



吉林工程技术师范学院

2017-2018 学年本科教学质量报告

2018年12月

目 录

一、学校概况	1
二、本科教育基本情况	4
(一) 本科人才培养目标与服务面向	4
(二) 本科专业设置	4
1. 专业基本情况	4
2. 学科门类设置	7
(三) 本科在校生情况	8
(四) 本科生源质量	8
1. 当期整体录取情况	8
2. 当期本科生生源地分布	8
三、师资与教学条件	9
(一) 师资规模、结构情况	9
(二) 教师培训与发展情况	10
1. 高层次教学研究团队	10
2. 教师培训进修、交流情况	10
3. 教师科研进展情况	10
(三) 教师教学情况	11
1. 生师比	11
2. 本科生主讲教师情况	11
(四) 教学经费投入情况	11
(五) 教学资源情况	12
1. 教学用房、设备情况	12
2. 图书、校园网、信息资源及其应用情况	12
3. 本科校内实验、实习、实训场所及设备情况	13
四、教学建设与改革	14
(一) 专业建设情况	14

1.专业体系建设.....	14
2.专业培养方案特点.....	14
(二) 课程建设情况.....	15
1.课程体系设置.....	15
2.课程数量与结构.....	15
3.精品课程建设.....	15
(三) 教材建设情况.....	16
(四) 教学改革情况.....	16
1.人才培养模式改革.....	16
2.考试方法改革.....	17
3.推进多元化人才培养.....	17
4.教学研究成果.....	19
(五) 实践教学情况.....	19
1.完善实践教学体系.....	19
2.建立实验教学示范中心.....	20
3.强化毕业论文(设计)管理.....	20
(六) 创新创业教育情况.....	20
(七) 国际化合作交流情况.....	21
五、专业培养能力.....	23
(一) 本科专业设置原则及现状描述.....	23
(二) 专业建设的思路、目标、举措及成效.....	23
(三) 各专业教师、学生情况.....	23
(四) 师范类专业情况.....	26
1.办学基本条件和教学设施.....	26
2.教师发展.....	27
3.专业培养情况.....	27
4.课程建设情况.....	27
5.学生发展.....	27

六、质量保障体系	29
(一) 健全体制机制, 严格教学质量标准	29
1. 完善保障体系, 保证教学平稳运行	29
2. 加强队伍建设, 提高教学管理水平	29
(二) 质量保障体系建设	30
1. 优化师资队伍结构, 进一步提高教师教学能力和教学水平	30
2. 优化教学资源配置和利用, 进一步改善教学基本条件	31
3. 优化学科专业布局, 进一步提高专业建设水平和质量	31
(三) 质量改进体系建设	32
1. 加强质量监控的组织体系建设	32
2. 健全教学质量的标准体系	32
3. 完善教学质量持续改进机制	32
4. 加强教学信息收集、分析与利用	32
5. 启动工程专业认证工作	32
七、学生学习效果	34
(一) 学生学习满意度	34
(二) 应届本科生毕业情况	34
(三) 2018 届本科毕业生就业与发展	34
1. 就业特征与结构	34
2. 就业质量情况	36
3. 就业指导与服务情况	38
(四) 用人单位对毕业生评价	38
(五) 学生学习成效	39
八、特色发展	40
(一) 创新体制机制, 扎实推进转型发展工作	40
(二) 积极推进教学改革, 创新人才培养模式	41
(三) 加大教学资源投入, 加强教学基础设施建设	42
(四) 以学生为本, 稳步提升教学质量	42

(五) 高度重视职业教育研究工作，为我国职教研究做出突出贡献	43
九、需要解决的问题	44
(一) 学校办学定位与人才培养目标还需进一步梳理与强化	44
(二) 师资队伍建设亟待加强	44
(三) 学校专业布局与建设需进一步加强，部分专业人才培养方案还需进一步改进	45
(四) 学生自主学习能力需进一步加强，学生就业质量需进一步提升	45
(五) 教学质量保障体系需进一步完善，加快推进工程教育专业认证与师范类专业认证工作	46
结 语	47

一、学校概况

吉林工程技术师范学院坐落在风光秀美的历史名城吉林省省会长春市，是国务院批准成立的全国第一所专门为职业教育培养培训专业课师资的全日制本科师范院校，也是目前东北三省和内蒙古地区唯一一所独立设置的全日制本科职业师范院校，被誉为职业教育师资的摇篮。

学校创建于 1979 年，原名吉林技工师范学校，隶属原国家劳动总局；1983 年，划归吉林省管理并更名为吉林职业师范学校；2002 年 2 月，经教育部批准更名为吉林工程技术师范学院。

学校是教育部确定的全国重点建设职业教育师资培训基地，是吉林省人民政府确定的全省职教师资保障体系建设牵头单位，吉林省中长期教育改革和发展规划纲要确定的重点建设职教师资基地。学校在教育厅指导下牵头组建吉林省地方本科高校转型发展联盟并成为理事长单位，被省教育厅确定为吉林省地方本科高校转型发展试点牵头学校，同时也是国家应用技术大学联盟的成员单位，切实在转型试点过程中发挥了示范引领作用。

学校以职教师资教育为核心功能，以应用型专业教育为主线，形成了职技高师教育、高等工程教育、高等技术教育“三位一体”，职教教师培养与培训“双重支撑”的办学格局。在办学属性上，坚持应用性、师范性和学术性的“三性”统一；在办学特色上，突出职业师范教育特色；在内涵及载体建设上，始终致力于职教师资培养、职教师资培训、职教科学研究、职教信息服务四个中心建设；在服务职教全局上，注重发挥职教师资保障、职教科研引领、教育教学示范和职教文化建设四大母机功能。

建校 39 年来，学校高举为职教服务的大旗不动摇，在特色发展中凸显职教母机功能。学校建立了全国第一个中国现代职业教育史馆，承办了全国首次中国职业教育史展览，建立了全国首家职业教育博物馆，牵头组建了全国第一个省级职教师资教育联盟，建立了全国首个职业教育发展数据库，并以此为基础建立国家职业教育文献与数据监测中心和数字化职业教育博物馆。创办有全国第一本职业教育专业期刊、第一个职业教育网站和目前中国唯一的职业教育英文杂志，形成了覆盖全国、具有广泛影响的“五刊五报一网”职业教育学术传播平台。学校编辑出版的《职业技术教育》杂志被评为中国期刊方阵双效期刊、中文核心期刊、RCCSE 核心期刊、中国国际影响力优秀学术期刊，获吉林省人民政府“精品期刊”奖。2017 年，《职业技术教育》成为吉林省数字出版重点实验室，也是吉林省唯一一家由期刊建设的重点实验室。

现有机械工程学院、电气工程学院、信息工程学院、食品工程学院、服装工程学院、工商管理学院、经济贸易学院、艺术学院、外语学院、传媒学院、应用理学院、汽车工程学院、教育科学学院、马克思主义学院、继续教育学院、高等职业技术学院 16 个学院，体育教研部 1 个教研部。职业技术教育、出版传媒与教育、设计艺术、传媒、电子信息技术、机电技术、企业管理、应用化学、吉林省地方经济、葡萄酒工程、分子营养、中等职业教育德育等 12 个研究中心（所）。生物质功能材料交叉学科研究院、量子信息技术交叉学科研究院、化学与工业生物工程交叉学科研究院等 3 个交叉研究院。

机械设计制造及其自动化专业教学团队、电子信息工程专业专业基础课程教学团队、服装设计与工程专业教学团队、编辑出版学专业教学团队、平面设计教学团队、市场营销专业教学团队、就业与创业课程教学团队被评为吉林省优秀教学团队；山葡萄资源开发、职业技术教育团队被立项建设为吉林省高校创新团队。职业技术教育管理、山葡萄冰酒系列研发、装备系统设计与可靠性、泛能网下电动车充电策略的研究团队等 4 个校级创新团队。量子信息技术创新团队、微纳功能材料与应用创新团队、飞行汽车系统设计及优化创新团队、冷链物流创新团队等 4 个校级立项建设创新团队，仿生表面成形成性一体化技术创新团队、出版业核心竞争力研究创新团队、东北民居立体记载研究创新团队、中小企业创新管理团队、电动汽车充电装置关键技术研发创新团队、汽车零部件高效工艺开发与表面质量控制创新团队、特色小镇与视觉传达设计协同开发创新团队、数据分析创新团队等 8 个校级立项培育创新团队。

近年来，学校进一步深化教育教学改革，教育教学研究工作取得了可喜的成绩。获得教育部教师队伍建设项目 2 项、职教师资培养资源开发项目 5 项、卓越教师培养计划项目 1 项、国家级专业综合改革项目 1 项、国家教育科学规划项目 3 项、国家新工科项目 2 项、教育部产教协同育人项目 37 项；获国家级教学成果奖二等奖 2 项；获第七届吉林省教学成果奖 14 项（其中特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 3 项）；获第八届吉林省教育教学成果奖 14 项（其中特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 10 项），承担省级以上教研项目近 500 项。学校以研究成果为依托，对人才培养模式进行综合改革试点，并组织实施了自动化专业卓越职教师资培养实验班和机械设计制造及其自动化专业技师素质培养实验班，成效显著。

好风凭借力，乘势正当时。学校紧紧抓住全省产业结构和经济布局全面调整、大力发展职业教育、高教强省的有利时机，站在时代发展的制高点上，实施办学创

新工程，推进新校区建设，实现学校功能、特色的整体再造，到建校 50 年，达到“全面提升、争创一流”的目标，建成国内一流的工程师范大学。

二、本科教育基本情况

学校不断优化学科专业结构，着力培养高素质人才，按照文化知识学习和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展紧密结合的要求，培养具有强烈的社会责任感、扎实的专业基础知识、深厚的人文素养和科学精神、较强的实践能力和创新意识、能够适应地方和国家经济社会发展需要的高素质人才。

（一）本科人才培养目标与服务面向

学校在长期办学过程中，以职教师资教育为核心功能，以应用型专业教育为主线，突出创新能力、应用能力和实际操作能力的培养与训练，使学生既有师能又有技能，为职业院校培养“双师型”专业课师资，为经济建设培养高素质应用型人才。

学校坚持以本科教育为主体，发展研究生教育，以工学为主体，以师范教育为特色，工学、理学、文学、经济学、管理学、艺术学、教育学多学科协调发展；致力于成为具有鲜明职业师范教育特色的应用型大学。

学校主动适应职业教育和地方经济发展的需要，立足吉林，辐射全国。“十三五”期间，实现“重点突破、凸显特色”的目标。在校生规模突破 12000 人，人才培养质量显著提高；加强校园基础设施建设，大力改善办学条件；扎实推进转型发展，切实发挥示范引领作用；提升应用性研究水平，推进技术成果转化；建设特色优势学科，确保获得硕士学位授予权；突出职教特色，建设职教科学研究和职教师资培训高地；紧密对接地方产业，服务地方经济社会发展贡献力明显增强，为建设国内一流的工程师范大学奠定坚实的基础。

（二）本科专业设置

1. 专业基本情况

学校始终遵循“优势专业立品牌、新增专业上质量、拟增专业抓特色”的工作思路，不断加大专业建设的力度，建立起了符合学校办学实际、适应职业教育和吉林省经济社会发展需要的专业体系，现已覆盖工学、教育学、管理学、文学、理学、经济学、艺术学 7 个学科门类，专业结构更趋合理。现设有 48 个本科专业，其中有 2 个国家特色专业，8 个省部级优势专业，1 个国家综合改革试点专业，1 个“卓越教师”计划专业，3 个“卓越工程人才”计划专业。“三三制专门化”市场营销专业人才培养模式创新实验区、中职本科“3+4”衔接机械电子工程“工学融合”的“五维度”一体化设计的人才培养模式创新实验区、电气工程及其自动化专业卓越职教师资人才培养模式创新实验区被确认为省级人才培养模式创新实验区。

本科专业设置情况见下表：

表 2-1 本科优势专业一览表

序号	专业名称	国家特色专业	省部级优势专业	国家综合改革试点专业	“卓越教师”计划专业	“卓越工程人才”计划专业
1	机械设计制造及其自动化	√	√	√	-	√
2	市场营销	√	√	-	-	-
3	服装设计与工程	-	√	-	-	-
4	电子信息工程	-	√	-	-	-
5	自动化	-	√	-	√	-
6	编辑出版学	-	√	-	-	-
7	财务管理	-	√	-	-	-
8	计算机科学与技术	-	√	-	-	-
9	食品科学与工程	-	-	-	-	√
10	软件工程	-	-	-	-	√

表 2-2 学校本科专业设置一览表

序号	授予学位门类	专业名称	专业代码	学制	所属单位名称	批准时间
1	文学	编辑出版学	050305	4	传媒学院	2004
2	文学	汉语言文学	050101	4	传媒学院	2006
3	文学	网络与新媒体	050306T	4	传媒学院	2017
4	工学	测控技术与仪器	080301	4	电气工程学院	2007
5	工学	电气工程及其自动化	080601	4	电气工程学院	2006
6	工学	自动化	080801	4	电气工程学院	1979
7	工学	机器人工程	080803T	4	电气工程学院	2017
8	艺术学	服装设计与工程	081602	4	服装工程学院	2006
9	艺术学	服装与服饰设计	130505	4	服装工程学院	1996
10	艺术学	表演	130301	4	服装工程学院	2016
11	管理学	市场营销	120202	4	工商管理学院	1997
12	管理学	财务管理	120204	4	工商管理学院	2004
13	管理学	人力资源管理	120206	4	工商管理学院	2001
14	管理学	行政管理	120402	4	工商管理学院	2006
15	管理学	旅游管理	120901K	4	工商管理学院	2001
16	工学	机械设计制造及其自动化	080202	4	机械工程学院	1992

