划高度一致，且关键课程与后续实践环节衔接清晰。教学计划及课程开设情况详见表 7-2 所示。

表 7-2 教学计划与开课情况

校内专业代码	校内专业名称	计划开设课程（门数）	计划完成率（%）
3005	旅游管理（师范）	99	100
2421	智能制造工程（师范）	93	100
2714	数字媒体技术（师范）	93	100
3006	财务管理（师范）	92	100
2405	机械设计制造及其自动化（师范）	90	100
2617	汽车服务工程（师范）	89	100
2801	食品科学与工程（师范）	89	100
3403	汉语言文学（师范）	89	100
2637	车辆工程（师范）	88	100
3301	英语（师范）	87	100
2802	生物工程（师范）	86	100
3221	美术学（师范）	86	100
2713	人工智能（非师）	84	100

3001	市场营销 (对口)	84	100
2414	材料成型及控制工程 (师范)	83	100
2417	机械设计制造及其自动化 (中外合作办学)	83	100
2649	新能源汽车工程技术	83	100
2804	食品营养与检验教育 (师范)	83	100
2702	计算机科学与技术 (师范)	82	100
3038	人力资源管理 (非师)	82	100
4709	光电信息科学与工程 (师范)	82	100
2419	智能制造工程 (对口)	81	100
3401	编辑出版学 (非师)	81	100
2917	服装设计与工程 (对口)	80	100
3128	物流管理 (非师)	80	100
3407	网络与新媒体 (非师)	80	100
4805	教育学 (师范)	80	100
2701	电子信息工程 (师范)	79	100
2926	服装与服饰设计 (非师)	79	100
4702	数学与应用数学 (师范)	79	100
4809	学前教育 (师范)	79	100
2509	自动化 (师范)	78	100
2650	新能源汽车工程	78	100
3228	动画 (中外合作办学)	78	100
4808	学前教育 (对口)	78	100
4810	应用心理学 (师范)	78	100
2403	工业设计 (师范)	77	100
3222	环境设计 (非师)	77	100
2519	电气工程及其自动化 (非师)	76	100
2808	化学工程与工业生物工程 (非师)	76	100
4708	数据科学与大数据技术 (非师)	76	100
2548	电气工程及其自动化 (中韩合作办学)	75	100
3138	数字经济 (非师)	75	100
3223	视觉传达设计 (非师)	74	100
2934	表演 (非师)	73	100
3224	工艺美术 (非师)	73	100
2416	机械电子工程 (对口)	69	100
2547	机器人工程 (非师)	68	100
2412	机械设计制造及其自动化 (专升本三年)	48	100
3032	财务管理 (专升本三年)	48	100
2501	电气工程及其自动化专业 (专升本三年)	47	100

3409	汉语言文学（专升本二年）	43	100
3237	航空服务艺术与管理（专升本三年）	42	100
3034	财务管理（专升本二年）	40	100
2413	机械设计制造及其自动化（专升本二年）	34	100
4807	学前教育（专升本二年）	33	100
3133	物流管理（专升本二年）	32	100
2719	计算机科学与技术（专升本二年）	31	100
3236	航空服务艺术与管理（专升本二年）	31	100
3232	环境设计（专升本二年）	29	100
3003	人力资源管理（师范）	28	100
2552	电气工程及其自动化专业（专升本二年）	27	100
3004	市场营销（师范）	15	100

注：计划开设与实际开设课程已填写门数，如课程不一致，按课程名称填写，按计划与实际开设不匹配计算。

7.2 专业教学实施

专业课程结构合理。专业课程体系设计科学，教学实施规范有序。专业必修课占比稳定在 55%~65%，专业选修课占比 20%~25%，公共基础课占比 15%~20%，课程比例适配各专业人才培养目标；专业核心课占专业必修课比例超 40%，且均按教学大纲完成授课，课程教案、课件等教学文件完备。教学方法改革成效明显，65%的专业课程采用案例教学、项目式教学等模式，结合过程性考核与终结性考核，成绩分布合理，有效保障课程教学质量，切实培养学生专业核心能力。专业课教学实施情况详见表 7-3 所示。

表 7-3 专业课程教学实施情况

校内专业 (大类) 代码	校内专业 (大类) 名称	计划开设课程 (门数)	计划完成率 (%)
3301	英语（师范）	44	100
2934	表演（非师）	39	100
3221	美术学（师范）	39	100
2917	服装设计与工程（对口）	37	100
2421	智能制造工程（师范）	33	100
2926	服装与服饰设计（非师）	33	100
3222	环境设计（非师）	33	100
2702	计算机科学与技术（师范）	32	100
3228	动画（中外合作办学）	32	100
2417	机械设计制造及其自动化（中外合作办学）	31	100
2637	车辆工程（师范）	31	100

3001	市场营销 (对口)	31	100
3403	汉语言文学 (师范)	31	100
2405	机械设计制造及其自动化 (师范)	29	100
2414	材料成型及控制工程 (师范)	29	100
2617	汽车服务工程 (师范)	29	100
3224	工艺美术 (非师)	29	100
4808	学前教育 (对口)	29	100
4809	学前教育 (师范)	29	100
2714	数字媒体技术 (师范)	28	100
2808	化学工程与工业生物工程 (非师)	28	100
3223	视觉传达设计 (非师)	28	100
4702	数学与应用数学 (师范)	28	100
3003	人力资源管理 (师范)	28	100
2713	人工智能 (非师)	27	100
2802	生物工程 (师范)	27	100
3407	网络与新媒体 (非师)	27	100
2548	电气工程及其自动化 (中韩合作办学)	26	100
3401	编辑出版学 (非师)	25	100
4805	教育学 (师范)	25	100
2804	食品营养与检验教育 (师范)	23	100
3128	物流管理 (非师)	23	100
4709	光电信息科学与工程 (师范)	23	100
2547	机器人工程 (非师)	22	100
2801	食品科学与工程 (师范)	22	100
4708	数据科学与大数据技术 (非师)	22	100
2419	智能制造工程 (对口)	21	100
2519	电气工程及其自动化 (非师)	19	100
2701	电子信息工程 (师范)	19	100
4807	学前教育 (专升本二年)	19	100
2412	机械设计制造及其自动化 (专升本三年)	17	100
4810	应用心理学 (师范)	17	100
3005	旅游管理 (师范)	16	100
3232	环境设计 (专升本二年)	16	100
3006	财务管理 (师范)	15	100
3133	物流管理 (专升本二年)	15	100
3004	市场营销 (师范)	15	100
2509	自动化 (师范)	14	100
3138	数字经济 (非师)	13	100

3236	航空服务艺术与管理（专升本二年）	13	100
3237	航空服务艺术与管理（专升本三年）	13	100
2413	机械设计制造及其自动化（专升本二年）	12	100
2552	电气工程及其自动化（专升本二年）	12	100
3409	汉语言文学（专升本二年）	12	100
2719	计算机科学与技术（专升本二年）	11	100
3034	财务管理（专升本二年）	8	100
2501	电气工程及其自动化（专升本三年）	7	100
3038	人力资源管理（非师）	5	100
3032	财务管理（专升本三年）	2	100
2403	工业设计（师范）	1	100

注：计划开设与实际开设课程已填写门数，如课程不一致，按课程名称填写，按计划与实际开设不匹配计算。

实践教学扎实推进。实践教学各环节衔接紧密，落地成效显著。实验教学方面，各专业实验开出率 100%，依托标准化实验场所建设，各专业实验空间分区明确，配备专业实验设备与安全保障设施，实验场所利用率达 90%以上，能同时满足多专业、多班级实验教学需求，为学生提供安全、高效的实操训练环境。以校外实习为纽带，与行业企业、中职学校建立“校-企-校”合作机制，本科生全部参与校外实习，师范类专业对接地方中职学校，实习时长 14 周，覆盖备课、授课、班级管理全流程；工科专业联动龙头企业，学生参与企业实际生产项目，实现教学与行业需求无缝衔接。在毕业综合训练环节，选题紧密结合实践场景，90.34%题目来自生产实际、科研项目或社会调查，其中 45%的题目需依托实验、实习或工程实践完成，学生需将实验数据、实习经验转化为成果，全方位锻炼学生实践应用与创新能力。本科生校内外实习情况详见表 7-4 所示。

表 7-4 本科生校内外实习情况

单位行业	职别类别	学生人数
采矿业	其他人员	3
	其他专业技术人员	3
	新闻出版和文化工作人员	1
电力、热力、燃气及水生产和供应业	工程技术人员	2
	其他人员	131
	其他专业技术人员	2
	新闻出版和文化工作人员	1
房地产业	工程技术人员	1
	其他人员	11