序号	授予学位门类	专业名称	专业代码	学制	所属单位名称	批准时间
17	工学	材料成型及控制工程	080203	4	机械工程学院	2007
18	工学	机械电子工程	080204	4	机械工程学院	2010
19	工学	工业设计	080205	4	机械工程学院	2001
20	教育学	教育学	040101	4	教育科学学院	2006
21	教育学	学前教育	040106	4	教育科学学院	2018
22	经济学	国际经济与贸易	020401	4	经济贸易学院	2006
23	经济学	投资学	020304	4	经济贸易学院	2010
24	管理学	物流管理	120601	4	经济贸易学院	2016
25	经济学	电子商务	120801	4	经济贸易学院	2017
26	工学	轨道交通信号与控制	080802T	4	汽车工程学院	2016
27	工学	汽车服务工程	080208	4	汽车工程学院	2013
28	工学	食品科学与工程	082701	4	食品工程学院	1992
29	工学	食品营养与检验教育	082707T	4	食品工程学院	2010
30	工学	食品质量与安全	082702	4	食品工程学院	2005
31	工学	生物工程	083001	4	食品工程学院	1996
32	工学	化学工程与工业生物工程	081305T	4	食品工程学院	2015
33	文学	英语	050201	4	外语学院	2014
34	文学	德语	050203	4	外语学院	2016
35	理学	教育技术学	040104	4	信息工程学院	2004
36	工学	电子信息工程	080701	4	信息工程学院	1992
37	工学	通信工程	080703	4	信息工程学院	2006
38	工学	计算机科学与技术	080901	4	信息工程学院	1994
39	工学	软件工程	080902	4	信息工程学院	2010
40	工学	数字媒体技术	080906	4	信息工程学院	2011
41	艺术学	动画	130310	4	艺术学院	2004
42	艺术学	工艺美术	130507	4	艺术学院	2006
43	艺术学	环境设计	130503	4	艺术学院	1996
44	艺术学	美术学	130401	4	艺术学院	2009
45	艺术学	视觉传达设计	130502	4	艺术学院	1996
46	理学	数学与应用数学	070101	4	应用理学院	2005

序号	授予学位门类	专业名称	专业代码	学制	所属单位名称	批准时间
47	工学	数据科学与大数据技术	080910T	4	应用理学院	2018
48	工学	酿酒工程	082705	4	食品工程学院	2018

2. 学科门类设置

学校所设的学科门类涵盖了工学、教育学、管理学、文学、理学、经济学、艺术学 7 个学科门类。学科门类包含的专业数量由多到少依次为工学、艺术学、管理学、文学、经济学、教育学、理学，其中工学专业数占专业总数的 45.83%，形成了符合学校办学定位，充分体现学校历史沿革和发展潜力，适应国家和地方经济社会发展需要，以教育学、机械工程、设计学、工商管理、电子科学与技术、食品科学与工程等学科为主体，重点突出，整体优化的学科专业结构布局。

表 2-3 学校本科专业的学科门类分布统计表

学科门类	专业数量（个）	占学校专业总数比例
工学	22	45.83%
艺术学	8	16.67%
管理学	6	12.50%
文学	5	10.42%
经济学	3	6.25%
教育学	2	4.17%
理学	2	4.17%

注：计算百分比四舍五入保留 2 位小数，因此各项占比之和可能不为 100%。

表 2-1 学校重点学科分布

序号	重点学科名称	学科代码	所属单位	学科门类	级别
1	教育学	0401	教育科学学院	教育学	省部一级重点学科
2	机械工程	0802	机械工程学院	工学	省部一级重点学科
3	设计学	1305	艺术学院	艺术学	省部一级重点学科
4	工商管理	1202	工商管理学院	管理学	省部一级重点学科
5	电子科学与技术	0809	信息工程学院	工学	省部一级重点学科
6	食品科学与工程	0832	食品工程学院	工学	省部一级重点学科

（三）本科在校生情况

学校共有全日制在校生 12413 人，其中本科生 10709 人，普通高职（含专科）学生 1675 人，普通预科生 29 人。本科生占全日制在校生总数的 86.27%。

（四）本科生源质量

学校通过科学制定招生计划、积极开展招生宣传、严格执行国家招生政策和合理规范招生操作程序等措施，有效地提高招生生源质量。学校外省招生比例、一批次招生比例进一步扩大，生源结构日趋合理，招生录取分数线、一志愿录取率、总体生源质量持续提高。

1. 当期整体录取情况

本学年，学校本科招生计划共 3147 人，实际录取 3142 人，录取率 98.50%；第一志愿录取 2396 人，第一志愿录取率 76.26%；实际报到 3039 人，报到率 96.72%。各批次录取情况见下表：

表 2-4 学校各招生批次的录取情况

招生批次	实际录取数	第一志愿录取数	第一志愿录取率	实际报到人数	报到率
提前批	266	219	82.33%	262	98.50%
第一批次	689	297	43.11%	675	97.97%
第二批次	1233	944	76.56%	1173	95.13%
无批次（对口）	954	936	98.11%	929	97.38%
合计	3142	2396	76.26%	3039	96.72%

注：第一志愿录取率=第一志愿录取数/实际录取数；报到率=实际报到人数/实际录取数。

2. 当期本科生生源地区分布

本学年，学校本科生源中，本省录取 1830 人，外省录取 1312 人（涵盖 25 个省、市、自治区），本省生源占 58.24%。

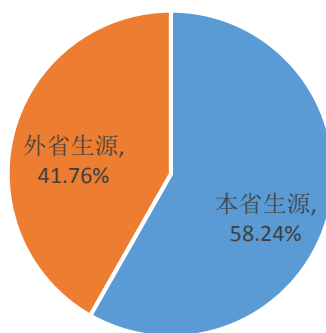


图 2-1 学校本科生生源比例分布图

三、师资与教学条件

(一) 师资规模、结构情况

学校紧紧围绕办学定位,突出专任教师队伍和实验教师队伍整合建设,努力打造适应学校转型发展需要的“双师型”教师队伍。学校高度重视师资队伍建设规划,教师教学投入的政策措施和关心教师职业发展的保障措施均在逐步完善,教师的教育教学水平也在不断提升。

学校有专任教师 568 人,职称结构渐趋合理,分布逐步均衡。学校现专任教师中有教授 62 人,占专任教师比例 10.92%,副教授 164 人,占专任教师比例 28.87%,讲师 240 人,占专任教师比例 42.25%,其他正高级 20 人,占专任教师比 3.52%,其他副高级 19 人,占专任教师比 3.35%。48 个本科专业中,45 个专业具有高级职称教师。学历结构逐步提升,硕博比例持续提高。拥有博士 132 人,比例提高到 23.24%;硕士学位 337 人,占 59.33%。年龄结构发展良好,中青年渐成主力。35 岁以下教师 83 人,占 14.61%,36-45 周岁教师 308 人,占 54.23%,46-55 岁教师 145 人,占 25.53%,56 岁以上教师 32 人,占 5.63%。理论实践一体融合发展,双师队伍逐步扩大。学校现有“双师型”专任教师 199 人,具有工程背景的专任教师 77 人,具有行业背景的专任教师 39 人。

表 3-1 学校专任教师结构统计表

项目		数量(人)	比例(%)
总计		568	-
职称	教授	62	10.92
	副教授	164	28.87
	讲师	240	42.25
	助教	23	4.05
	其他正高级	20	3.52
	其他副高级	19	3.35
	其他中级	27	4.75
	其他初级	3	0.53
	未评级	10	1.76
最高学位	博士	132	23.24
	硕士	337	59.33
	学士	87	15.32

项目		数量 (人)	比例 (%)	
	无学位	12	2.11	
年龄	35 岁以下	83	14.61	
	36-45 岁	308	54.23	
	46-55 岁	145	25.53	
	56 岁以上	32	5.63	
学缘	本校	20	3.52	
	外校	境内	543	95.60
		境外	5	0.88

(二) 教师培训与发展情况

1. 高层次教学研究团队

学校拥有一批高水平教师和教学团队，为教学质量和人才培养质量提供了强有力的人才支撑。在高层次人才方面，目前学校拥有省部级突出贡献专家 5 人，拥有省级高层次人才 8 人，入选吉林省教学名师 7 人，新世纪优秀人才 3 人。在高层次教学、研究团队方面，学校拥有省级高层次研究团队 2 个，省优秀教学团队 7 个。

2. 教师培训进修、交流情况

学校根据学科发展需求和教师自身发展需要，有计划选派青年骨干教师到国内高校进修学习，到海内外访学留学，到行业企业实践锻炼；鼓励教师参加国内外学术会议，追踪学科专业发展前沿；开展“教学名师”、“技能名师”评选等活动，发挥榜样示范、典型引领的作用；构建教师传、帮、带的师徒传承体系，充分调动资深教师的积极性，帮助青年教师尽快成长，打造教师队伍的中坚力量。

本学年，学校教师培训进修交流总人数为 415 人（928 人次），其中培训进修交流 400 人（890 人次），教师培训进修交流占教师总数比例 45.70%；攻读博士 36 人；攻读硕士 2 人。学校设有教师教育发展中心，负责开展常规培训，本学年开展培训 11 次、共培训 617 人次，创业就业处的教师创新创业专项培训和常规培训，本学年分别开展培训 8 次、3 次，共培训 252 人次。

3. 教师科研进展情况

学校将教研成果和科研成果作为职称评聘考核的重要依据，出台了教科研奖励办法，设立了科研奖励绩效工资，调动了教师从事教学研究和科学研究的积极性，研究成果逐年增多，高水平论文，高等级项目都有很大突破，教师专业水平不断提高，教学能力稳步提升。

2017 年，学校教师主持科研项目 212 项，其中，部委级项目 1 项，吉林省科

技厅立项 7 项，吉林省社科基金项目 9 项，吉林省教育厅科研立项 28 项，省级其他项目 4 项；获吉林省科技进步奖 3 项、吉林省社会科学优秀成果奖 1 项；发表学术论文 111 篇，其中 SCI 检索 5 篇，EI 检索 7 篇，CSSCI 期刊论文 3 篇，北大中文核心期刊 63 篇；出版著作 4 部；获专利授权 313 项，其中发明专利 1 项，实用新型专利 299 项，外观专利 13 项；软件著作权 176 项；教师主编本专业教材 7 本。

（三）教师教学情况

1. 生师比

学校折合教师总数 651 人，其中专任教师 568 人，外聘教师 166 人（折合教师数 83 人）。在校生 12413 人，折合在校生数为 12675.70 人，生师比 19.47。

2. 本科生主讲教师情况

本学年，学校继续优化本科生主讲教师结构，共有本科课程主讲教师 505 人，主讲教师中教授 68 人，主讲本科课程的教授占教授总数的 85.00%。教授讲授的本科课程总门数为 148 门，占本科理论课程总门数的 13.41%。

（四）教学经费投入情况

教学经费的投入是提高学校教学质量的基础，是学校事业发展的核心。学校先后制定了《吉林工程技术师范学院财务管理办法》《吉林工程技术师范学院财务报告管理办法》《吉林工程技术师范学院收支审计实施细则》等规章制度，同时，公布每年的财务预、决算情况，科学编制每一年度财务支出预算，在每年的财务预算中，在统筹兼顾的前提下，始终坚持教学经费优先投入原则，优先安排教学日常运行经费及本科教学改革、专业建设、实践教学等各项教学经费投入，逐步完善教学经费投入和保障机制，学校根据发展需求，规定各项教学经费支出范围及比例，对教育教学经费进行严格的管理，保证教学专项经费的专款专用，从而能够及时更新教学设施。

表 3-2 学校本学年教学经费投入情况

项目	数值
教学日常运行经费（万元）	2827.15
生均教学日常运行经费（元）	2282.91
本科专项教学经费（万元）	1134.68
实践教学支出（万元）	415.20
生均实践教学支出（元）	387.71

项目	数值
教学改革支出（万元）	128.31
专业建设支出（万元）	225.71
其他教学专项经费（万元）	253.92

（五）教学资源情况

1. 教学用房、设备情况

按照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》的有关规定，学校教学设施条件基本满足合格指标要求。学校总占地面积 924643 平方米，生均占地面积 74.49 平方米。学校现有教学行政用房总面积 131264.25 平方米，各类功能的教室齐备，满足不同形式的教学需要。学校始终重视硬件条件的改善和建设，不断增加教学科研仪器设备的投入。针对全校分院的相关专业向财政厅申请项目，本学年申请财政资金新增教学科研仪器设备值为 1948.24 万元，新增教学科研仪器设备占教学科研仪器设备总值的 10.90%。目前，学校教学科研仪器设备总值（1000 元以上）为 19829.83 万元，生均教学科研仪器设备值为 1.56 万元。教学用房及设备情况见下表：