公共管理、社会保障和社会组织	办事人员和有关人员	3
	其他人员	17
	其他专业技术人员	9
	新闻出版和文化工作人员	3
建筑业	办事人员和有关人员	1
	工程技术人员	4
	其他人员	45
	其他专业技术人员	177
	新闻出版和文化工作人员	5
交通运输、仓储和邮政业	办事人员和有关人员	2
	其他人员	71
	其他专业技术人员	5
	商业和服务业人员	3
	生产和运输设备操作人员	1
	新闻出版和文化工作人员	1
教育	工程技术人员	115
	教学人员	1441
	其他人员	1645
	其他专业技术人员	32
	新闻出版和文化工作人员	1
金融业	其他人员	15
	新闻出版和文化工作人员	1
居民服务、修理和其他服务业	其他人员	19
	其他专业技术人员	88
	新闻出版和文化工作人员	2
科学研究和技术服务业	工程技术人员	25
	其他人员	54
	其他专业技术人员	35
农、林、牧、渔业	工程技术人员	2
	农林牧渔业技术人员	11
	其他人员	15
	其他专业技术人员	23
批发和零售业	办事人员和有关人员	3
	工程技术人员	15
	其他人员	81

	其他专业技术人员	3
	商业和服务业人员	14
	文学艺术工作人员	2
	新闻出版和文化工作人员	2
水利、环境和公共设施管理业	其他人员	4
	其他专业技术人员	2
卫生和社会工作	工程技术人员	1
	其他人员	12
	其他专业技术人员	16
	文学艺术工作人员	1
	新闻出版和文化工作人员	5
文化、体育和娱乐业	工程技术人员	1
	其他人员	179
	文学艺术工作人员	12
	新闻出版和文化工作人员	335
信息传输、软件和信息技术服务业	工程技术人员	46
	其他人员	80
	其他专业技术人员	120
	文学艺术工作人员	3
	新闻出版和文化工作人员	17
制造业	工程技术人员	182
	教学人员	1
	其他人员	201
	其他专业技术人员	276
	新闻出版和文化工作人员	3
住宿和餐饮业	办事人员和有关人员	1
	其他人员	32
	其他专业技术人员	1
	商业和服务业人员	2
租赁和商务服务业	工程技术人员	1
	其他人员	128
	商业和服务业人员	3
	文学艺术工作人员	3
总计	—	5814

教师协同授课创新。针对内容多、难度大、更新快的专业课程，学校鼓励课程组按照“理论讲解+实践指导+案例分析”分工，实施多教师协同授课模式，本学年共有 301 名教师参与“多教师联合授课模式”，涉及 151 门课程。通过教师专业优势互补，有效解决了部分课程单一教师授课的局限性。

7.3 教学资源支撑

开展线上资源建设。线上课程资源建设成效显著，形成多层次、多来源的课程体系。本学年全校共建设本科在线课程 127 门，覆盖专业核心课、公共基础课、创新创业课等类型。从级别分布看，国家级课程 2 门、省部级课程 3 门、其他级（含校级）课程 122 门，各级别课程梯度合理；从建设方式看，引进课程 104 门、自建课程 23 门，引进课程有效补充优质外部资源，自建课程紧密结合学校专业特色，满足不同教学场景需求，为混合式教学开展提供坚实资源支撑。

拓展实验实践空间。实验场所与实习基地建设同步推进，为实践教学提供充足空间保障。实验场所方面，全校共建成 292 个本科实验场所，涵盖专业实验室、实训场所、实习场所等类型，总使用面积达 33833.17 m²，空间布局覆盖各学院主要专业，能同时满足多班级、多类型实验教学需求。实习实践基地方面，共建设 608 个本科校内外实习实践基地，校外合作基地包括吉林省理工技师学院、长春市机械工业学校、一汽集团等相关企业，且全部与行业企业共建，当年累计接纳学生数千人次，基地类型匹配学校各专业实习需求，实现教学与行业实践的深度衔接。实验场按性质计数及使用面积占比情况详见图 7-1 所示。

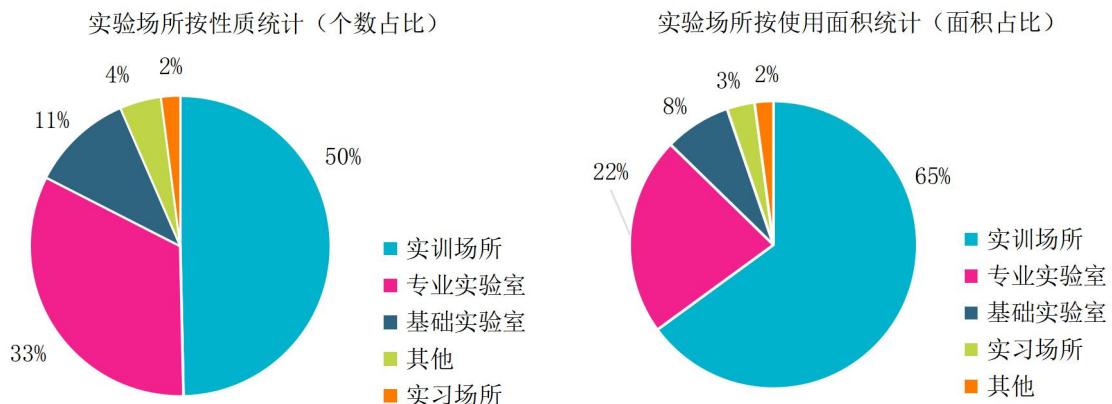


图 7-1 实验场所按性质计数和使用面积分别统计

保证实验设备供给。实验设备配置充足，为实验教学提供硬件保障。全校共配备本科实验设备 13917 台/套，年新增教学科研仪器设备 2030.3 万元，增长 5.95%，总金额达到 31412.1 万元，其中，10 万元以上设备 489 项，设备覆盖所有学院/专业，

满足各专业实验教学大纲要求。设备按实验场所精准配置（如数智财经综合实训中心配备财经类专用设备），能满足分组实验、独立操作等不同实验教学模式需求，设备完好率与使用率较高，有效支撑实验、实训、实践教学顺利开展。

7.4 创新创业教育

创新创业教育活动开展成效显著。学校扎实推进创新创业教育活动。从参与度看，本学年参与创新创业训练项目的全日制本科学生 1913 人，其中，参与省级以上大创 763 人；参与创新创业竞赛学生 8138 人，获得省级以上竞赛奖励 1117 项（不含师范生技能竞赛）、2627 人次，竞赛覆盖“互联网+”“挑战杯”等主流赛事，参与人数占在校学生比例较高，形成全员参与的双创氛围；本学年在校学生创业项目 13 项，参与学生 47 人，项目获得资助金额 2.05 万元，聚焦智能装备、文化创意等领域，部分项目已进入实践运营阶段。从保障投入看，2024 年投入创新创业专项资金 115 万元、设立奖学金 38 万元，2025 年专项资金增至 120 万元、奖学金 37.5 万元，资金投入稳中有升；同时 2025 年新增创新创业教育教材 2 册，进一步完善教学资源，为双创教育提供有力支撑。

创新创业实践基地建设丰富完善。学校构建了“省部级引领、多类型覆盖”的创新创业实践基地体系，2024-2025 年度基地规模与质量保持稳定。基地数量方面，两年度均拥有 24 个创新创业教育实践基地，其中省部级基地 5 个，占基地总数的 20.8%，省部级基地在资源整合、项目孵化方面发挥核心作用。基地类型方面，涵盖创新创业示范基地、众创空间、其他三类，能满足项目孵化、实训教学、创业指导等不同需求，且所有基地均为校内建设，便于学生就近开展实践。从投入来看，两年度基地总投入均为 163.6 万元，经费主要来源于省级财政，保障基地设施维护与运营，为学生提供稳定的创新创业实践平台，有效衔接教育活动与实际创业需求。学校实践教学基地数量情况详见表 7-5 所示。

表 7-5 实践教学基地数量情况

地点	是否是创业实习基地	是否是示范性教育实践基地	是否与行业企业共建	基地数量(个)
校内	否			23
		否		14
			否	13
			是	1
		是		9
			否	9
	是			5

		否		2
		是		2
		是		3
		是		3
	否			539
		否		523
		否		282
		是		241
		是		16
		否		8
		是		8
	是			41
		否		27
		否		7
		是		20
		是		14
		是		14
总计	—	—	—	608