表 3-3 吉林工程技术师范学院教学行政用房及设备情况统计表

教学行政用房 (平方米)	生均教学行政用房 (平方米)	实验室、实习场所面 积(平方米)	生均实验室、实习场 所面积(平方米)
131264.25	10.57	71258.49	5.74
教学科研仪器设备 总值(万元)	生均教学科研仪器 设备值(万元)	新增教学科研仪器 设备值(万元)	新增教学科研仪器 设备所占比例(%)
19829.83	1.56	1948.24	10.90%

2. 图书、校园网、信息资源及其应用情况

学校图书馆建筑面积 9774.55 平方米，拥有阅览室座位 1172 个。纸质图书 882258 册，生均纸质图书 69.60 册，纸质期刊 765 种。学校各教学、科研单位还设有图书资料室。数字资源方面，电子图书 794030 册，生均电子图书 62.64 册，引进中国知网、超星数字图书馆等中外文数据库中文电子文献数据库 19 个。所建数据库以综合数据库与专业数据库并重，每个学科都有相关的专业数据库和可供选择的综合数据库。建立了智能化图书管理系统，学校电子图书与纸质图书相互补充，基本能够满足全校师生教学及科研需要。本学年，学校继续加大资金投入，新增纸质图书 25226 册，新增电子图书 50652 册，图书流通量 100623 本次。

从校园网建立的 2002 截止到 2018 年 11 月，完成了主干网的升级改造，校园网主干宽带已达 10240Mbps，出口宽带 1054Mbps，网络接入信息点数量 3973 个，

管理信息系统数据总量 3062.02GB，形成了覆盖教学、科研、管理、生活等各个领域的数字化综合服务体系。

表 3-4 学校校园网、图书情况统计表

项目	学校情况
校园网主干带宽 (Mbps)	10240
校园网出口带宽 (Mbps)	1054
网络接入信息点数量 (个)	3973
纸质图书总量 (册)	882258
生均纸质图书 (册)	69.60
电子图书数 (册)	794030
生均电子图书数 (册)	62.64
当年新增纸质图书 (册)	25226
生均年进纸质图书 (册)	1.99
当年新增电子图书 (册)	50652
当年图书流通量 (本次)	100623
纸质期刊数量 (份)	773
纸质期刊种类数 (种)	765
数据库 (个)	19

3. 本科校内实验、实习、实训场所及设备情况

学校拥有 20 个基础实验室，占地 2668.14 平方米，设备值 1659.41 万元；实训场所 102 个，占地 13099.38 平方米，设备值 8435.03 万元。

表 3-5 本科校内实验、实习、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积 (平方米)	设备台套数	设备值 (万元)
基础实验室	20	45	2668.14	1913	1659.41
实训场所	102	56	13099.38	6222	8435.03
专业实验室	62	107	6255.72	5721	9414.07
实习场所	5	0	460.00	236	321.32

四、教学建设与改革

近年来，学校进一步加强教学建设与改革工作，重视创新创业教育，积极开展国际交流与合作，教学成效进一步提升。

（一）专业建设情况

1. 专业体系建设

根据《吉林工程技术师范学院“十三五”专业建设规划》和《吉林工程技术师范学院专业建设管理办法(试行)》，建立动态调整机制，不断优化专业结构与布局，扶持新兴、交叉学科专业，培育新的专业增长点，适时增设新专业。到 2018 年，学校本科专业数量 48 个，通过学校专业评估和宏观调控，引导不同类型的专业合理定位，形成各自的办学理念和培养目标，促进专业建设的良性发展。

学校围绕办学定位，着力调整专业布局，基本形成了与学校办学方向与培养目标相统一、与吉林省地方产业结构省级和经济社会发展良性互动的专业格局。现有的 48 个本科专业涵盖工学、管理学、经济学、艺术学、文学、教育学、理学等 7 个学科门类，其中工学专业 22 个、管理类专业 6 个、经济学专业 3 个、艺术学专业 8 个、文学专业 5 个、教育学专业 2 个、理学专业 2 个。

学校根据发展规划，结合地方产业发展趋势、市场需求学生招生情况及毕业生就业状况，对“就业率低、一志愿率低、设置趋同、招生过剩、专业综合评估结果差”的专业调减招生、停止招生或撤销；学校按照“优化结构、协调发展、强化特色、注重内涵、提高质量”的专业建设原则，构建适应区域经济和行业发展需求、特色鲜明的专业体系，建立专业开发和结构调整动态机制，经过多年发展与积淀，依托现有办学资源，合理调整专业布局，形成了以机械设计制造及其自动化、市场营销、编辑出版学、服装设计与工程、电子信息等专业为引领的一批优势特色专业；学校牵头成立了“吉林省地方本科高校转型发展联盟”，并担任理事长单位，成为吉林省首批整体转型试点院校。学校遵循“整体转型，试点先行，分步实施，全面推开”的总体思路，2015 年确定机械设计制造及其自动化等 11 个首批转型试点专业，明确具体工作任务，制定任务完成的详细时间表和路线图，确保转型试点工作落到实处。2016 年学校又确定 19 个专业进行转型，学校计划 2017 年底所有本科专业实现全部转型。

2. 专业培养方案特点

人才培养方案是学校实现人才培养目标的纲领性文件，是学校办学理念、办学定位和人才培养模式的集中体现。学校主动适应社会发展需求，结合专业人才培养

目标及要求，2010 年以来，先后 3 次修订本科专业人才培养方案。《2016 版本科专业人才培养方案》遵循“全面发展、因材施教、注重合作、突出应用、致力创新”的原则，坚持“德育为先、能力为重、创新培养、全面发展”的育人理念，突出应用性、师范性、学术性，以推进产教整合，校企合作为主要途径，紧紧围绕应用型人才培养的要求，主动适应职业教育和经济社会发展需要，为地方经济社会发展培养高素质应用型人才。

按照专业特色、主要服务面向及职业岗位要求，进一步明确了各专业人才培养目标及规格。以专业为主体，对人才培养目标、需达到的能力及对应的课程设置、毕业要求等进行了逐一解读与剖析，重点强调了社会需求与人才培养目标的契合度，人才培养目标中全面贯彻落实社会主义核心价值观，将创新创业教育融合到人才培养全过程。

此次调整的人才培养方案中课程结构体系由素养教育、专业教育、教师教育模块构成，调减了理论课学时，增加实践教学比例，更注重培养学生的应用能力、实践能力和创新能力，人才培养方案更加合理。

（二）课程建设情况

1. 课程体系设置

学校制定了《吉林工程技术师范学院课程建设管理办法（试行）》，全面深化教学改革，优化整合课程结构、深入开展课程体系与课程内容的改革，积极推进通识课程和公共课程平台建设，融合“互联网+”，加强网络教学资源利用。按照校、院两级课程建设模式，实施校级优秀课程、校级精品课、省级精品课、国家级精品资源共享课三级优质资源课程体系建设，并以优质课程标准引导常规课程建设，课程建设水平不断提高。

2. 课程数量与结构

学校根据培养应用型人才的目标要求，构建了基于通用能力和专业能力的课程体系，总体上设置了通识基础课程、学科基础课程、专业必修课程、专业选修课程、集中实践教学课程、公共选修课程，按照课程性质分为必修课、选修课两类。目前，2017-2018 学年，全校共开设课程 1104 门，其中，公共必修课 65 门，公共选修课 78 门，专业课 961 门。2017-2018 学年，全校共开设课程门次 2731 门次，公共必修课 864 门次，公共选修课 101 门次，专业课 1766 门次。从整体上看，学校课程设置特色鲜明，结构合理，能够满足学生的学习要求。

3. 精品课程建设

学校逐步完善了国家级、省级、校级的精品资源共享课、网络课、优秀课、精

品课等优质课程资源建设，目前已建成国家级教师教育精品资源共享课 4 门、省级教师教育精品在线开放建设课程 5 门、精品视频公开课 8 门，校级精品在线开放课 15 门，引进 MOOC 课程 47 门。

（三）教材建设情况

制定了《吉林工程技术师范学院教材建设工作条例》《吉林工程技术师范学院校内自编教材、讲义（补充教材）管理办法》《吉林工程技术师范学院教材质量评估办法》等相关文件，鼓励教师结合教学研究与实践，将体现应用型转型专业特色的研究成果转化成教材，编写面向生产与管理一线教学改革成果的理论及实践课教材。“十二五”期间，学校投入教材建设经费 40 余万元，教师主编出版教材 26 部，其中有 6 部获得省级优秀教材奖。《陶艺制作》《大学语文》等作为全校的公共课教材，使用率高，对学生的人文素质培养起到了推动作用，90.00%以上教材选用了国家级、省部级规划教材、精品教材等优秀教材，确保适用、优质教育资源走进课堂。

表 4-1 教师主编本专业教材情况

序号	教师姓名	教材名称	出版社	出版时间
1	王军	新型汽车电器维修简明教学图解	电子工业出版社	2017
2	王海文	统计学	电子工业出版社	2017
3	白宝兰	食品工艺学	北京工业大学出版社	2017
4	宋国华	图书制作与印刷流程实训教程	吉林人民出版社	2017
5	秦彩萍	金融企业会计	西北工业大学出版社	2017
6	曲大龙	会展营销	北京大学出版社	2017
7	刘国成	C 语言程序设计（第二版）	清华大学出版社	2017

（四）教学改革情况

1. 人才培养模式改革

加强对学校办学定位、培养目标、办学特色的内涵解读，使办学定位、人才培养目标在全校范围内达成共识，增强校院两级办学定位的切合度，在学校办学定位和培养目标的总体框架下，突显各学校的专业定位及培养目标特色。

增强人才培养的适应性。学校本着“资源共享、优势互补、互利双赢、共同发展”的原则，加强和扩大合作发展联盟，积极推进校企合作。定期组织各院（部）围绕教育改革创新、应用型人才培养、师资队伍建设、课堂教学改革、信息化与教学深度融合、创新创业教育与专业教育紧密结合等方面开展交流研讨活动，跟踪市

场需求，尤其是吉林经济社会发展变化趋势，及时修正学校和各专业人才培养与区域经济社会需求的差异，确保人才培养质量不断提升。

2. 考试方法改革

学校积极倡导与推行考试考核方式方法改革。重视过程性考核，提高学生平时学习的积极性，避免“平时不学，期末突击”的现象。学生的课程考核成绩由出勤、作业、课堂提问、讨论、测试等平时成绩和期末考试成绩组成。例如，《单片机原理》课程平时成绩占 40.00%，实践环节占 30.00%，期末考试成绩占 30.00%；《大学外语》平时成绩占 40.00%，期末考试成绩占 60.00%。在考试形式上也在不断探索，实现考试方式的多样化，有开卷、闭卷、半开卷半闭卷、动手操作、答辩、上机、论文等多种考试形式。制定了《吉林工程技术师范学院考试工作规范》《吉林工程技术师范学院课程考核及成绩管理办法》等相关文件，从制度上保证考试管理工作的规范化。每学期期末考试前召开考试工作会议，成立校级的考试领导小组，要求各教学单位召开任课教师、监考教师考试工作会和学生考前教育动员会；设立宣传板及宣传标语，引导学生以“诚实守信”的态度对待考试。期末考试中，成立校院两级考风考纪检查组，对考试考场进行不间断巡视，严肃纪律，加大对违纪考生的处理，减少考试违纪现象的发生。

3. 推进多元化人才培养

学校认真贯彻落实国家实施的“引导部分地方高校向应用型转变发展”“双一流建设”等战略，推进应用型、卓越教师和拔尖创新型人才培养。制定了符合应用型人才培养规律的人才培养方案，构建了突出实践能力培养的课程群或课程模块；支持相关专业与行业、企业、实务部门开展深度合作、协同育人，使人才培养规格适应就业创业的实际需要。推进卓越教师培养，通过构建贯通人才培养全过程的师范生教育实践，使师范生坚定职业理想，提升从师技能，成为具有未来优秀教师潜质的优秀人才。开展拔尖创新型人才培养，特别是在具有优势学科支撑的专业，加强教学与科研的融合与互动，通过强化科研训练，培养学生创新思维和创新能力，塑造创新人格。

表 4-2 人才培养模式创新实验项目

序号	设立时间	名称	类型	参与学生数(人)
1	2012	“三三制专门化”市场营销专业人才培养模式创新实验区	人才培养模式创新实验区	312
2	2014	“校-企-校”协同育人、“一-二-三课堂”立体设计——卓越职教师资自动化专业人才培养模式创新实践	卓越人才培养计划	133

序号	设立时间	名称	类型	参与学生数(人)
3	2015	电气工程及其自动化专业卓越职教师资人才培养模式创新实验区	人才培养模式创新实验区	40
4	2015	中职本科“3+4”衔接机械电子工程“工学融合”的“五维度”一体化设计的人才培养模式创新实验区	人才培养模式创新实验区	100
5	2017	工业自动化专业(群)校企合作综合改革项目	产学合作协同育人项目	20
6	2017	高校创新创业实践活动研究	产学合作协同育人项目	100
7	2017	应用型财务管理本科专业实践教学课程体系改革	产学合作协同育人项目	40
8	2017	移动信息化教学青年师资培训	产学合作协同育人项目	1216
9	2017	网络商务与现代物流(群)师资培训	产学合作协同育人项目	40
10	2017	测控技术与仪器专业物联网应用开发实训室建设	产学合作协同育人项目	31
11	2018	青年骨干教师嵌入式培训项目	产学合作协同育人项目	40
12	2018	基于 AR 智慧工厂“电气控制及 PLC 应用”课程改革	产学合作协同育人项目	39
13	2018	工业机器人手眼系统控制技术	产学合作协同育人项目	20
14	2018	财务管理专业应用型人才培养实践教学体系的探索与应用研究	产学合作协同育人项目	40
15	2018	吉林工程技术师范学院智能云课程建设项目	产学合作协同育人项目	40
16	2018	吉林工程技术师范学院“就业与创业”智能云课程建设项目	产学合作协同育人项目	3011
17	2018	吉林工程技术师范学院“传感器原理与应用”智能云课程建设项目	产学合作协同育人项目	36
18	2018	吉林工程技术师范学院“计算机网络”智能云课程建设项目	产学合作协同育人项目	80
19	2018	吉林工程技术师范学院“会计学”智能云课程建设项目	产学合作协同育人项目	40
20	2018	互联网+创业基础与就业指导课理论教学改革与校企实践	产学合作协同育人项目	30
21	2018	基于国家精品资源共享课“就业指导”课程体系改革与校企合作育人研究	产学合作协同育人项目	354
22	2018	基于物联网技术智能楼宇课程教学改革	产学合作协同育人项目	40
23	2018	高级语言嵌入式系统课程改革	产学合作协同育人项目	80

序号	设立时间	名称	类型	参与学生数(人)
24	2018	基于机器人工程项目化的单片机教学改革	产学合作协同育人项目	20
25	2018	青年教师嵌入式培训项目	产学合作协同育人项目	40
26	2018	空勤师资培训 地勤师资培训	产学合作协同育人项目	87
27	2018	台达全国高校教师工业自动化培训	产学合作协同育人项目	40
28	2018	智慧物流师资培训	产学合作协同育人项目	40
29	2018	吉林工程技术师范学院混合式教学法青年教师培训项目	产学合作协同育人项目	256
30	2018	新能源汽车人才“双融入式”产学研用协同育人模式改革与实验室建设	产学合作协同育人项目	40
31	2018	地勤实习项目建设	产学合作协同育人项目	87
32	2018	空勤实践基地建设	产学合作协同育人项目	87
33	2018	机器人技术专业校外实践基地建设	产学合作协同育人项目	20
34	2018	共建“吉林工程技术师范学院-千锋教育校外实训基地”	产学合作协同育人项目	38
35	2018	基于国家精品课程“就业指导”的双创教学改革与课程体系构建研究	产学合作协同育人项目	3011
36	2018	吉林工师创客空间建设	产学合作协同育人项目	40

4. 教学研究成果

2017 年, 学校教育教学研究与改革项目立项 298 项, 其中, 省部级 296 项, 国家级 2 项; 学校教师主持省级及以上教学工程项目 6 项。2018 年, 学校教师获教学成果奖 75 项, 其中国家级教学成果奖 9 项, 省部级教学成果奖 66 项。

(五) 实践教学情况

1. 完善实践教学体系

学校着力构建完善了以学生创新创业能力培养为主线, 教学、科研、实践“三维互动”的实践教学体系; 建立了以国家级、省级和校级“大创计划”项目为载体, 国家级、省级、市级、校级学科专业和创新创业竞赛项目为驱动的双元互动、层次递进的大学生创新创业能力训练体系。探索实施了“本科生导师领衔, 博、硕、本学生共同组建科技创新梯队”的本科生科研创新能力培养模式。同时, 注重深化与地方政府、行业、企业的合作, 以项目为牵引, 构建产学研一体化的教育环境和协同育人、合作共赢的长效机制。

根据学校办学定位与人才培养目标的要求, 学校以应用型人才培养为主线, 增加实践教学环节的比重, 注重理论课程与实践环节的有效衔接, 突出学生的实际操

作能力、创新精神与创新能力培养，将二三课堂教学纳入人才培养体系，强化学科竞赛与创新创业能力训练，倡导学位证书与资格证书并重，构建了企业实践、校企共建、校内校外联合培养的实践教学体系。

2. 建立实验教学示范中心

学校把实验教学和理论教学放在同等重要的位置，不断规范实验教学大纲、教学计划、实验教材、指导书等教学管理文本。注重教学过程管理，严格执行人才培养方案。近年来，学校建立省部级实验教学示范中心 5 个：机械工程学科建立先进制造技术实验教学示范中心，设计学科建立吉林省高等学校服装设计与加工工程中心，电气工程学科建立自动化控制技术实验教学示范中心，食品科学与工程学科建立食品科学与工程实验教学示范中心，教育学学科建立吉林省职教师资研训综合实训中心。

3. 强化毕业论文（设计）管理

学校重视毕业设计（论文）工作的规范化管理，制定了《吉林工程技术师范学院毕业设计（论文）工作管理规定》《吉林工程技术师范学院毕业设计（论文）质量标准》等相关制度，对毕业设计（论文）工作的每个环节都提出了明确要求。本年度共完成毕业论文设计 1944 份，其中 1661 份在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成，占比 85.44%。指导教师共 459 人，每名教师平均指导学生数为 5 人。

（六）创新创业教育情况

学校创业就业处牵头，成立创新创业教育工作领导小组，开设创新创业学院，按照创新创业教育目标要求修订人才培养方案。继续组织开展大学生创新技能培训、开设创新培训课程、组织和参加国家级、省级、校级大学生创新竞赛活动，加大对大学生参加各类创新竞赛的支持力度，鼓励大学生进行科学研究活动和创新创业训练。经费方面，投入创新创业专项资金 40 万元用于大学生创新创业训练计划项目研究；政策方面，投入 20 万元创新创业奖学金对学生获得省级以上佳绩的在给予现金奖励，积极鼓励学生参与各项创新竞赛及创新创业活动；制度方面，学校创新创业制度建设实施创新创业学分积累与转换相关制度、教师创新创业教育工作绩效考核相关制度、创新创业兼职导师管理相关制度、创新创业学生管理相关制度，保障学校创新创业教育高效有序进行。

学校共举办创业培训项目 3 项，创新创业讲座 8 次，创新创业教育教材 2 门。478 名全日制本科在校生参与创新创业训练项目，736 名全日制本科在校生参与创新创业训练竞赛。师资方面，创新创业教育专职教师 19 人，就业指导专职教师 5

人，创新创业兼职导师 56 人；组织教师创新创业专项培训场次 3 次，参训教师 135 人次；本校教师兼职创业人数 2 人。

学校创新创业教育资源进一步完善，拥有 5 个省部级创新创业基地，共投入经费 420 万元。具体包括吉林省首批大学生创新创业基地、吉林省省级创业创新实训基地、吉林省大众创业万众创新示范基地等 3 个创新创业示范基地；1 个高校实践育人创新创业基地：长春高校大学生“创新创业创造”主题实践活动示范基地；1 个创业孵化园：吉林省创业孵化基地。

（七）国际化合作交流情况

学校积极开展高校间的国际交流与合作，先后与美国、俄罗斯、澳大利亚、法国、韩国、加拿大、日本、新加坡、新西兰、台湾等多个国家和地区的高校进行校际交流，邀请国外专家学者来校讲学，并选派部分师生赴国外留学、进修，参加各种学术活动。先后与韩国世翰大学、日本城西大学、俄罗斯圣彼得堡技术大学、美国费舍尔学校、新西兰怀卡托理工学校、台湾国立勤益科技大学等 20 多所境外高校签署了教育合作协议，开展合作办学、师生互派、职员互访等交流项目。学校与日本大阪 YMCA 国际专科学校的酒店专业专科合作办学项目 2009 年正式招生；2014 年与韩国世翰大学合作举办动画专业本科合作办学项目，实现了学校中外合作办学本科项目的历史性突破。2017 年 12 月，我校与韩国庆一大学合作举办电气工程及其自动化专业本科合作办学项目获教育部批复。近 5 年间，学校共派出 80 余名教师、近两百名学生赴台湾多所高校与韩国世翰大学交流学习；32 名学生前往韩国建国大学进行短期交流学习；20 多名教师参加国家留学基金委项目获批，作为访问学者先后前往德国、美国、加拿大、英国、澳大利亚、新加坡学习进修；12 名教师参加吉林省高校中青年骨干教师海外教学法研修项目，学校国际交流与合作不断迈上新台阶。

交流洽谈方面：本学年，24 名学生赴韩国交流、10 名学生赴台湾交流。学校与俄罗斯东西伯利亚国立技术与管理大学开展的教育交流与洽谈，双方在师生交流互派、孔子课堂、2+2 本科合作办学项目、接收俄方留学生等方面达成合作意向；与美国蒙特塞拉特特艺术学校开展的教育交流与洽谈，双方在师生交流互派、3+1 本科合作办学项目，达成初步合作意向，并希望未来通过高层互访、实地考察等途径，进一步扩大两校间的实质性合作；与韩国世翰大学先后在韩方“建立汉语普通话测试中心”、在我校设立“韩国文化研究与教育中心”、双方就动画专业开展本科合作办学项目，此次针对航空服务专业（即我校空乘专业）签署项目协议，合作领域不断拓宽；与新西兰怀卡托理工学校就我校学生赴新西兰留学（3.5+0.5、3+1

模式)涉及专业设置、入学标准、学分转换、课程模式、费用情况、学习时间等情况进行磋商;同时还就我校教师交流等情况交换意见,双方达成共识,并将在日后开展进一步的教育交流合作。

台湾大同大学与我校签订友好协议框架,促进我校学生赴台湾大同大学进行短期交换学习,了解台湾亚洲大学的基本情况、办学理念、校园文化、课程设置、教学模式以及大同大学的办学特色。

合作办学方面:学校与韩国庆一大学就两校电气工程及其自动化专业 2+2 双学位本科合作办学项目签订合作协议。韩国清州大学签署了两校博士培养协议及校际友好交流协议;双方达成共识,并将在日后开展进一步的教育交流合作。

实习实训交流:2018年6月3日-6月20日美国佐治亚格威内特学校(Georgia Gwinnett College)24名留学生及3名带队教师到访我校进行为期18天的海外短期实训活动。学校自2017年12月与美国佐治亚格威内特学校建立校际交流以来,合作不断深入,于2018年5月初两校签署国际教育联盟协议,并协商于每年6-7月间接收美方高校留学生赴我校进行短期海外实训。

2018年7月2日-7月16日俄罗斯东西伯利亚国立技术与管理大学8名留学生到访我校进行为期15天的海外短期实训活动。我校自2016年初与俄罗斯东西伯利亚国立技术与管理大学建立校际交流以来,合作不断深入。我校于2016年5月与俄罗斯东西伯利亚国立技术与管理大学签署教育合作协议,双方约定每年6月-8月暑假期间,互派留学生进行短期海外实训。

教师培训:学校为培养高素质师资队伍及学校长远发展需要,选派25名优秀青年骨干教师分两批次于2018年5月8日和2018年9月2日赴韩国世翰大学、韩国清州大学进行为期两年半的博士学位学习,所学专业涉及教育学、经营学、艺术学等。

各合作交流项目已在学生中获得广泛认同,学生参与度高,国(境)外高校教学模式、教学方法、教师授课方式被学生广泛认可。学生通过出国(境)学习,享受了优质的教育资源,了解了先进的教育理念,进一步拓宽了视野。

五、专业培养能力

（一）本科专业设置原则及现状描述

贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）年》和吉林省有关文件精神，紧密结合学校“十三五”发展规划及教育教学专项“十三五”发展规划，不断深化各专业人才培养方案、培养目标符合学校的办学定位，课程体系、教学内容、方法和手段改革，不断提高人才培养质量。

学校始终遵循“优势专业立品牌、新增专业上质量、拟增专业抓特色”的工作思路，立足服务于区域经济和社会发展的需要，建立专业建设规划及专业调整与优化的动态机制。目前，根据学校办学实际和吉林省经济社会发展需要，形成了涵盖工、管、经、艺术、文、教育、理等 7 个学科门类的专业体系，专业结构更趋合理。

学校坚持以人才培养为中心，全面加强教学内涵建设，深化教育教学改革，不断提高教育质量和办学水平。专业设置涵盖工、管、经、艺术、文、教育、理学科门类 48 个本科专业。

（二）专业建设的思路、目标、举措及成效

学校始终遵循“优势专业立品牌、新增专业上质量、拟增专业抓特色”的工作思路，不断加大专业建设的力度，建立起了符合学校办学实际、适应职业教育和吉林省经济社会发展需要的专业体系，现已覆盖工学、教育学、管理学、文学、理学、经济学、艺术学 7 个学科门类，专业结构更趋合理。现设有 48 个本科专业，其中有 2 个国家特色专业，8 个省部级优势专业，1 个国家综合改革试点专业，1 个“卓越教师”计划专业，3 个“卓越工程人才”计划专业。“三三制专门化”市场营销专业人才培养模式创新实验区、中职本科“3+4”衔接机械电子工程“工学融合”的“五维度”一体化设计的人才培养模式创新实验区、电气工程及其自动化专业卓越职教师资人才培养模式创新实验区被确认为省级人才培养模式创新实验区。

（三）各专业教师、学生情况

表 5-1 各主要专业教师、学生情况

序号	专业名称	专业设置时间(年)	授课教师(人)			本科学 生数 (人)	学生与 本学校 授课教 师之比	学年内 学生流 动净值	应届毕 业生数 (人)	当年初 次就业 率 (%)
			本学校 授课教 师数	外学校 授课教 师数	具有高 级职称 的授课 教师数					
1	汽车服务工程	2013	8	9	10	502	62.75	-1	98	95.92