8. 培养成效

8.1 本科生学习成效

为进一步深化创新创业教育改革，推动学生参加高水平学科竞赛，培养高尚师德情操、先进教学理念、扎实专业技能，学校每年投入专项资金，用于支持学生参加各类学科专业竞赛，强化“以赛促学、以赛促练、以赛促创、以赛促质”，培养大学生创新意识、创业精神和团队协作精神，切实提升学生的专业技能和职业能力。本学年本科生在“iCAN 大学生创新创业大赛”“全国大学生物理实验竞赛”等各类大赛中共计获得省部级及以上奖励 1117 项、2627 人次，其中国家及国际级 203 项、520 人次，包括中国国际大学生创新大赛获国家级铜奖 1 项、“挑战杯”竞赛斩获国家级银奖 3 项，以及全国大学生工程实践与创新能力大赛国赛一、二等奖各 1 项；在“全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛”“全国大学生网络编辑创新大赛”“中国大学生跳绳锦标赛”等文艺、体育竞赛中共计获得省部级及以上奖励 183 项、318 人次，其中国家级 12 项、63 人次；学生在老师指导下发表学术论文 65 篇、作品 10 篇，获得专利（著作权）82 项；学生获得职业资格证书 1158 人次，占在校本科生比率 7.61%，高于全国常模 4.2%。本科生学习成效情况详见表 8-1 所示。

表 8-1 本科生学习成效统计表

竞赛项目		获奖项数
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	934
	其中：国际级	1
	国家级	202
	省部级	781
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	183
	其中：国际级	0
	国家级	12
	省部级	171
3. 学生发表学术论文（篇）		65
4. 学生发表作品数（篇、册）		10
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		82
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	18.2%
	英语六级考试累计通过率（%）	5.5%
7. 参加国际会议（人次）		0
8. 获得职业资格证书总数（人次）		1158
其中：专业技术人员职业资格总数（人次）		1095
技能人员职业资格总数（人次）		63
9. 学生到国际组织实习、任职人数		0

8.2 创新创业训练与参与教师科研项目情况

学校以应用型人才培养为目标，特别强调学生的实践动手能力，以“创新引领创业、创业带动就业”为导向，专创思创融合、竞赛项目驱动，打造“通识启蒙+专业深化+实战演练”三级课程体系，实施“攀登计划”，扎实推进双创教育改革提升学生双创能力，大力支持学生参加各类技能培训和学科竞赛，联合校外优质企业开展网络创业专题培训3期，新建校外创新创业实践基地16个，有效拓宽了多元化双创育人渠道。本学年大创项目新立项198项，结项141项，举办2场创业市集，2025年《职业生涯规划》《就业指导》等2门课程入选国家级一流本科课程。学生参加创新创业训练计划情况详见表8-2所示。

表8-2 学生参加大学生创新创业训练计划情况

项目		项数	人次
级别	总数	162	763
	国家级	50	263
	省级	112	500
类别	总数	162	763
	创业	25	121
	创新	137	642

学校“产教研”协同育人，鼓励支持学生参与到教师的教科研项目，学生参与“锁紧安装与旋转底座装配工作站及数字孪生系统开发”“二次元与泛娱乐文化融合的全媒体营销模式研究”等教师科研项目38项、149人次。

8.3 本科生交流与学生社团活动

加强学生国际交流。学校积极拓展本科学生交流，与美国、俄罗斯、德国、法国、西班牙、加拿大、澳大利亚、韩国、日本、新加坡、新西兰、泰国等多个国家及中国台湾地区的高校建立合作关系，开展学期交换、短期访学、暑期项目等多种形式交流。交流地域覆盖国内部分高校及海外合作院校，注重拓宽学生视野与专业实践能力培养。本年度聘请韩国世翰大学等3所高校共计35名外籍教师为学校动画、机械设计制造及其自动化等专业本科生授课，与韩国庆一大学、东新大学合作办学项目共派出7名学生前往韩国参加2+2交流项目。

开展学生社团建设与活动。学校紧扣“864”时代新人铸魂工程和“文化建设年”要求，通过“四雁计划”深化思政引领、创新实践育人、服务青年发展、推进改革提质。学生社团建设特色鲜明，60%为专业实践类社团，聘专业导师实现“社团建在专业上”，助推第一课堂教学。全部社团成立功能性团支部，聚焦思想引领、服务

学生、活动开展提升效能。打造“五社融合”育人模式，推动社团活动与思政、专业、文化、创新、竞赛深度融合，将社团建成重要育人阵地，助力人才培养质量提升。学校共成立学生社团 55 个，本学年本科生参与 8792 人次。学生参加社团情况详见表 8-3 所示。

表 8-3 学生参加社团及活动情况

序号	社团类别	社团数量(个)	参加人次(人次)
1	思想政治类	5	2079
2	学术科技类	8	887
3	文化体育类	14	2018
4	志愿公益类	2	1406
5	创新创业类	22	1927
6	其他社团	4	475

8.4 学生体质健康达标率

学校严格贯彻落实《国家学生体质健康标准》，制定《关于进一步加强新时代体育工作的实施方案》，设置必修课 144 学时，将学生体质健康测试纳入必修环节。测试项目涵盖身体形态、机能和素质等多方面。学校通过规范“三会一课”，优化体育课程教学、开展阳光体育系列活动，推广中华传统体育项目，开设太极拳、飞盘、拓展训练等课程，以及支持大学生参加跳绳、武术、田径、攀岩等赛事，持续促进学生体质提升。2025 年体质健康达标率 85.93%，数据显示，大部分学生能够达到合格标准，但在优良率以及耐力、力量等核心素质指标上仍有持续提升空间。学校已建立测试数据监测与反馈机制，旨在针对薄弱环节加强干预，引导并帮助学生养成终身锻炼习惯，全面提升健康水平。

9. 教学管理与质量监控

9.1 教学质量评估与管理

出台系列教学评估实施与整改方案。学校在出台《吉林工程技术师范学院本科教育教学审核评估工作实施方案》《吉林工程技术师范学院本科专业评估实施办法》两个文件之后，近两年又新出台了《吉林工程技术师范学院本科教育教学审核评估整改方案》《吉林工程技术师范学院 2025 年学位授予点专项合格评估工作实施方案》，为学校开展教育教学审核、专业、课程等评估奠定了评估依据。

推进教育教学审核评估整改。针对 2024 年学校本科教育教学审核评估进校专家组指出的存在的问题，以及提出的前瞻性和可操作性改进建议，学校积极响应反馈意见，专门制定了教育教学审核评估整改方案，制定了详细的问题清单，组织相关职能部门、教学单位深入开展研讨，明确整改内容、责任部门，召开审核评估整改工作部署会，制定切实可行的整改措施，将方案落实落细。经过一年多的整改，在培养过程、教师队伍、学生发展、质量保障和教学成效方面，取得显著成效，强化了学校内涵发展与特色发展。

9.2 教师教学成果

落实有组织的教学研究。以学校“教育教学质量提升年”和“文化建设年”建设为契机，基于教育强国战略全面实施、数智化教育教学改革背景，紧密对接国家战略需求，立足学校办学定位和育人特色，围绕思想政治教育、职业教育、文化建设、数智化教育教学、研究生教育等方向，组织开展教育教学改革。2024 年和 2025 年，共获立省部级及以上教研项目 315 项。省部级以上教学研究项目数量情况详见表 9-1 所示。

表 9-1 近 2 年省部级以上教学研究项目情况

序号	项目类别	项目级别	项目数量（项）
1	中华职业教育社规划课题	国家级	3
2	中国高等教育学会课题	国家级	5
3	教育部产学合作协同育人项目	省部级	30
4	供需对接就业育人项目	省部级	36
5	吉林省高等教育教学改革研究课题	省部级	20
6	吉林省教育科学规划课题	省部级	68
7	吉林省中华职业教育社研究规划重点课题	省部级	1
8	吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题	省部级	42

9	吉林省研究生教育教学改革研究课题	省部级	17
9	吉林省高教科研课题	省部级	64
10	吉林省职教科研课题	省部级	29

推进教学成果培育。学校系统筹划，积极开展教学成果培育，聚焦重大需求，强化理论研究，凝练特色方向，深化实践改革，注重应用检验与成果积累；加强过程指导与资源支持；做好成果的整合、提炼与示范推广。最近一届（2022年）获得国家级教学成果奖3项、省级教学成果奖12项（具体情况详见表9-2所示）。2024年，针对29项校级教学成果培育项目，组织召开中期检查研讨会，邀请校外专家进行检查与指导，为学校教学成果奖明确培育方向和重点。2025年，组织校级教学成果奖申报、评审工作，经学校初审、校外专家盲审，最终45项成果获奖。组织申报并评出2024年度校级教育科学优秀成果奖40项，推荐参评并获评吉林省第十三届教育科学优秀成果奖29项。近一届省部级以上教学成果奖获奖情况详见表9-2所示。