序号	专业名称	专业设置时间(年)	授课教师(人)			本科学 生数 (人)	学生与 本学校 授课教 师之比	学年内 学生流 动净值	应届毕 业生数 (人)	当年初 次就业 率 (%)
			本学校 授课教 师数	外学校 授课教 师数	具有高 级职称 的授课 教师数					
2	编辑出版学	2004	12	2	7	561	46.75	-3	116	95.69
3	电气工程及其自动化	2006	10	2	8	447	44.7	3	84	94.05
4	汉语言文学	2006	6	0	3	240	40.00	6	42	100.00
5	动画	2004	14	1	5	479	34.21	0	118	66.10
6	财务管理	2004	16	0	9	446	27.88	2	98	90.82
7	计算机科学与技术	1994	12	3	10	332	27.67	0	87	82.76
8	投资学	2010	9	2	8	231	25.67	-1	72	97.22
9	机械设计制造及其自动化	1992	18	1	13	461	25.61	0	104	99.04
10	电子信息工程	1992	14	1	12	341	24.36	-1	83	97.59
11	自动化	1979	12	5	11	270	22.50	0	81	91.36
12	旅游管理	2001	16	1	11	357	22.31	0	73	95.89
13	材料成型及控制工程	2007	12	0	8	248	20.67	0	40	90.00
14	环境设计	1996	15	0	3	310	20.67	0	89	87.64
15	教育学	2006	8	6	4	161	20.13	0	40	100.00
16	市场营销	1997	16	1	10	313	19.56	0	75	97.33
17	国际经济与贸易	2006	12	2	8	228	19.00	-2	38	97.37
18	食品科学与工程	1992	14	4	10	248	17.71	-1	43	86.05
19	软件工程	2010	13	3	8	228	17.54	0	40	97.50
20	测控技术与仪器	2007	9	2	8	147	16.33	0	40	82.50
21	服装与服饰设计	1996	22	2	12	346	15.73	-2	85	94.12
22	视觉传达设计	1996	22	0	8	330	15.00	1	81	76.54
23	行政管理	2006	11	2	8	160	14.55	-1	37	89.19
24	机械电子工程	2010	17	1	12	239	14.06	0	41	97.56
25	数学与应用数学	2005	11	3	7	151	13.73	0	32	100.00
26	英语	2014	18	0	10	243	13.50	4	55	96.36
27	工业设计	2001	9	1	6	113	12.56	0	37	97.30
28	数字媒体技术	2011	6	1	2	74	12.33	0	0	0.00
29	生物工程	1996	12	1	5	143	11.92	-1	38	100
30	教育技术学	2004	6	1	1	69	11.50	0	35	97.14
31	通信工程	2006	15	1	11	163	10.87	0	41	85.37
32	食品质量与安全	2005	16	2	7	173	10.81	0	52	90.38
33	服装设计与工程	2006	18	1	10	186	10.33	0	31	96.77
34	食品营养与检验教育	2010	16	0	6	164	10.25	0	41	87.80
35	工艺美术	2006	24	0	9	217	9.04	0	53	79.25

序号	专业名称	专业设置时间(年)	授课教师(人)			本科学 生数 (人)	学生与 本学校 授课教 师之比	学年内 学生流 动净值	应届毕 业生数 (人)	当年初 次就业 率 (%)
			本学校 授课教 师数	外学校 授课教 师数	具有高 级职称 的授课 教师数					
36	人力资源管理	2001	17	0	10	151	8.88	-1	38	84.21
37	美术学	2009	13	0	4	107	8.23	1	29	75.86

表 5-2 各主要专业授课教师结构(单位:人)

序号	专业名称	授课 教师 数	职称			学位			年龄			学缘			
			教 授	副 教 授	其 他	博 士	硕 士	其 他	35 岁 及 以 下	36- 45 岁	46- 55 岁	56 岁 及 以 上	本 校	境 内	境 外
1	动画	42	2	6	34	0	21	21	9	19	12	2	0	15	0
2	编辑出版学	36	2	5	29	2	16	18	3	18	9	6	1	13	0
3	服装与服饰设计	33	4	11	18	0	23	10	4	14	15	0	3	20	1
4	视觉传达设计	27	3	5	19	0	22	5	3	17	6	1	0	22	0
5	工艺美术	26	3	5	18	0	21	5	3	15	7	1	0	24	0
6	汽车服务工程	26	2	11	13	5	12	9	6	13	5	2	0	17	0
7	服装设计与工程	25	3	9	13	0	16	9	3	10	12	0	3	15	1
8	机械设计制造及其 自动化	21	9	5	7	7	8	6	2	6	11	2	4	15	0
9	机械电子工程	20	9	4	7	7	8	5	2	6	11	1	4	14	0
10	自动化	20	4	8	8	2	16	2	2	10	7	1	1	16	0
11	软件工程	20	2	6	12	3	11	6	3	10	7	0	1	15	0
12	环境设计	20	2	2	16	0	14	6	3	15	1	1	2	13	0
13	英语	20	2	8	10	0	15	5	1	12	5	2	0	18	0
14	市场营销	19	2	9	8	3	10	6	0	11	5	3	0	16	1
15	国际经济与贸易	19	2	7	10	2	10	7	0	9	7	3	0	14	0
16	电子信息工程	18	4	8	6	4	8	6	2	8	8	0	2	13	0
17	电气工程及其自 动化	18	2	8	8	4	10	4	4	7	4	3	1	11	0
18	财务管理	18	3	6	9	1	13	4	0	9	6	3	0	16	0

序号	专业名称	授课教师数	职称			学位			年龄			学缘			
			教授	副教授	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	本校	境内	境外
19	教育学	18	1	3	14	1	17	0	6	7	4	1	0	14	0
20	通信工程	18	4	7	7	3	11	4	1	10	7	0	1	15	0
21	食品质量与安全	18	1	5	12	5	11	2	0	11	6	1	0	18	0
22	食品科学与工程	18	2	7	9	7	7	4	4	6	7	1	0	18	0
23	旅游管理	18	2	10	6	0	14	4	1	10	4	3	0	16	1
24	计算机科学与技术	17	2	8	7	5	10	2	0	11	6	0	2	13	0
25	人力资源管理	17	1	9	7	3	13	1	0	12	4	1	0	17	0
26	数学与应用数学	16	2	6	8	7	7	2	0	13	2	1	0	14	0
27	投资学	16	1	8	7	4	7	5	2	5	7	2	0	11	0
28	食品营养与检验教育	16	1	3	12	4	11	1	0	11	5	0	0	16	0
29	行政管理	15	2	7	6	2	13	0	1	7	5	2	0	13	0
30	工业设计	14	5	3	6	3	8	3	0	8	5	1	1	9	0
31	生物工程	13	0	5	8	4	9	0	1	8	4	0	0	13	0
32	美术学	13	2	2	9	0	8	5	0	5	7	1	0	13	0
33	测控技术与仪器	12	2	7	3	0	9	3	0	7	3	2	2	9	0
34	材料成型及控制工程	12	3	4	5	4	5	3	0	6	4	2	1	11	0
35	教育技术学	10	0	1	9	0	8	2	1	6	3	0	1	6	0
36	数字媒体技术	10	0	2	8	0	10	0	2	5	3	0	0	7	0
37	汉语言文学	6	0	3	3	1	5	0	0	4	2	0	0	6	0

(四) 师范类专业情况

1. 办学基本条件和教学设施

师范类专业教学日常运行支出总额 1143.70 万元,教育实践经费 123.24 万元,学费收入之和 1444.59 万元。拥有纸质图书 217921 册,其中中文图书 208376 册;电子图书 2032539 册;教学案例 355 个。

师范类专业拥有教学技能训练、实验教学、书写技能、微格教学、学科实验及

艺术技能训练（舞蹈、美术、钢琴）、语言技能等 7 个教学设施，使用面积共计 11122.80 平方米。

2. 教师发展

本学年，44 名师范类专业教师参与教师培训项目，共计 62 人次。

师范类专业教师参与教育类研究与改革项目 298 项，其中国家级 2 项，省部级 296 项，参与教师 2385 人次。主持基础教育领域横向研究项目 8 项，其中省级项目 4 项；主编基础教育课程教材《中华优秀传统文化导读》和《中华优秀传统文化导读（职教版）》。

3. 专业培养情况

本学年，学校 32 个校内师范类专业，培养师范生共计 3154 人，培养师范生实习生 1071 人。

4. 课程建设情况

师范类专业开设课程共计 24 门，其中师范技能类课程 7 门，师德教育类课程 2 门，教育实践课程 2 门，信息素养类课程 1 门，其他课程 12 门；开设课程 205 门次，师范技能类课程 44 门次，师德教育类课程 20 门次，教育实践课程 17 门次，信息素养类课程 25 门次，其他课程 99 门次。

学校参加师范技能类课程考试的师范生总人数 943 人，通过所有师范技能类课程的师范生人数 941 人，通过率为 99.79%。

5. 学生发展

2017 年全国高师学生英语教师职业技能竞赛获奖学生 29 人。

师范类专业应届毕业生通过教师资格证考试人数 807 人，毕业从事教育工作人数 326 人。应届毕业生具体情况如下表所示。

表 5-3 师范类专业应届毕业生情况（单位：人）

序号	校内专业代码	校内专业名称	普通话	普通话	普通话	普通话	普通话	普通话	通过教师资格证考试人数	毕业从事教育工作人数
			水平测试一级甲等人数	水平测试一级乙等人数	水平测试二级甲等人数	水平测试二级乙等人数	水平测试三级甲等人数	水平测试三级乙等人数		
1	0501011	汉语言文学（师范）	0	5	32	1	0	0	37	26
2	0701011	数学与应用数学（师范）	0	4	10	5	0	0	32	15
3	1202041	财务管理（师范）	1	5	58	6	1	1	65	11
4	1202021	市场营销（师范）	0	2	25	2	1	0	31	0
5	120901K1	旅游管理（师范）	0	4	24	6	0	0	24	10

序号	校内专业代码	校内专业名称	普通话水平测试一级甲等人数	普通话水平测试一级乙等人数	普通话水平测试二级甲等人数	普通话水平测试二级乙等人数	普通话水平测试三级甲等人数	普通话水平测试三级乙等人数	通过教师资格证考试人数	毕业从事教育工作人数
6	1202061	人力资源管理(师范)	0	1	15	10	3	1	26	0
7	0401011	教育学	0	4	24	12	0	0	38	30
8	082707T1	食品营养与检验教育(师范)	0	9	22	9	0	0	40	13
9	0827011	食品科学与工程(师范)	0	11	19	11	0	0	41	8
10	0830011	生物工程(师范)	0	7	18	9	0	0	35	6
11	0401041	教育技术学(师范)	0	0	26	7	0	0	34	16
12	0807011	电子信息工程(师范)	0	10	18	0	0	0	41	43
13	0807031	通信工程(师范)	1	6	26	3	0	0	37	4
14	0809011	计算机科学与技术(师范)	0	0	22	6	0	0	28	13
15	0809021	软件工程(师范)	0	6	23	2	0	0	33	8
16	0502011	英语(师范)	0	10	46	7	0	0	7	16
17	0802021	机械设计制造及其自动化(师范)	0	3	26	7	1	0	33	7
18	0802027	机械设计制造及其自动化(对口师范)	0	0	35	4	0	0	39	36
19	0802041	机械电子工程(师范)	0	9	21	7	0	0	34	3
20	0802051	工业设计(师范)	0	5	21	4	0	0	32	0
21	1304011	美术学(师范)	0	0	28	1	0	0	0	6
22	0803011	测控技术与仪器(师范)	0	4	33	3	0	0	40	17
23	0808011	自动化(师范)	1	4	27	13	0	0	49	21
24	0808015	自动化(实验)	0	5	25	1	0	0	31	17

六、质量保障体系

教学质量是学校发展的生命线。2016 年出台了《吉林工程技术师范学院关于进一步完善教学质量保障与监控体系建设的意见》，2017 年根据应用型转型和教学质量保障体系的运行情况，适时出台了《吉林工程技术师范学院教学质量保障体系》，目前，保障体系完善，管理制度健全，监控与评价措施有力，质量改进效果明显，形成了具有鲜明特色的质量保障长效机制。

（一）健全体制机制，严格教学质量标准

学校围绕办学定位、人才培养目标和人才成长规律，制定了《吉林工程技术师范学院章程》《吉林工程技术师范学院学生管理规定（修订）》《吉林工程技术师范学院 2016 级本科人才培养方案修订的原则意见》等一系列规章制度，对学校办学指导思想、教师教学行为规范、学生管理与服务、质量监控与评价等方面做出了明确规定，强化教学管理，建立体制机制。制定了《吉林工程技术师范学院教师教学工作规范》等多个教学质量标准，形成了以人才培养目标实现为最终目的，以人才培养方案为基本依据，以日常教学规范为行为准则。

1.完善保障体系，保证教学平稳运行

学校注重完善内部与外部质量保障体系，通过内外体系互为补充、相互依托，强化内控力，引入外推力，从而形成完整、有机的质量保障闭环体系。

（1）健全内部质量保障体系：一是教学组织管理体系，二是教学管理制度体系，三是教学质量监控体系，四是教学质量评估体系。

（2）外部教学质量评估评价体系。学校通过本科教学审核评估的评建工作，促进校院明确发展目标，合理确定办学定位，推进内涵建设，完善管理制度，规范教学管理，深化教育改革。通过组织专业评估，提升专业办学水平，优化人才培养模式，提高专业人才培养质量。学校拓展社会评价途径，如委托麦可思、新锦程等社会第三方评估机构合作开展毕业生质量跟踪与评价，征求第三方对教学的反馈与建议等。