表9-2 近一届（2022年）省部级以上教学成果奖情况

级别	等级	数量
国家	二等奖	3
省级	特等奖	1
	一等奖	3
	二等奖	1
	三等奖	7

实施本科教学项目建设。学校积极开展本科教学项目建设，全国工商联人才中心产教融合实训基地高标准通过验收，成为产教协同育人标杆载体；教育部教师工作司公布第二批国家级职业教育教师教学创新团队——工业机器人技术团队通过考核认定；学校及1名教师分获中华职教社第九届黄炎培职业教育奖优秀学校奖与优秀教师奖；6个专业获批省级特色高水平专业（群），覆盖教师教育、智能制造、数字经济等关键领域；计算机科学与技术专业顺利通过教育部师范类专业第二级认证，学前教育专业高质量完成专家进校考查；“食品工程原理”等3门课程获批国家级一流本科课程；完成学校课程思政资源库建设，入库课程143门，覆盖资源主题326个，资源库容纳资源数1391个；组织4个省级教研基地参加吉林省教育科研基地评估验收，均顺利通过评估验收，且验收结果均为“优秀”；课程思政教学研究中心参与吉林省课程思政示范项目遴选，获批认定为吉林省课程思政教学研究示范中心。

支持教师编写教材与出版专著。学校优先支持体现学校职教教师教育特色的专业教材、体现应用型转型发展的特色教材、课程思政专业课教材、数字立体化教材出版；优先选用、优先立项教材推荐参评省级、国家级优秀教材、重点教材和规划

教材，凡纳入立项建设的教材，学校给予相应资助经费。最近两年，出版《教育管理学》等教材 55 部、《职业师范院校课程思政教学设计》等专著 67 部。其中，《会计学原理》等课程思政教材 4 本，指导《食品添加剂》等 4 本教材完成最后编撰工作并提交审核出版 4 本，8 部教材入选吉林省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材，实现“教材—产业—岗位”无缝衔接。

开展科研成果转化。学校积极构建“产学研用”协同转化体系，出台专项激励政策，扶持科技成果转化，支持师生以技术入股、专利转让、横向合作等形式推动科研成果落地。依托学校科研研究院与现代产业学院，重点面向智能制造、数字文旅等领域，促进技术转移与产业化，服务区域产业升级与经济社会发展。2024 年，《一种用于金属板材制作的弯曲成型装置》等 69 项专利科技成果转化 559.2 万元，参与学生 11 人；2025 年《基于人工智能的会计数据处理方法及系统》等 52 项专利科技成果转化 578.1 万元，参与学生 11 人；另外，还斩获吉林省科学技术进步一等奖和吉林省科技成果转化突出贡献奖各 1 项。

9.3 本科教学质量报告

根据教育部关于高等教育质量监测 2025 年数据采集工作的统一部署，学校严格遵循相关文件精神及《普通高等学校学科专业数据资源建设指南》要求，组织编制了 2024-2025 学年本科教学质量报告。报告紧密围绕学校办学定位，以立德树人为根本，全面反映了本科教学各环节的实际情况。

本次报告编制首次基于部校数据通道采集的数据基础，突出体现了数据驱动、精准画像的核心理念。报告系统梳理了学校在师资队伍、教学条件、专业建设、课程改革、质量保障以及学生发展等方面的关键指标与核心举措，特别彰显了我校作为“工程技术师范”院校在产教融合、双师型队伍建设以及服务职业教育发展等方面特色成果。

学校高度重视此项工作，成立了专项工作组，建立多部门协同机制，确保数据的准确性、完整性与时效性。报告既是对上一学年教学工作的全面总结，也是对未来发展方向的深度审视。我们以实事求是的态度，既展示成效，也剖析不足，明确了持续改进的路径。本报告不仅是履行质量信息公开义务的载体，更是学校完善内部治理、推动教育教学改革的重要依据，为我校建设特色鲜明的高水平应用型大学提供了有力的支撑。

9.4 毕业生就业质量报告

根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》等相关部门精神，为全面总结毕业生就业状况、深化教育教学改革、健全人才培养与就

业联动机制，学校基于统计数据与专项调研，正式编制并发布《吉林工程技术师范学院 2025 届毕业生就业质量年度报告》。

报告严格遵循全面、准确、科学、严谨的原则，数据统计截止至 2025 年 8 月 27 日。内容涵盖毕业生规模结构、毕业去向落实率、就业流向分布等核心就业指标。为深入分析就业质量，学校同步开展了毕业生问卷调查与用人单位调研，其中毕业生调研有效问卷回收率为 55.33%，重点聚焦求职过程、就业满意度及对学校教育教学的反馈；用人单位调研则重点关注其对毕业生职业能力、综合素质的满意度评价及对我校就业服务工作的建议。

报告显示，2025 届本科毕业生就业大局保持稳定，毕业去向落实率 86.99%（截至 2025 年 8 月 27 日），比上一年度提升 5.53%，就业结构呈现多元特征。在服务国家战略与区域发展方面，毕业生流向制造业、教育等关键领域的比例较为突出，师范生就业率好于非师范生，体现了学校“工程技术师范”办学定位与社会需求的契合度。调研反馈也反映出，毕业生及用人单位对学校实践教学体系、职业素养培育等方面给予肯定，同时也为专业设置优化、课程内容更新提供了宝贵的改进方向。

毕业生就业质量报告不仅是学校就业工作的全面总结，更是推动人才培养模式持续改进、优化学科专业结构的重要依据。学校将以报告反映的情况为基础，进一步强化就业反馈机制，提升人才培养与社会需求的适配度，服务毕业生更高质量更充分就业。

10. 师范类专业情况

吉林工程技术师范学院是全国首批专门为职业教育培养培训专业课教师的全日制本科师范院校，是目前东北三省和内蒙古地区唯一独立设置的全日制本科职业师范大学，被誉为“职业教育师资的摇篮”。

10.1 师范类专业建设

明确专业定位与职教培养特色。学校始终坚持以职教教师教育为核心功能，以应用型专业教育为主线，形成职技高师培养与应用型人才教育并重，职教教师培养与培训“双重支撑”的办学格局。学校坚持应用性、师范性和专业性“三性”统一的办学定位；在职教研究、职教教师培养、职教教师培训和职教教师保障等方面出台系列措施，在人才培养方案、毕业要求和课程体系方面不断改革和创新，坚持内涵发展、特色发展、创新发展、协同发展，突出职教教师教育特色。

推进师范专业二级认证。系统组织师范类专业认证指导、协调、推进和建设工作，2024年计算机科学与技术专业通过教育部师范类专业第二级认证，2025年学前教育专业完成师范类专业认证专家进校现场考查工作。目前，学校25个师范专业已有14个通过师范类专业二级认证（具体情况详见表10-1），通过率达到56%，涵盖普通中学、职业技术师范、学前教育三个类别，其中职业技术师范专业9个，通过数量位居全国同类院校首位。师范专业认证通过情况详见表10-1所示。

表10-1 通过师范类专业认证专业一览表

序号	学院	认证专业	认证时间	专业类别
1	新闻与出版学院	汉语言文学	2020.11	中学教育
2	艺术与设计学院	美术学	2022.10	中学教育
3	机械与车辆工程学院	材料成型及控制工程	2022.10	职业技术师范教育
4	电气与信息工程学院	电子信息工程	2022.10	职业技术师范教育
5		自动化	2022.10	职业技术师范教育
6	教育科学学院	教育学	2022.10	职业技术师范教育
7	生物与食品工程学院	食品营养与检验教育	2022.10	职业技术师范教育
8	机械与车辆工程学院	机械设计制造及其自动化	2023.06	职业技术师范教育
9		汽车服务工程	2023.06	职业技术师范教育
10	生物与食品工程学院	食品科学与工程	2023.06	职业技术师范教育
11	国际教育学院	英语	2023.10	中学教育
12	数据科学与人工智能学院	数学与应用数学	2023.10	中学教育
13	数据科学与人工智能学院	计算机科学与技术	2024.05	职业技术师范教育
14	教育科学学院	学前教育	2025.05	基础教育