（3）教学质量保障体系运行模式。在教学运行中，以教学活动为中心，通过包括决策指挥系统、教学组织与协调系统、教学管理与监控系统、评估与诊断系统、反馈与调控系统等子系统，形成循环闭合、持续改进的教学质量保障体系运行模式。

2.加强队伍建设，提高教学管理水平

学校形成了一支具有先进教育思想和教学理念、结构合理、规模适当、素质较高的教学质量保障队伍，现有教学质量管理人员 42 人，其中校级教学管理人员 12

人，各教学单位教学质量管理人员 27 人，校级质量监控人员 3 人。本学年，学校教学管理人员获省部级教学成果奖 29 项；教学论文总数 25 篇，其中教学研究教学论文 17 篇，教学管理教学论文 8 篇。

表 6-1 本学校教学监管队伍结构

	总数	职称					学位				年龄			56 岁以上
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	
校级教学管理队伍数量	12	2	2	6	2	0	1	8	1	2	2	7	3	0
比例 (%)	/	16.67	16.67	50	16.67	0	8.33	66.67	8.33	16.67	16.67	58.33	25	0
院系教学管理队伍数量	27	4	13	3	6	1	4	13	7	3	4	14	9	0
比例 (%)	/	14.81	48.15	11.11	22.22	3.7	14.81	48.15	25.93	11.11	14.81	51.85	33.33	0
校级质量监控人员队伍	3	0	2	1	0	0	0	3	0	0	1	0	2	0
比例 (%)	/	0	66.67	33.33	0	0	0	100	0	0	33.33	0	66.67	0

学校成立了校、院两级教学督导组，教学督导员由长期从事教学或教学管理工作、经验丰富、责任心强的教授、副教授担任。为了加强教学质量管理工作，提高管理水平和服务质量，学校也采取了一系列措施。一是制定各项教学管理工作制度，规范教学管理工作程序，明确工作职责。二是在教学管理岗位领导选拔中明确将学术水平、教学能力、组织协调能力作为主要条件。三是注重教学管理人员业务水平的提高，采取内部交流、派出学习等方式加强教学管理人员培训。四是建立教学管理人员激励机制，在本学年教改和教研立项中设立教学管理专项，鼓励教学管理人员进行教学管理改革研究与实践、工作改革与创新。

（二）质量保障体系建设

1. 优化师资队伍结构，进一步提高教师教学能力和教学水平

深入贯彻人才强校战略。认真落实“十三五”师资队伍规划建设规划，优化引进人才的政策措施和工作程序，出台《吉林工程技术师范学院高层次人才引进和管理办法》，加强对拔尖人才和学科专业带头人的引进与培养，为博士以上人才引进和攻读博士学位教师提供优惠政策，实现高层次人才持续增长。实行人才分类引进标准，结合专业发展具体需求，按照轻重缓急分批引进教师。

加强兼职教师队伍建设。按照“不求所有，但求所用”的原则，积极利用和共

享社会优秀人才资源，拓宽兼职教师聘任范围，逐步形成一支相对稳定、结构合理的兼职教师队伍，并通过加强管理，充分发挥其作用。

加强青年教师培养。完善支持和激励青年教师到企业锻炼的政策和机制，制定青年教师实践锻炼实施计划，切实落实青年教师脱产参加工程实践锻炼的规定，开展技术交流和培训等活动，提升青年教师的实践能力；支持青年教师开展科学研究、技术推广与服务等，在实践中提高科研水平，丰富工程经验，增长实践能力。

建立并实施教师分类评聘、考核等管理制度。注重教学科研绩效评价制度的建设与完善，进一步完善教师薪酬分配激励机制，确立向教学岗位倾斜的原则，调整绩效指标体系，激发教师教学工作热情。

加强现代教育技术应用培训。通过“请进来，送出去”的方式方法，加强对教师应用现代教学手段和能力的培养和培训，提高教师应用现代教育技术手段和方法的能力。通过现代教育技术在课堂中的运用，优化课堂教学，丰富教学内容。

2. 优化教学资源配置和利用，进一步改善教学基本条件

加大教学基本设施投入。积极争取国家、吉林省委省政府及教育厅的大力支持，加快推进新校区建设工作，同时加强对老校区的改造，彻底解决办学空间不足和基本设施老化问题。

加大对教学经费倾斜力度。加强在课程改革、专业建设、转型发展等方面重点投入力度，同时要建立健全教学经费投入保障机制，加强教学经费的监管，规范使用，提高经费使用的有效性。

制定实验室建设整体规划。优化布局，提高实验设备有效利用率和资源共享度，促进教学资源的优化配置，健全实验教学资源使用效率评价机制，加强实践指导教师工作量的考核；建立健全实验室管理信息化工作平台，加强信息化管理，提高实验室管理水平，使实验室开放管理更加科学化、制度化。

加强教学资源网络平台建设。加强“清华在线网络教学平台”、“蓝墨移动云教学平台”等教学资源平台建设，加强优质课程资源和网络课程资源的建设和引进，不断丰富、充实、完善教学资源，实现优质教学资源开放共享与利用。

加强教材建设力度。加大教材建设投入，深化与青岛英谷、蓝墨的校企合作，共同积极开发实验实训、理实一体化及应用型人才培养相关教材，努力建设一批数字化教材资源。

3. 优化学科专业布局，进一步提高专业建设水平和质量

调整专业布局，优化资源配置。坚持总体谋划、全面统筹，科学配置，分步实施、平稳过渡的原则，对部分专业进行整合调整，解决专业隶属设置不合理、跨度较大等问题。

制定学校专业动态调整实施办法。健全专业竞争与退出机制，按照总量控制，动态调整，有增有减，有上有下的基本原则，完善专业设置、增加、调节、缓停、整合等动态调整机制，将招生状况、报到状况，就业情况、师资队伍状况及专业综合评价等结论，结合市场需求作为专业调整的依据。

建立新办专业和优势专业扶持政策。对新办和优势专业在办学经费投入、财政项目申报等方面予以政策倾斜。对部分招生困难、出口不畅的老专业，下大力气予以撤消，并尽快化解其多余师资、多余设备，通过资源整合尽快壮大新专业和优势专业实力。

加强专业内涵建设。加大行业企业调研，科学制订专业培养目标和专业人才培养标准，形成与行业、产业发展高度契合、结构合理、特色鲜明的应用型本科专业体系和课程体系。

（三）质量改进体系建设

1.加强质量监控的组织体系建设

将教学质量监控职能与教学管理职能相剥离，设立独立监督评价机构，真正形成管评独立、相互协作的校内监控机制。

2.健全教学质量的标准体系

完善专业建设标准、课程教学质量标准、实践环节质量标准等各项规章制度，推进依法治学和依法执教，严格执行教师教学工作规范和质量标准文件，重点抓好影响教学质量的关键环节。

3.完善教学质量持续改进机制

完善学校教学质量保障体系，厘清学校教学质量保障体系中各子系统的关系，使各子系统相互衔接，使各质量监控保障部门协调一致，形成闭环；引入第三方对教学质量的评价，对第三方评价数据和学校内部的教学质量进行深入的分析，找出差距和问题，研究改进的对策，以达到持续改进教育教学质量的目的。

4.加强教学信息收集、分析与利用

充分利用校内教学基本状态数据库、本科教学质量报告和毕业生就业质量报告，加强信息的收集、分析、评价、反馈、调控及改进，广泛吸纳外部专家和用人单位参与，以内外结合的方式，从客观的角度对学校人才培养的各环节进行全过程、全方位评价。

5.启动工程专业认证工作

根据国家“工程教育认证办法”和“中国工程教育认证协会”受理认证申请的规范程序和相关要求，学校将按专业认证的规范进程，组织实施好校内自评，并分批遴选进度与质量相对领先的专业，优先推荐参加国家工程教育认证。对成功通过

认证的专业，学校在招生计划配置、生均教学投入、教师教学工作绩效考核奖励等方面，予以政策倾斜。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校非常重视本科生的学习满意度，每个学期组织学生进行网上评教活动，了解教师课堂教学质量及学生对教师的授课满意度情况。本学年，学校组织本科生继续对教师课堂教学质量进行评价，被评价为优、良的课程门数占被调查课程总门数的 97.99%，学生学习满意度较高。

表 7-1 吉林工程技术师范学院教学质量评估统计表

项目	覆盖比例 (%)	优 (%)	良好 (%)	中 (%)	差 (%)
学生评教	99.35	89.01	8.98	2.01	0.00

（二）应届本科生毕业情况

学校 2018 届本科生毕业生共 2183 人，其中 2150 人按时毕业，初次毕业率为 98.49%；2152 人顺利获得学位，学位授予率为 98.58%；应届生就业人数 1984 人，初次就业率为 90.88%。在应届本科毕业生中，169 人继续深造攻读研究生，9 人出国（境）留学。

表 7-2 学校 2018 届本科毕业生毕业情况统计表

初次毕业率	学位授予率	初次就业率
98.49%	98.58%	90.88%

（三）2018 届本科毕业生就业与发展

1. 就业特征与结构

（1）就业概况

2018 届本科毕业生基本实现充分就业，主要毕业去向为“在国内工作”，占比为 74.88%；其次为“国内求学”（7.40%）、“自主创业”（2.62%）、自由职业（2.16%）和“出国出境”（0.46%）。

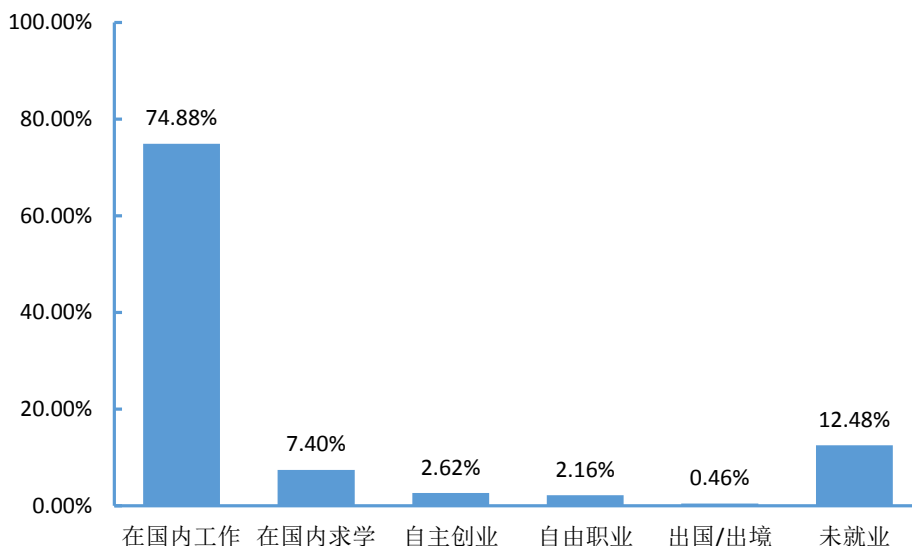


图 7-1 吉林工程技术师范学院 2018 届本科毕业生毕业去向分布

注：计算百分比四舍五入保留 2 位小数，因此各项占比之和可能不为 100%。

数据来源：吉林工程技术师范学院应届毕业生就业状况调查。

（2）就业地区分布

本校 2018 届就业的本科毕业生中，有 53.39% 的人在吉林省就业；毕业生就业量较大的城市为长春市、北京市和吉林市。



图 7-2 毕业生在吉林省就业的比例（本科）

数据来源：吉林工程技术师范学院应届毕业生就业状况调查。

表 7-3 主要就业城市分布（本科）

就业城市	人数（人）	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
长春市	181	9.10
北京市	30	1.51
吉林市	23	1.16

数据来源：吉林工程技术师范学院应届毕业生就业状况调查。

（3）就业行业分布

本校 2018 届本科毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2018 届本科毕业生就业量较大的行业类为教育业（33.86%）。

表 7-4 毕业生就业的主要行业类（本科）

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
教育业	33.86
制造业	20.12
信息传输、软件和信息技术服务业	8.37
电力、热力、燃气及水生产和供应业	6.37
金融（银行/保险/证券）业	4.58

数据来源：吉林工程技术师范学院应届毕业生就业状况调查。

（4）就业单位性质

本校 2018 届本科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业（34.26%），其次是国有企业（16.53%）和政府及事业单位（15.34%）。