加大教育实践资源建设。学校针对教学场地和师资不足问题，通过新校区建设和博士引进工程得到了极大改善；师范专业2024年教学日常运行支出2076.63万元，2025年教学日常运行支出2257.36万元，经费、教育类图书册数和教学案例库数量持续增长（具体情况详见表10-2和10-3所示）；师范类专业教学设施占地面积70714.42m²。

表10-2 师范类专业办学基本条件（2024年）

校内专业代码	校内专业名称	经费（万元）				教育类图书（册）			教学案例库	
		教学日常运行支出	教育实践经费	生均拨款总额	学费收入	数量	其中：中文图书	其中：教材或教师教学参考书（套）		
2509	自动化（师范）	14.55	7.34	0.05	132.46	5984	4225	2509	503	205
2701	电子信息工程（师范）	75.12	18.16	0.05	158.76	9506	9272	2701	36116	74
4709	光电子信息科学与工程（师范）	3.03	1.4	6.34	163.08	0	0	4709	0	1
3301	英语（师范）	103.84	17.42	452.46	148.58	2226	1896	3301	2000	36
2414	材料成型及控制工程（师范）	36.46	14.74	53.73	145.51	14736	14525	2414	5979	1
2637	车辆工程（师范）	30.59	14.45	52.68	133.85	12341	12087	2637	3462	1
2403	工业设计（师范）	4.97	2.93	10.68	21.35	5612	5539	2403	2968	1
2405	机械设计制造及其自动化（师范）	63.71	19.68	71.75	307.5	22960	21864	2405	6347	1
2617	汽车服务工程（师范）	53.95	17.28	63	270	16880	16386	2617	5837	1
2421	智能制造工程（师范）	29.81	13.39	48.83	127.48	14229	13937	2421	3979	1
4805	教育学（师范）	183.81	19.5	666.43	252.62	27850	23550	4805	81000	1114
4810	应用心理学（师范）	51.81	5.5	187.4	71.65	10990	8969	4810	81000	300
4809	学前教育（师范）	90	95.55	320.43	129.57	10920	9010	4809	81000	860
4808	学前教育（对口）	49.8	52.85	181.91	67.09	10920	9010	4808	81000	860
4807	学前教育（专升本二年）	69.3	7.35	235.62	110.88	10920	9010	4807	81000	860
3006	财务管理（师范）	65.2	10.03	237.23	146.3	6473	5794	3006	676	365
3005	旅游管理（师范）	46.49	7.15	194.8	78.67	4010	3440	3005	408	267
3003	人力资源管理（师范）	36.5	5.62	158.55	56.16	3710	3010	3003	358	258
3004	市场营销（师范）	21.22	3.26	92.18	32.64	3387	2917	3004	345	253

2801	食品科学与工程 (师范)	209.71	36.59	813.8	286.44	15492	15099	2801	1619	519
2802	生物工程(师范)	81.87	14.16	351	124.71	11488	11187	2802	971	451
2804	食品营养与检验 教育(师范)	78.93	12.96	323.7	115.65	12182	12023	2804	1473	407
4702	数学与应用数学 (师范)	180.25	5.94	812.47	416.67	20997	20997	4702	145948	40
2702	计算机科学与技 术(师范)	121.51	5.94	547.72	280.89	84385	84385	2702	146571	95
2712	软件工程(师范)	0	0	0	0	32895	32895	2712	110752	83
2723	人工智能(师范)	9.94	10.95	44.83	40.64	32895	32895	2723	110752	20
2714	数字媒体技术 (师范)	120.88	21.84	515.07	172.13	16950	16950	2714	81540	380
3403	汉语言文学(师 范)	207	40.76	766.88	266.9	127461	127461	3403	170650	650
3221	美术学(师范)	36.38	5.28	156.2	59.4	46886	46856	3221	60080	238
合计		2076.63	48.02	7365.79	4317.58	595285	575189	11920	1304334	8342

表 10-3 师范类专业办学基本条件(2025 年)

校内 专业 代码	校内 专业 名称	经费(万元)				教育类图书(册)			教学 案例库	
		教学日 常运行 支出	教育实 践经费	生均拨 款总额	学费收 入	数量	其中: 中文图书	其中: 教材或 教师教 学参考 书(套)		
2509	自动化(师范)	17	8.58	0.05	162.23	6864	5225	2509	653	238
2701	电子信息工程 (师范)	75.52	18.68	0.05	163.92	9588	9316	2701	36198	76
4709	光电子信息科学与 工程(师范)	3.56	1	6.51	165.24	0	0	4709	0	2
3301	英语(师范)	112.52	18.87	490.29	161	2309	1963	3301	2000	36
2414	材料成型及控制 工程(师范)	41.51	16.44	60.55	166.3	15836	15525	2414	5979	1
2637	车辆工程(师范)	37.24	16.25	58.85	149.18	13441	13087	2637	3462	1
2403	工业设计(师范)	4.33	1.33	4.9	21.35	5612	5539	2403	2968	1
2405	机械设计制造及 其自动化(师范)	55.18	19.48	71.75	234.8	23060	22864	2405	6347	1
2617	汽车服务工程 (师范)	31.65	13.49	49.7	130.16	16880	16386	2617	5837	1
2421	智能制造工程 (师范)	35.65	16.96	62.48	141.25	17629	17237	2421	3979	1
4805	教育学(师范)	205.26	22.08	725.47	300.83	27850	23550	4805	91000	1300

4810	应用心理学(师范)	76.89	8.27	273.8	110.65	10990	8969	4810	91000	480
4809	学前教育(师范)	113.52	12.21	391.84	175.76	13760	9010	4809	91000	900
4808	学前教育(对口)	52.8	5.68	186.64	77.36	13760	9010	4808	91000	900
4807	学前教育(专升本二年)	51.48	5.54	175.03	82.37	13760	9010	4807	91000	900
3006	财务管理(师范)	54.29	8.35	197.55	121.8	6482	5800	3006	676	365
3005	旅游管理(师范)	48.67	7.49	203.92	82.37	4021	3448	3005	408	267
3003	人力资源管理(师范)	25.9	3.98	112.51	39.84	3710	3010	3003	358	258
3004	市场营销(师范)	8.74	1.34	37.97	13.44	3387	2917	3004	345	253
2801	食品科学与工程(师范)	241.98	42.22	939	330.51	15612	15607	2801	1702	593
2802	生物工程(师范)	100.03	21.28	415.48	142.49	16141	16084	2802	2009	632
2804	食品营养与检验教育(师范)	92.23	15.16	378.72	132.42	13189	13118	2804	1881	557
4702	数学与应用数学(师范)	210.58	32.59	917.53	445.37	21101	21101	4702	145948	40
2702	计算机科学与技术(师范)	138.24	25.22	602.35	292.38	84806	84806	2702	146571	95
2723	人工智能(师范)	24.11	5.94	105.06	51	33059	33059	2723	110752	20
2714	数字媒体技术(师范)	140.22	25.18	593.87	198.47	16955	16955	2714	81545	385
3403	汉语言文学(师范)	220	42.86	806.37	280.64	127470	127470	3403	170658	655
3221	美术学(师范)	38.26	5.52	169.05	62.1	46916	46886	3221	60110	248
2509	自动化(师范)	17	8.58	0.05	162.23	6864	5225	2509	653	238
合计		2257.36	421.99	8.37.29	4435.23	584188	556952	15798	1245386	9206

10.2 师范类专业培养

创新师范生培养模式。学校坚持“工学结合、理实一体”培养模式、不断创新。2025年通过师范专业认证的学前教育专业，以能够在幼儿园及相关教育培训机构从事教育教学工作的高素质专业人才为培养目标，创新实践了“一核四维”育人模式（具体情况详见图10-1所示），即围绕全面提升学前教育专业应用型人才素质这一核心，形成以“三课程、三途径、三平台、三特色”为支撑的四维育人体系，具体见图10-1所示。该模式专注合格教师“一践行三学会”核心素养的培育，立足夯实师范教育底色、凸显学前专业特色，将“爱幼文化”渗透并贯穿于人才培养全过程，推动校企协同育人，与吉林省省直机关第一幼儿园合作申报的名为“‘三自’理念引领的幼儿活动课程构建与实施”的教改实践获吉林省基础教育教学成果奖二等奖。

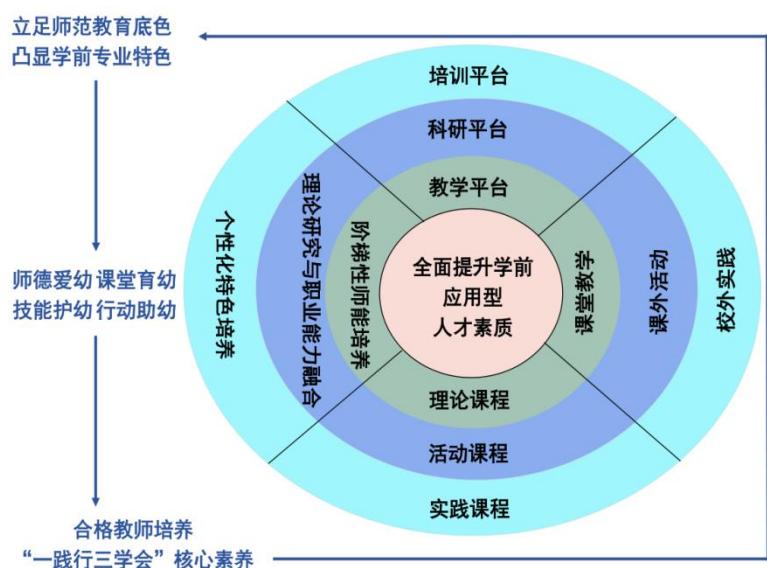


图 10-1 “一核四维”育人模式示意图

服务职业教育发展。以服务职教为己任，彰显服务社会担当。学校坚守职业教育特色，建设全国重点建设职业教育师资培训基地等职教教师培训基地，为全国中职学校培训了大批骨干教师；面向行业产业，为国家培养了五万余名高素质应用型人才。打造职业教育智库和文化传播高地，构建覆盖全国的“五刊五报一馆一网”职业教育学术传播平台。与长春市政府共建的全国首家职业教育博物馆，成为中国职业教育的“百科全书”“精神殿堂”，获评吉林省师德师风教育、研究双基地。

10.3 师范生培养成效

改进师范生学业监测机制。学校对师范生教学质量保障方面有着明确的分工合作、系统协调工作机制，其中针对专业培养目标、毕业要求、课程目标达成评价构建了教育质量评估中心主导的评估与诊断机制，针对师范生学业的监测构建了教务处和学工部主导的反馈与改进机制，针对师范生教学质量监控与持续改进构建了教学质量监控中心主导的监控与管理工作机制，并由学校教育质量监控委员会协调各部门构建了组织与协调机制，充分利用师范认证和专业评价结果推动师范生培养系统性和持续性改进，形成了闭环师范生培养监测机制。

取得丰硕师范技能竞赛奖励。学校强化师范技能类课程，2025年师范毕业生技能类课程通过率99.6%，在第十一届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛国赛、第三届教学数字化大赛国赛、2025年吉林省普通高等学校美术教育专业本科学生基本功展示等系列师范生技能竞赛中荣获488项省级及以上奖励，奖励具体情况详见表10-4所示。

表 10-4 师范技能竞赛奖励情况 (2024-2025 学年)

序号	竞赛名称	竞赛级别	获奖等级	获奖数量 (项)
1	第十一届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛国赛	国赛	二等奖	1
			三等奖	1
			其他奖	2
2	第三届教学数字化大赛国赛	国赛	一等奖	118
			二等奖	76
3	2025 年吉林省普通高等学校美术教育专业本科学生基本功展示	省赛	一等奖	1
			二等奖	4
			三等奖	1
4	吉林省第七届诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写、篆刻、朗读等大赛	省赛	一等奖	1
			二等奖	3
			三等奖	14
5	吉林省高校第八届大学生讲思政课大赛和第五届大学生微电影大赛	省赛	三等奖	11
6	第三届教学数字化大赛省赛	省赛	一等奖	118
			二等奖	74
			三等奖	63

保证师范生就业质量。2025 届 3304 名毕业生中师范生 1485 人，占比 44.95%。为促进对口就业与就业质量，学校积极推进普通话水平与教师资格证测试，普通话测试合格占比达到 93.0%、教师资格证通过占比 49.2%，师范生在专业对口度、工作满意度、职业期待吻合度方面均存在优势（具体情况详见图 10-2 所示）。师范毕业生行业流向方面，就业行业主要集中在教育领域（25.83%），直接从事教师人数占比 13.3%。

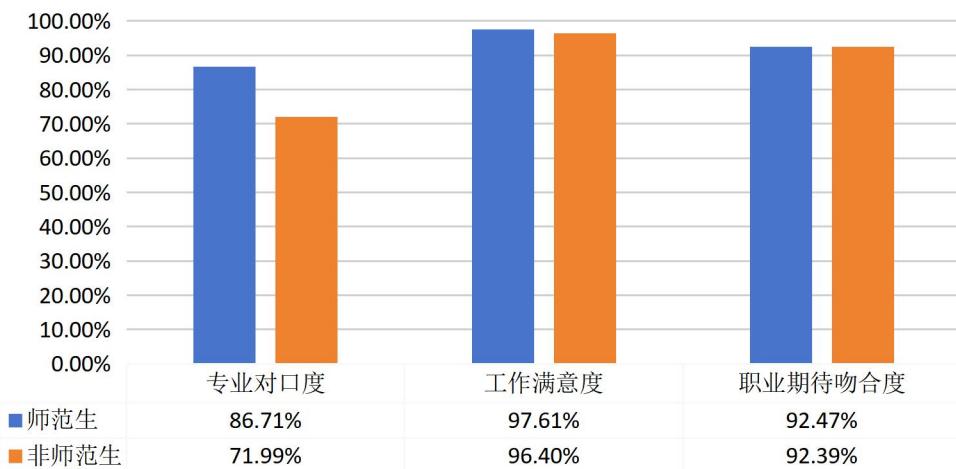


图 10-2 2025 届师范生/非师范生就业质量对比

数据来源：第三方机构新锦成 2025 届毕业生就业与培养质量调查。

10.4 教育专硕培养

明确教育专硕培养方向。本学位点作为学校首批硕士学位授权点之一，于 2023 年通过教育部专项评估并正式招生。目前，在校生 72 人。学位点紧密对接国家教育发展战略与地方需求，构建了特色鲜明、结构合理的培养方向体系，具体包括：

(1) **职业技术教育领域：**聚焦现代职业教育发展需要，下设装备制造、电子与信息、财经商贸三个专业方向，旨在培养具有先进职业教育理念、扎实专业知识和卓越实践能力的中等职业学校专业教师。

(2) **学科教学领域：**服务于基础教育高质量发展，涵盖数学、语文、英语、思政、美术五个学科方向，致力于培养高素质、专业化的中学学科专任教师。

(3) **学前教育领域：**面向学前教育改革与发展需求，培养掌握现代学前教育理论、具备卓越保教实践能力与研究素养的幼儿园骨干教师。

优化硕士导师队伍结构。学校通过系统化建设，在师资队伍、实践教学、课程改革、科研创新、论文质量等方面取得了显著成效。拥有一支结构优化、经验丰富的导师队伍。63 名校内专职导师中，汇聚了全国高校黄大年式教师团队核心成员、国务院政府特殊津贴专家、全国及省级黄炎培职业教育优秀教师、吉林省拔尖创新人才、长白山技能名师、教学名师等一批高层次人才。同时，聘请了 39 名来自行业企业、基础教育一线的优秀专家作为兼职教师，共同参与授课、实践或论文指导，形成了“双师型”指导合力。

夯实招生就业质量。学校稳步推进招生工作，2025 年招生 72 人（具体情况详见表 10-5），生源质量良好；2025 年首届研究生毕业生共 35 人（含非全日制 4 人），实现就业 34 人，选择继续升学深造 1 人，整体就业率达到 100%。教育硕士招生情况详见表 10-5 所示。

表 10-5 教育硕士招生数据

校内招生专业代码	校内招生专业名称	招生人数(人)
045102	学科教学（思政）	9
045103	学科教学（语文）	12
045104	学科教学（数学）	8
045108	学科教学（英语）	9
045113	学科教学（美术）	5
045118	学前教育	9
045120	职业技术教育（财经商贸）	13
	职业技术教育（加工制造）	1