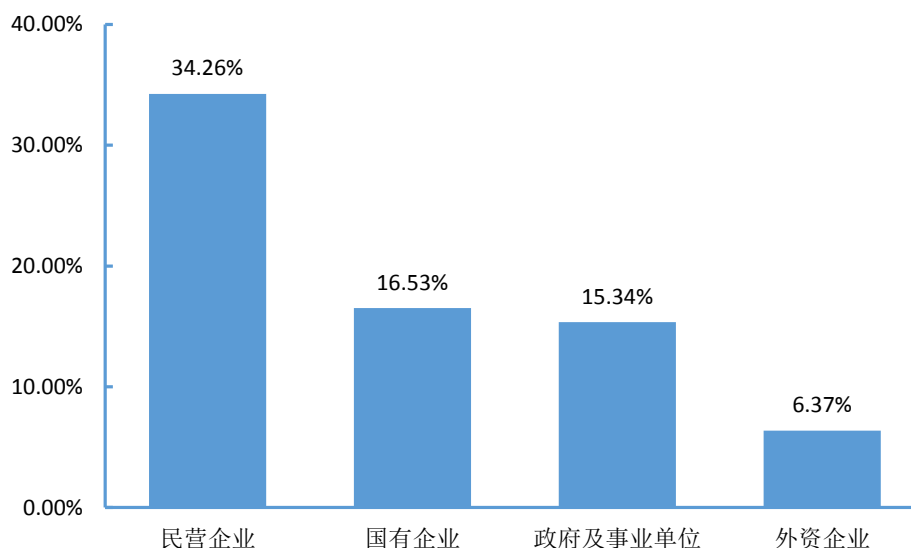


图 7-3 不同类型用人单位需求（本科）

注：非政府或非营利组织（NGO 等）用人单位因答题比例不足 1.00% 没有包括在内。

数据来源：吉林工程技术师范学院应届毕业生就业状况调查。

2. 就业质量情况

本科毕业生就业质量评价指标主要由三个方面组成：一是毕业生的月薪情况；二是毕业生就业与其所学专业的匹配情况；三是毕业生对目前工作的满意度。为全面检测毕业生就业质量，学校在在调研主要指标的基础上，还增加了对毕业生各项

就业能力及职业素养满足工作需求程度的调研。对学校 2018 届毕业生月薪、专业对口度、就业满意度和就业能力满足度的调查结果，统计分析如下：

（1）薪酬

本校 2018 届本科毕业生的月收入为 4171 元，较之 2017 届升高 151 元。

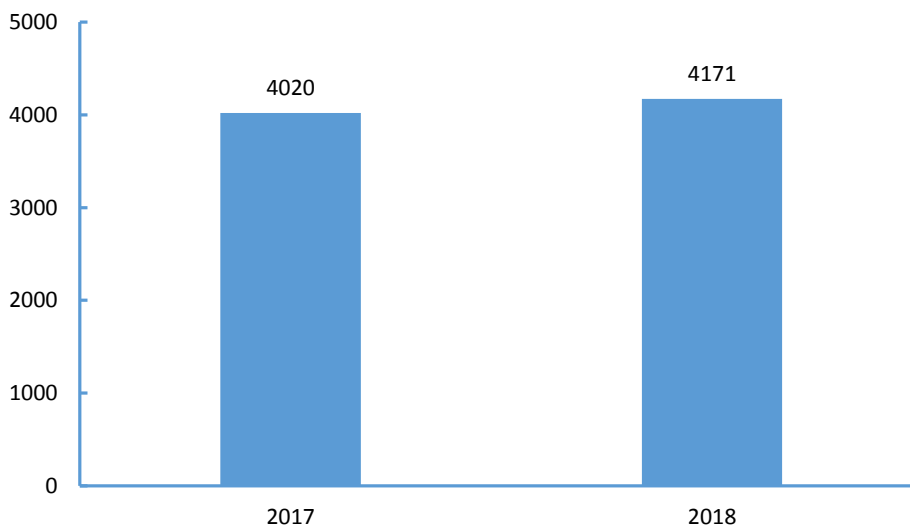


图 7-4 毕业生的月收入（本科）

数据来源：吉林工程技术师范学院应届毕业生就业状况调查。

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

（2）专业相关度

本校 2018 届本科毕业生的工作与专业相关度为 65.80%，较之上年度略有升高。

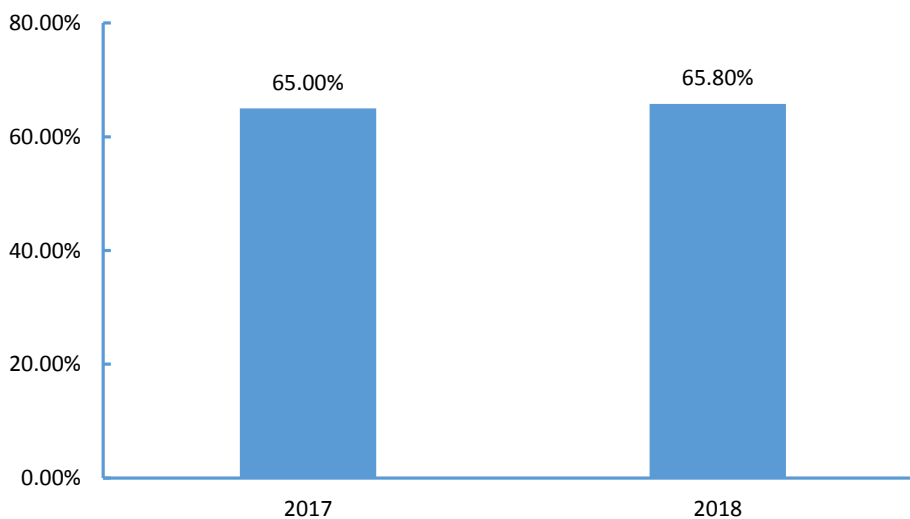


图 7-5 毕业生的工作与专业相关度（本科）

数据来源：吉林工程技术师范学院应届毕业生就业状况调查。

（3）就业满意度就业现状满意度

本校 2018 届本科毕业生的就业现状满意度为 93.60%。

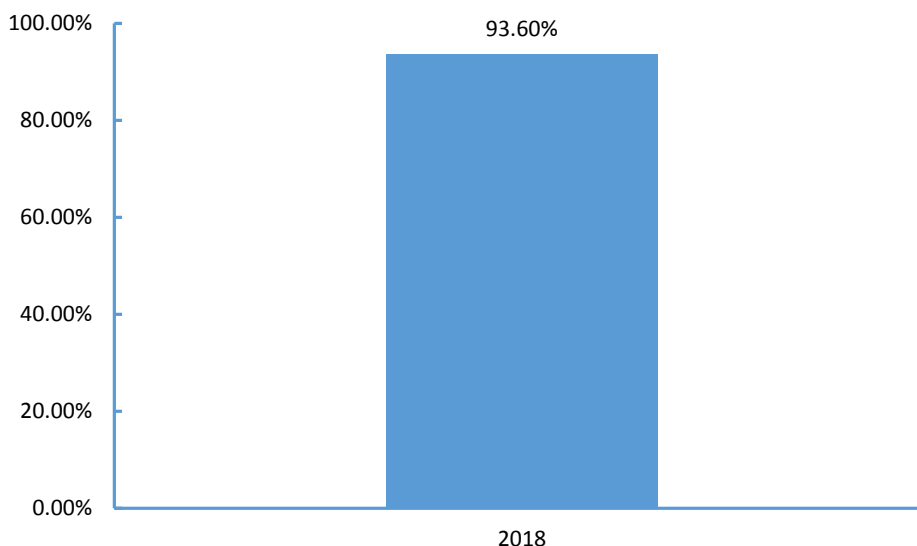


图 7-6 毕业生的就业现状满意度（本科）

数据来源：吉林工程技术师范学院应届毕业生就业状况调查。

3. 就业指导与服务情况

学校立足现实，努力克服整体经济下行给学生就业带来的各种困难，继续秉承服务学生的宗旨，全力以赴开展好就业指导和服务工作，把学生的个人成长和职业发展放在就业工作首位。

本年度，学校加大了对就业工作力度，完善毕业生就业工作激励机制，开展毕业生就业工作的考核评估活动，通过《吉林工程技术师范学院就业工作考核激励办法》，营造人人关心就业、人人支持就业、人人重视就业、人人参与就业的良好氛围，建立起科学、规范、务实的毕业生就业工作体系，加大毕业生有形市场建设，采用毕业生洽谈月活动与大型洽谈会相结合，提高了学生的求职成功率。

此外，学校不断加强对困难毕业生群体的援助力度，从经济帮困、能力补训、心理减压等各方面提供帮助和支持，有针对性地帮助他们树立正确的择业观念、增强择业技能、提高择业能力。

（四）用人单位对毕业生评价

用人单位对本校毕业生的整体满意度和继续聘用本校毕业生意愿均为 94.29%。用人单位认为本校毕业生的优势能力主要为“团队协作能力”（97.14%）和“口头

表达能力”满意度均为 97.14%；优势素养为“责任感强”（91.43%）和“踏实肯干”（94.29%）。

聘用本校毕业生的用人单位认为我校人才培养工作还应该加强的方面中“职业精神（包括职业理想、操守、态度、作风等）”最重要（60.00%），其次为“专业知识、能力及素养”（57.10%）。

（五）学生学习成效

2017-2018 学年，本科生学科竞赛获奖总数 501 项，其中国际级学科竞赛获奖 62 项，省部级学科竞赛获奖 439 项；本科生创新活动、技能竞赛获奖总数 355 项，其中国家级本科生创新活动、技能竞赛获奖 185 项，省部级本科生创新活动、技能竞赛获奖 170 项；本科生文艺、体育获奖总数 42 项，其中国家级文艺、体育竞赛获奖 7 项，省部级文艺、体育获奖 35 项；本科学生发表学术论文总数 12 篇，发表作品数 54 篇（册），学生获准专利（著作权）数 11 项；参与教师科研项目 18 项，共计 65 人；本科生体质合格率 85.50%。

本学年，学生参加大学生创新创业训练计划 124 项，共计 355 人，其中创新项目总数 90 项，其中国家级 45 项，省部级 45 项；参加大学生创新创业训练计划创业项目总数 34 项，其中国家级 18 项，省部级 16 项。艺术类学生获专业比赛奖励 7 项，共计 42 人，其中获地区性比赛奖励 33 人，全国性比赛奖励 9 人。

八、特色发展

吉林工程技术师范学院位于东北老工业基地核心城市---长春，是我国第一批培养职业教育师资为主的师范院校。建校 39 年来，学校几经波折，却始终高举为职教服务的大旗，为吉林省、东北三省乃至全国培养优秀职教师资不动摇、不懈怠，很是难能可贵！

学校以职教师资培养为核心，以应用型人才培养为主线，形成了职技高师教育、高等工程教育、高等技术教育“三位一体”的职教师资培养与培训“双重支撑”的办学格局，具有较为鲜明的办学特色，在我国高等教育体系中起着独特作用和特殊贡献。

（一）创新体制机制，扎实推进转型发展工作

1.统一思想，明确目标，形成转型发展共识

推动学校向应用型转型，首先要提高全校教职员工对转型工作重要性、必要性的认识。学校开展了以“转型发展”为主题的教育思想大讨论活动，通过大讨论活动全校上下对转型发展的认识高度统一，全校教师一致认为学校要主动适应职业教育发展和地方经济发展需要，坚持以人为本、厚德强能、全面发展，积极开展应用技术研究和职业教育研究，不断深化教育教学改革，切实提高教育教学质量。在培养目标上体现“应用性”，在学生的知识能力结构上体现“复合性”，在专业设置上体现“地方性”，在人才培养上体现“岗位性”，在教学环节上体现“实践性”，要努力把学校建设成为特色鲜明的应用型工程师师范大学。

2.加强领导，统筹规划，保障转型发展的有效落实

推动学校向应用型转型，更需要形成强有力的组织与制度保障。2014 年，学校成立了由党委书记、校长任组长，教学副校长任副组长的转型工作领导小组，统筹领导全校转型发展工作，定期召开转型工作专题会议，研究讨论工作方案，建立了转型工作网站，制定了“整体“转型，试点先行，分步实施，全面推开”的转型工作的总体思路，首批确定了机械设计制造及其自动化等 11 个转型试点专业，明确了转型专业的十项具体工作任务。2016 年，学校又确定了 19 个本科专业进行转型，转型专业达到 30 个，到 2017 年底所有本科专业实现全部转型，学校应用型转型工作有条不紊，扎实推进。2014 年以来，学校本着重点建设项目优先、转型试点专业优先、实验教学急需优先、省级实验教学示范中心建设优先的原则，在中央及吉林省财政专项中加大对实践教学和实验室基础建设，为学校应用型转型工作奠定了坚实的基础。

3. 明确定位，凝练特色，不断优化专业结构和课程体系

推动学校向应用型转型，还需要从推动专业调整与课程改革等细节抓起。学校按照“突出应用、培育特色、提高质量”的思路，根据行业企业需要，明确专业定位，找准服务面向，优化专业结构，调减与吉林省主导产业和战略新兴产业不相适应的专业，增加汽车、轨道交通、生物化工、机器人工程、网络新媒体等与我省产业经济发展紧密联系、市场急需的专业，形成了具有较高集中度的优势专业群。在课程建设上，突破传统学科课程体系，实现课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，突出创新能力与实际操作能力的培养与训练，按照“产学研相结合、教学做一体化”的应用型人才培养模式和“双师型”职教师资人才培养要求，增大实践教学比例，将二、三课堂纳入人才培养体系。利用基于实际应用的项目教学、案例教学和虚拟现实技术，改革传统的教学模式，专业设置更趋合理，课程体系更加完善，人才培养质量不断提高。

（二）积极推进教学改革，创新人才培养模式

1. 办学定位明确，适应国家和地方经济社会发展需要，人才培养中心地位得到进一步巩固

学校坚持把立德树人作为根本任务，主动适应国家和吉林省经济社会发展需求，努力提升学校办学水平，为职业教育和地方经济社会发展提供人才保障和智力支持。学校提出了“具有鲜明职业教育特色的应用型本科院校”的办学定位，并开展了相应的改革与探索，形成了“职业师范教育”的办学特色。学校坚持以人才培养为根本，以教学工作为中心，秉承“全员育人”理念，强化顶层设计，紧密围绕“应用型”人才培养这一核心，优化资源配置、深化教学改革、强化教学管理。学校依据国家、行业和地方经济社会及服务面向需求、学生成长成才需要，以及学校整体的学科专业结构特点，将培养适应职业学校和地方经济社会发展需要的具有扎实专业基础和较高综合素质、创新精神和实践能力强、既能从事职教师资又能担任工程技术人才的“双师双能型”高级应用型人才作为学校培养总目标，符合学校人才培养的实际。学校重视本科教学工作，形成了领导重视教学、政策措施保障教学、关键环节突出教学、管理工作服务教学、舆论引导教学的氛围，人才培养中心地位进一步得到了巩固。

2. 积极推进教学改革，应用型人才培养体系不断完善

学校响应国家号召，积极向应用型转型，2015年牵头成立了“吉林省地方本科高校转型发展联盟”，并担任理事长单位，成为吉林省首批整体转型试点高校。针对应用型转型工作，学校制定了“整体转型，试点先行，分步实施，全面推开”

的总体思路，目前学校 30 多个本科专业进行全面转型，逐步落实专业人才培养目标与规格要求；学校积极探索多样化的人才培养模式，“吉通工程师 2.5+1.5+1”培养模式、“吉报数字传媒与创意学校股份制二级学校 2.5+1.5”培养模式、“双融入式”产学研用协同育人模式、“校企交互式”一线管理岗位商业人才培养模式等日趋完善，产教融合不断深入，校企合作不断深化，在吉林省应用型人才培养方面发挥了示范引领作用，对应用型人才培养目标的实现起到了重要保障作用。

（三）加大教学资源投入，加强教学基本设施建设

1. 师资队伍不断加强，教师数量结构得到相应改善

学校重视师资队伍建设和发展，始终坚持“教师是兴校强校第一要素”的理念和“稳定、培养、引进、优化”的师资队伍建设工作方针。注重以优良的师德带动教风、促进学风，不断提高教学质量，制定了相关教师引培政策措施，逐步优化师资队伍数量与结构；实施了“博士工程计划”，制定了《关于加强应用型教师队伍建设的指导意见》《教师企业实践管理办法》等文件，为提升教师业务水平和教育教学能力建立了制度保障。学校“双师双能型”师资比重逐步提升，能够为学校转型和应用型人才培养提供必要支撑。

2. 教学经费投入逐年增长，教学基本设施建设取得新成效

学校制定了《教学经费投入保障制度》，在办学经费极其紧张的情况下，优先保障教学经费投入，优先安排实践教学、专业建设和教学改革等各项教学经费。同时，通过国家和省级财政专项投入与建设，特别是国家产教融合项目为学校办学条件改善提供了支持。学校坚持规范管理与开放利用，积极提升教学科研设施开放程度与利用率，教学信息化条件建设得到长足发展。

学校课程与教材建设管理比较规范、制度较为健全，引进和建设了一批水平较高的优质课程资源，特别是学校建设了 4 门“国家级教师教育精品资源共享课”，在全国范围内提升了学校课程建设方面的知名度。

（四）以学生为本，稳步提升教学质量

1. 学生发展备受重视，毕业生社会认可度较高

学校坚持“以学生为本、全心全意为学生成长成才服务”的理念，通过拓展中高职衔接、免费师范生培养、应用型转型实验班等多种方式拓宽招生渠道，吸引优质生源，在全国招生生源锐减的严峻形势，招生规模不断扩大，生源质量持续提高。学校坚持服务职教、引领职教的工作理念，每年为吉林和新疆两省区培养 100 余名职教免费师范生，针对免费师范生实施了“导师制”，真正发挥了职业教育的“工

作母机”作用。

学校构建适应学生发展需求的“六位一体”指导与服务就业工作体系。学校高度重视创新创业教育，学校创新创业成果显著，近年来，学生创新创业大赛取得了好成绩。

在思想政治工作和学生管理方面，学校围绕一条主线，立足二个课堂，抓好三支队伍，强化四自能力，开展五爱教育，打造六项工程，努力打造了具有吉林工师特色的大学生思想政治教育工作模式，促进了学生的成长成才。

2.教学质量保障体系不断完善，教学质量持续提高

学校坚持目标管理与过程控制相结合，根据应用型人才的培养规律和要求，制定了学校《课程建设标准》《实践教学标准》《毕业设计（论文）质量标准》等多个教学环节的质量标准，出台了《加强进一步加强教学质量监督与保障体系的实施意见》；学校实施了多角度评教、多种方式评学、期初期中期末教学“三查”、考试与毕业设计及学生学业质量监控、毕业生与用人单位跟踪调查等质量监控措施。学校教学规章制度健全，教学管理规范，学校与院部教学管理队伍工作认真负责，学校建立了校院两级教学管理及质量保障队伍，督导队伍工作要求严格，这些都促进了人才培养质量的持续改进。

（五）高度重视职业教育研究工作，为我国职教研究做出突出贡献

学校建立了第一个中国现代职业教育史馆和职业教育发展数据库，并以此为基础建立国家职业教育文献与数据监测中心和数字化职业教育博物馆。学校还创办了在全国有着重要影响的职业教育期刊《职业技术教育》及其英文版杂志，形成了覆盖全国、辐射全球的“五刊五报一网”职业教育研究与传播平台，为我国职业技术教育积累了丰厚的研究文献。

九、需要解决的问题

本学年，学校本科教学工作取得了一定的成绩，但与学校的最终目标相比，还存在一定差距，任重而道远。学校正紧紧抓住全省产业结构升级、经济布局调整及高校强省的有利时机，站在时代发展的制高点上，积极推进新校区建设，扎实开展应用型转型，实施办学创新工程，为建成国内一流的工程师范大学而努力。学校紧跟时代步伐，紧紧围绕国家和省的各项政治经济和教育政策，学校积极探索进取，不断发掘自身需要改进和改善的方面，并且积极寻找和制定相应的解决措施。

（一）学校办学定位与人才培养目标还需进一步梳理与强化

学校总目标中“培养职教师资和应用型人才，为职业教育服务，为地方经济社会发展服务”的定位在部分专业人才培养目标中体现不充分；部分专业的课程体系和培养目标的达成度还不够；作为我国职教师资培养的重要基地，学校办学层次还不足以适应职业教育质量提升、中高职院校骨干师资培养的要求；学校提出的“师范性”、“学术性”定位在办学过程中的体现还有待加强。

针对上述问题，学校拟采取以下改进措施：

学校在办学定位的顶层设计中一定要重点考虑国家高等教育要求和经济社会发展需要，尤其要聚焦国家职业教育师资的培养，要站位高、思路清、定位准，结合学校的实际情况，进一步做好供需规划。学校和各教学分院要加强专业培养的调查研究，跟踪应用型人才发展趋势，尤其是吉林经济社会发展变化的趋势，及时修正学校和各专业人才培养与区域经济社会需求的差异，确保人才培养质量不断提升。

（二）师资队伍建设亟待加强

学校师资队伍的数量、结构和水平与建设“具有鲜明职业师范教育特色的应用型本科院校”的要求还有一定差距。专任教师与实验技术人员队伍数量还不够充足，各专业师资队伍发展不平衡，个别新专业师资较少，亟待补充；青年教师教学水平与实践能力有待提高；缺少有影响力的高层次领军人才；在师资队伍引进培养、结构优化和水平提升等方面还需统筹规划，进一步提升师资队伍建设水平。

针对上述问题，学校拟采取以下改进措施：

第一，加强师资队伍顶层设计，科学制定师资队伍引进政策和计划，合理补充数量，优化结构。通过完善引进人才的政策措施，加大博士学位和具有实践经历的高水平教师引进力度；对新专业和优势特色专业的人才引进与培养进一步采取特

殊政策。第二，加强青年教师教学水平和实践指导能力的培养。完善支持和激励青年教师到企业锻炼的政策和机制，制定青年教师实践锻炼实施计划，切实落实青年教师脱产参加工程实践锻炼的规定；支持青年教师开展科学研究、技术推广与服务等，在实践中丰富工程经验，增长实践能力；建立与产学研合作单位经常性交流机制，通过请进来、走出去，开展技术交流和培训等活动，培养青年教师的工程实践能力。第三，加大高层次领军人才引进和培养力度。根据学校学科专业建设的实际需要，积极推进《高层次人才引进和管理办法》的实施，用好吉林省“高校强省战略”引进人才的优惠政策，加快引进国内外高层次人才和团队；加强对拔尖人才和学科专业带头人的引进与培养；加大对高层次领军人才、青年拔尖人才和优秀团队的支持。

（三）学校专业布局与建设需进一步加强，部分专业人才培养方案还需进一步改进

学校部分专业与国家及地方区域经济发展的适应度不够；专业建设缺乏整体规划，个别学校中的专业设置跨度较大；部分专业人才培养方案总学时、总学分过高，课程门数偏多；一些专业人才培养方案中缺少必须的核心课程，选修课程比例偏低；实践教学体系还需进一步梳理，教育实习与专业实习还要不断强化。

针对上述问题，学校拟采取以下改进措施：

第一，充分结合国家及地方区域经济发展，制定专业建设制度，在制度下进行专业设置、专业减招、专业停办、专业调整。第二，完善人才培养方案修订与执行工作，加大力度整合课程资源，降低总学时与总学分，开足开好专业基础课与核心课，提高选修课程比例；第三，完善实践教学体系建设，对学校的第一、第二、第三课堂进行确切定义，第二课堂活动要根据学校的人才培养目标和专业特点有目的地进行开展。

（四）学生自主学习能力需进一步加强，学生就业质量需进一步提升

学校的思想政治工作师资队伍数量还不充足，专职辅导员和专职心理咨询人员数量还需要提高；对学生自主学习的“内驱力”培养力度不够，学生的学习积极性和主动性还没有得到充分调动；毕业生跟踪调查机制还不健全，调查结果促进专业调整和教学改革效果还不明显；就业市场建设有待加强，毕业生整体就业质量有待提高，尤其是从事职业教育的毕业生比例偏低。

针对上述问题，学校拟采取以下改进措施：

第一，下大力度补齐思想政治工作师资队伍数量，提升指导能力与水平；

第二，建立辅导员与任课教师指导学生学习的沟通互动机制和专业导师制，加强对学生的思想引导、学习指导和课业辅导，更好地调动学生的学习兴趣和热情，引导学生养成良好的学习习惯，掌握科学的学习方法，提高学习能力；深化教育教学方法改革，积极推广“以学生为中心、高度关注学生学习效果”的多样化教学模式；第三，建立“学校-家长-学生-用人单位”长期跟踪调查机制，将跟踪调查结果充分运用到学校专业设置、课程建设以及人才培养方案中，同时利用结果引导推进教学改革，不断提高人才培养质量；第四，加强毕业生就业市场建设，健全就业工作体制机制，形成全员促就业的工作机制，引导和鼓励优秀毕业生从事中等职业教育工作。

（五）教学质量保障体系需进一步完善，加快推进工程教育专业认证与师范类专业认证工作

学校要进一步厘清学校教学质量保障体系中各子系统的关系，使各子系统相互衔接，使各质量监控保障部门协调一致，形成闭环；学校对第三方形成的评价，结果利用得还不充分；学校对工程教育专业认证与师范类专业认证工作重视程度还不足。

针对上述问题，学校拟采取以下改进措施：

第一，加强质量监控的组织体系建设，将教学质量监控职能与教学管理职能相剥离，设立独立评价机构，真正形成管评独立、相互协作的校内监控机制。第二，健全教学质量的标准体系，包括专业建设标准、课程教学标准、实践环节质量标准等，严格执行教师教学工作规范和质量标准文件，重点抓好影响教学质量的关键环节。建立学校教学质量的反馈与持续改进体系，通过教学质量评价，发现问题，分析造成问题的原因，反馈至相关部门进行整改，以达到持续改进的目标。第三，引入第三方对教学质量的评价，对第三方评价数据和学校内部的教学质量进行深入的分析，找出差距和问题，研究改进的对策，以达到持续改进教育教学质量的目的。第四，引入国际工程教育认证核心理念，结合教育部刚刚出台的《普通高等学校师范类专业认证实施办法》中的职业教育专业认证标准，规范人才培养方案的编制程序与内容，充分体现产出导向，即科学设置专业培养目标，根据培养目标和专业认证标准确定毕业要求，再根据毕业要求的达成设置课程和教学环节。

结 语

本学年，在上级教育行政部门的热情关怀、全校师生员工的共同努力和社会各界的大力支持下，学校本科教育教学改革、建设和发展成效显著、令人鼓舞，催人奋进，但提高教育教学质量仍任重道远。

新的一年，学校将站在新的更高起点上，实施一系列教学建设与改革措施，实现学校功能、特色的整体再造，并全面落实教育部专家组对学校本科教学工作审核评估中提出的整改意见与建议，继续加强内涵建设、特色发展和改革创新，进一步突出人才培养的根本地位、教学工作的中心地位、本科教学的基础地位和教学质量的核心地位，进一步完善本科人才培养方案、加强师资队伍建设、调整优化学科专业结构、改善教学基础设施和实践教学条件，全面提高教育教学质量，推动学校教育教学改革发展再上新台阶！