	职业技术教育（自动化）	1
	职业技术教育（装备制造）	2
	职业技术教育（电子信息）	3
人数合计	—	35

取得良好培养成效。学校开设交叉融合类、产教融合类课程模块，强化实践导向，优化课程体系；建成包含375个案例的教学案例库，创新教学方法；积极开展教育硕士培养研究，近3年累计获立省级相关课题54项，凝练出“职业胜任力导向职教领域专硕‘3+3’课证融合”等特色培养模式。研究生在多项国家级、省级重要赛事中屡获佳绩，包括“田家炳杯”全国教育硕士教学技能大赛二等奖1项、三等奖1项、优秀奖3项，全国幼儿教师职业技能大赛国家级一、二等奖共计3项，吉林省“名师杯”“一师一优课”优秀成果一等奖等；用人单位普遍反馈，毕业生展现出良好的师德师风、精湛的教学技能和扎实的专业素养，岗位适应能力强，教育教学上手快，深受学生喜爱，体现了培养质量与社会需求的良好契合度。

11. 工科类专业情况

11.1 专业设置精准对接产业需求

学校工科类专业以服务国家战略和区域产业转型升级为导向，构建了布局合理、特色鲜明的专业体系。目前设有机械与车辆工程学院、电气与信息工程学院、数据科学与人工智能学院等多个工科学院系，涵盖智能制造、电子信息、新能源、网络安全等关键领域，共开设工科类本科专业 19 个，占全校本科专业总数的 45.24%，形成了以工学为主体、多学科协调发展的格局。

学科专业布局紧密契合吉林省“一主六双”高质量发展战略，聚焦智能制造、智能网联汽车、电子信息等重点产业领域。2025 年新增新能源汽车工程、新能源汽车工程技术、网络空间安全 3 个本科工科专业，数智学院成功获批网络空间安全专业并首批招收本科生 79 人，精准对接国家网络强国战略需求。同时，构建“高水平专业群+微专业+认证专业”三维发展体系，获批智能装备与材料化工、电子科学与信息技术 2 个省级特色高水平工科类学科群，6 个省级特色高水平专业（群），覆盖智能制造、数字经济等关键领域。

产业学院建设成效显著，联合苏州智行众维智能科技有限公司等企业成立智能网联现代产业学院，建立紧缺人才定制班，有效解决本科教育与企业需求脱节问题。与小米汽车等龙头企业深化合作，共建校外实践基地 314 家，新建校级就业实习基地 15 个、院级基地 47 个，构建了“学科-专业-产业”三位一体的协同育人模式，实现人才培养与产业需求精准匹配。

11.2 课程体系创新实现培养目标

工科类专业以培养“大国工匠”式应用型人才为目标，构建了“基础扎实、方向多元、实践导向”的课程体系，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。2024-2025 学年开设核心课程涵盖数学与自然科学、专业基础、专业课程等类别，其中《高等数学（理工）》《线性代数》等公共基础课程夯实学生理论根基，《智能网联汽车技术》《工业机器人》等专业课程紧跟产业前沿。工科类专业课程情况详见表 11-1 所示。

表 11-1 工科类专业课程情况

校内专业代码	校内专业名称	课程类别	门数	学分合计
2405	机械设计制造及其自动化（师范）	工程基础课程	0	68
		数学与自然科学课程	5	
		专业基础课程	14	
		专业课程	6	

2412	机械设计制造及其自动化（专升本三年）	工程基础课程	0	67
		数学与自然科学课程	5	
		专业基础课程	14	
		专业课程	3	
2413	机械设计制造及其自动化（专升本二年）	工程基础课程	0	32
		数学与自然科学课程	1	
		专业基础课程	9	
		专业课程	3	
2414	材料成型及控制工程（师范）	工程基础课程	0	67.5
		数学与自然科学课程	4	
		专业基础课程	15	
		专业课程	5	
2417	机械设计制造及其自动化（中外合作办学）	工程基础课程	5	105.5
		数学与自然科学课程	5	
		专业基础课程	21	
		专业课程	4	
2419	智能制造工程（对口）	工程基础课程	0	70
		数学与自然科学课程	5	
		专业基础课程	16	
		专业课程	7	
2421	智能制造工程（师范）	工程基础课程	0	73
		数学与自然科学课程	6	
		专业基础课程	16	
		专业课程	6	
2501	电气工程及其自动化（专升本三年）	工程基础课程	0	26
		数学与自然科学课程	2	
		专业基础课程	3	
		专业课程	4	
2509	自动化（师范）	工程基础课程	0	58
		数学与自然科学课程	4	
		专业基础课程	10	
		专业课程	4	
2519	电气工程及其自动化（非师）	工程基础课程	0	55
		数学与自然科学课程	4	
		专业基础课程	4	
		专业课程	12	
2547	机器人工程（非师）	工程基础课程	0	78
		数学与自然科学课程	6	

		专业基础课程	11	
		专业课程	10	
2548	电气工程及其自动化（中韩合作办学）	工程基础课程	0	85
		数学与自然科学课程	4	
		专业基础课程	6	
		专业课程	20	
		工程基础课程	0	
		数学与自然科学课程	1	
2552	电气工程及其自动化（专升本二年）	专业基础课程	2	34
		专业课程	9	
		工程基础课程	1	
		数学与自然科学课程	4	
2617	汽车服务工程（师范）	专业基础课程	10	68
		专业课程	9	
		工程基础课程	0	
		数学与自然科学课程	6	
2637	车辆工程（师范）	专业基础课程	11	78
		专业课程	10	
		工程基础课程	2	
		数学与自然科学课程	5	
2701	电子信息工程（师范）	专业基础课程	1	67
		专业课程	16	
		工程基础课程	0	
		数学与自然科学课程	5	
2702	计算机科学与技术（师范）	专业基础课程	9	64.5
		专业课程	10	
		工程基础课程	0	
		数学与自然科学课程	6	
2713	人工智能（非师）	专业基础课程	4	75
		专业课程	19	
		工程基础课程	0	
		数学与自然科学课程	6	
2714	数字媒体技术（师范）	专业基础课程	7	50
		专业课程	10	
		工程基础课程	0	
		数学与自然科学课程	3	
2719	计算机科学与技术（专升本二年）	专业基础课程	5	35.5
		专业课程	6	
		工程基础课程	0	
		数学与自然科学课程	0	

2801	食品科学与工程（师范）	工程基础课程	0	65.5
		数学与自然科学课程	4	
		专业基础课程	7	
		专业课程	13	
2802	生物工程（师范）	工程基础课程	0	70.5
		数学与自然科学课程	5	
		专业基础课程	8	
		专业课程	12	
2804	食品营养与检验教育（师范）	工程基础课程	0	63.5
		数学与自然科学课程	4	
		专业基础课程	6	
		专业课程	16	
2808	化学工程与工业生物工程（非师）	工程基础课程	2	72
		数学与自然科学课程	5	
		专业基础课程	7	
		专业课程	11	
4708	数据科学与大数据技术（非师）	工程基础课程	1	67
		数学与自然科学课程	7	
		专业基础课程	5	
		专业课程	13	

课程创新亮点突出。打造数智化教学资源矩阵，验收数智化课程 14 门，遴选数智化精品课程 5 门，录制 AI 知识图谱课程 7 门，其中“食品工程原理”等 3 门课程获批国家级一流本科课程，实现该类别奖项零的突破。机械与车辆工程学院建设 10 门课程思政教学资源，打造省级课程思政示范课 2 门；数智学院面向全体本科生开设《AI 技术应用基础》通识必修课，将人工智能素养培育融入教学全过程。

实践课程结构合理。贯彻“专-思-创”融合教学理念，构建以“两翼四阶梯”为核心的模块化实践教学课程结构：以“课程”与“能力”为两翼，围绕高素质应用型人才培养目标，推进“四层次”递进、螺旋式上升的实践教学。第一学年聚焦认知教育，通过课程实验夯实通识知识、明确职业规划；第二学年开展提升教育，以技能实训完成学科能力培养与“四新”交叉融合；第三学年推进综合教育，依托专业实习、课程设计开展专业核心能力训练与应用性设计全流程实践；第四学年深化创新教育，借毕业设计、创新设计实现创新能力拓展。该体系以应用性教育为主线，强化产教融合实践育人，形成“认知、提升、综合、创新”的实践教学课程体系。实践教学课程结构详见图 11-1 所示。

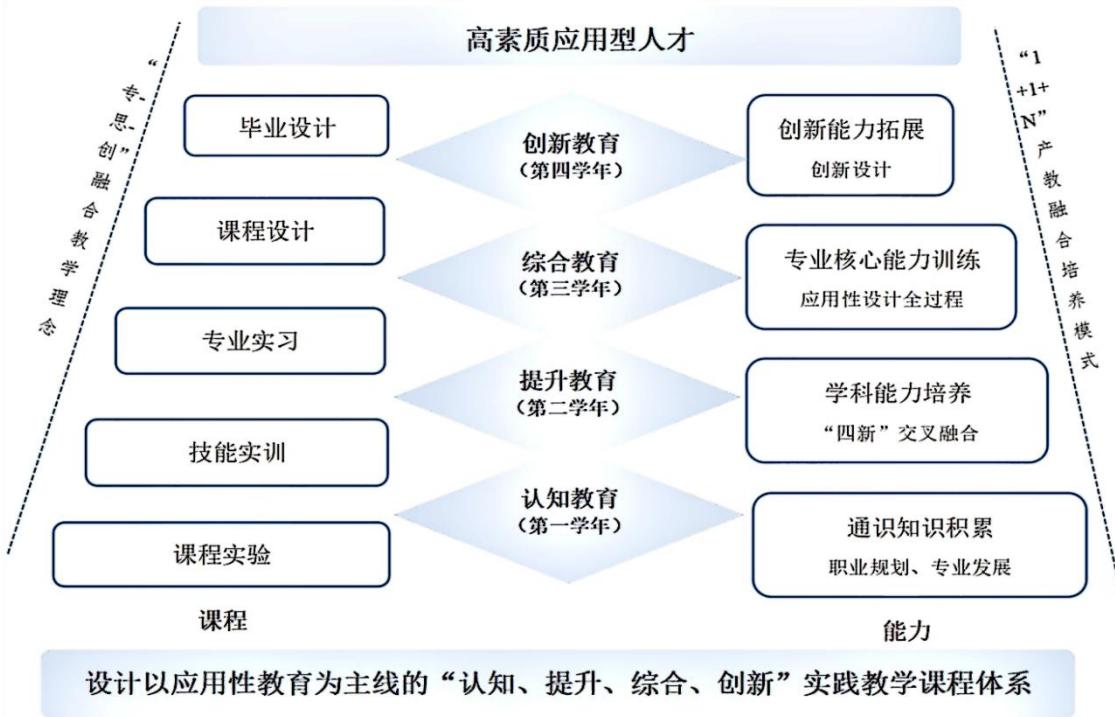


图 11-1 “两翼四阶梯”模块化实践课程结构

实践教学体系完善。工科类专业实践教学累计学时占比达 41.1%，综合性、设计性实验占比 78.23%。课程设置紧密结合企业真实需求，建成行业企业课程资源库 11 门、真实项目案例库 210 个，8 部教材入选吉林省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材，《数控加工工艺与编程》等教材实现“教材—产业—岗位”精准对接，确保学生所学知识与职业岗位需求高度契合。（以上数据来源于教务处总结、采集平台没有），依据人才培养目标，构建了“两定三全四查五维”的实践教学体系，学校与企业协同，共享实验（训）室、基地等资源，教师与工程师“双师共教”；配套保障体系含制度、机构，评价体系以“两定”为基础，经“三全”“四查”，实现“五维”（学、赛等）能力评价，支撑实践教学落地。

11.3 科研平台建设促进成果转化

学校工科类专业以科研平台为依托，聚焦产业关键技术难题，形成了“平台支撑、项目引领、成果转化”的科研创新格局。获批工信部“特色化网络安全产教融合创新中心”，成为全国 30 家首批建设单位中吉林省唯一的本科高校；成立数智技术与网络安全研究院，打造应用基础研究、技术研发和科技成果转化示范基地；新增 4 个省级工科类科研平台，获批吉林省一流学科联合创新平台—控制科学与工程一流学科联合创新平台，为科研创新提供坚实支撑。

科研项目与成果斩获多项突破，首次斩获吉林省科学技术进步一等奖，实现学校在省级重大工科科技奖励领域的历史性跨越。获批吉林省科技厅“聚力攻坚”项

目 1 项（经费 100 万元），“揭榜挂帅”项目 3 项（经费 350 万元），其中孙贺老师的省级“揭榜挂帅”项目为学校首个该类立项项目，拨付纵向经费 100 万元；张光瞳老师获批国家自然科学基金青年基金项目，是学校 2025 年度唯一立项的国自然项目。电信学院获批省级以上科研项目 13 项、横向课题 13 项，到账经费 854.5 万元，完成成果转化 8 项，发表工科类 ESI 前 1% 高被引论文 1 篇。

科研反哺教学成效显著，92.8% 以上的工科类本科毕业生设计（论文）源自教师科研和专业实践内容，近三年，学生参与教师科研项目、工程实践项目 2891 人次，发表学术论文 88 篇，授权专利及软件著作权 81 件，将科研成果转化成优质教学资源，有效提升学生创新实践能力。

11.4 保障体系建设提升培养质量

经费保障持续强化，2024-2025 年学校加大工科专业经费投入，为学科建设、课程改革、实践教学提供坚实支撑。2024 年工科类专业实验经费与实习经费总投入 341.2 万元，2025 年 412.6 万元，同比增长 20.9%，其中机械设计制造及其自动化（中外合作办学）2025 年实验经费支出 14.49 万元、实习经费 14.93 万元，数字媒体技术（师范）实习经费达 17 万元，重点投向实践基地建设、设备更新与课程开发。工科类专业经费情况详见表 11-2 所示。

表 11-2 工科类专业经费情况

校内专业代码	校内专业名称	2024 年		2025 年	
		专业实验经费支出（万元）	实习经费支出（万元）	专业实验经费支出（万元）	实习经费支出（万元）
2547	机器人工程（非师）	9.26	9.47	10.28	10.47
2509	自动化（师范）	7.21	7.34	8.42	8.58
2548	电子信息工程（师范）	12.26	12.82	6.82	6.62
2519	电气工程及其自动化（中韩合作办学）	5.04	5.33	12.13	12.54
2552	电气工程及其自动化（非师）	6.05	6.42	7.07	7.41
2501	电气工程及其自动化（专升本二年）	0.74	0.79	9.2	9.79
2701	电气工程及其自动化（专升本三年）	6.42	6.38	1.59	1.7
2414	材料成型及控制工程（师范）	7.5	8.02	9.89	10.57
2637	车辆工程（师范）	6.56	7.02	10.06	10.76
2403	工业设计（师范）	1.74	1.8	0.81	0.84
2416	机械设计制造及其自动化（师范）	1.17	1.25	12.77	13.6
2405	机械设计制造及其自动化（中外合作办学）	10.25	10.92	14.49	14.93

2417	机械设计制造及其自动化 (专升本二年)	6.99	7.2	12.26	12.69
2413	机械设计制造及其自动化 (专升本三年)	11.42	11.83	6.93	7.17
2412	汽车服务工程 (师范)	7.08	7.34	8.09	8.65
2617	智能制造工程 (对口)	10.12	10.83	5.8	6
2419	智能制造工程 (师范)	5.76	5.96	10.35	11.07
2421	新能源汽车工程	7.81	8.51	2.29	2.45
2808	新能源汽车工程技术	5.26	4.87	1.13	1.17
2803	化学工程与工业生物工程 (非师)	0.77	0.79	6.23	5.75
2702	计算机科学与技术 (师范)	9.97	10.28	11.48	11.7
4708	数据科学与大数据技术 (非师)	10.41	10.72	11.91	12.14
2723	人工智能 (师范)	0.82	0.84	2	2.04
2713	人工智能 (非师)	5.92	6.1	6.2	6.31
2714	网络空间安全 (非师)	6.84	15	2.11	2.15
2801	数字媒体技术 (师范)	13.62	8.78	8.18	17
2802	食品科学与工程 (师范)	5.66	3.49	15.83	10.21
2804	生物工程 (师范)	6.32	4.97	7.78	4.24
2719	食品营养与检验教育 (师范)	2.01	2.08	7.51	5.86
2547	计算机科学与技术 (专升本二年)	9.26	9.47	2.64	2.69
合计		190.98	197.15	232.25	237.1

师资队伍建设成效显著，构建“双师双能型”教师培养体系，394 名工科专业教师参与企业实践，开展首届教师企业实践之星评选。实施分层分类培训，投入 156 万元专项经费培训工科教师超 2000 人次，教师获国家级教学竞赛奖项 3 项、省校级 140 余项。电信学院工业机器人技术专业教师教学创新团队通过教育部验收，成为国家级团队；评选工科类教学名师 3 名、优秀教师团队 3 支，专任教师中“双师型”教师比例达 58.97%，为教学质量提升提供人才保障。

